

国外体育教师信念研究及启示

滕紫彤

浙江大学, 中国·浙江 杭州 310058

【摘要】体育教师信念是推动体育与健康课程改革、促进体育教师专业发展的关键因素,然而我国关于体育教师信念的理论与实证研究仍处于起步阶段。为此,本研究以国外体育教师信念相关文献为基础,探析该研究领域的现状特征,以期为我国开展体育教师信念研究提供一定参考。研究发现,体育教师信念的相关研究主要围绕体育教师对体育课程目标的信念、体育教师信念的发展与演变、以及体育教师信念与教师行为之间的关系3个主题;在研究方法上,以量化和质化相结合的混合研究方法日益成为趋势。基于上述发现,本文为我国开展体育教师信念研究提供了3个建议。

【关键词】教师信念; 体育教师; 教师专业发展; 教师教育

Research and Enlightenment of Foreign Physical Education Teachers' Belief

Teng Zitong

Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang, China 310058

[Abstract] Physical education teacher belief is a key factor to promote the reform of physical education and health curriculum and to promote the professional development of physical education teachers. However, the theoretical and empirical research on physical education teacher belief in my country is still in its infancy. Therefore, this study is based on the literature related to the beliefs of physical education teachers abroad, and analyzes the current situation and characteristics of this research field, in order to provide some reference for the research on the beliefs of physical education teachers in my country. The study found that the related research on PE teachers' beliefs mainly revolves around three themes: PE teachers' beliefs about PE curriculum goals, the development and evolution of PE teachers' beliefs, and the relationship between PE teachers' beliefs and teachers' behaviors. Hybrid research methods combined with qualitative research are increasingly trending. Based on the above findings, this paper provides three suggestions for the research on PE teachers' beliefs in my country.

[Key words] Teacher belief; Physical education teacher; Teacher professional development; Teacher education

1 研究背景

一直以来,教师素质的提升作为世界各国教育改革的核心问题备受关注。自20世纪90年代开始,我国对教师专业发展持续关注,通过不断加强教师教育促进教师素质提升。其中,教师信念是促进教师专业发展的关键影响因素。正如Combs所指出:使教师成为优秀教师的,不是他们的知识或方法,而是教师对学生、自己、他们的目的、意图和教学任务所持有的信念。

Pajares(1992)对教师信念的定义是目前比较权威和具有代表性的,他认为,教师信念是指在教育情境和教学历程中,教师对教学工作、自身角色、课程、学生和学习等方面持有的坚信不疑的观念,其覆盖范围包括教师教学实践经验和生活经验,进而形成一个相互联系的体系,指引教师思考与行动。学界关于教师信念的研究开始于20世纪70年代,其中主要以美国和欧洲等国家为代表,目前已形成了一定的研究主题和范式。

体育教师是基础教育教师群体的重要组成部分,体育教师的素质提升对实施学校体育课程改革、促进儿童青少年健康发展具有关键作用。近年来,体育教师专业发展成为我国体育教师研究领域关注的热点,但是,关于体育教师信念的理论与实证研究仍处于起步阶段。为此,本研究围绕国外体育教师信念研究的主要内容是什么、主要研究方法是什么等问题,探析该研究领域的现状特征,以期为我国开展体育教师信念研究提供一定参考。

2 体育教师信念的研究内容

2.1 体育教师对体育课程目标的信念

体育教师对体育课程目标的信念体系即为课程观,它影响体育教师在课程设计和教学实施的方方面面。目前,国外有关体育教师对体育课程目标信念的研究主要分为以下两个主题。

2.1.1 教育价值取向

在课程决策中,选择通常基于对学习者的性质、学科的重要性和学校在社会中的作用信念。教师会基于自己的部分信念制定课程决策,进而影响教学行为。这一描述了影响课程决策的教育信念体系即为价值取向。美国学校环境中的课程决策与通常被分为五个方向的教育价值观(学科掌握、自我实现、学习过程、社会责任、生态整合)相关联。Ennis等人根据这五个教育价值取向,专门设计了一种有别于李克特量表的排名格式量表(VOI),以鉴别出体育教师在实际课程决策中认为的最重要的价值取向。相关研究结果表明,体育教师具有多元化的价值取向。西方国家的体育教师在社会和情感领域的目标具有高度的优先性,学科掌握取向不占主导地位;而中国教师则更重视学科掌握取向。另外,不同群体、地区、性别、教学水平的体育教师也会重视不同的价值取向。

2.1.2 对体育课程结果目标的信念

这一研究议题来源于20世纪90年代末期的青少年身体健康问题,旨在了解体育教师对体育活动与健康这一结果持有怎样的信念、态度和价值观。研究者认为,学校体育课应将“健康”作为实施体育课程的优先目标,这有助于降低国家因不活动而带来的健康风险。尽管相关研究沿用教育价值取向的理论,但Kulinna等人(1999)仍开发了调查体育教师对体育课程中的4个重要目标(体育活动/健康、自我实现、运动技能发展、社会发展)的态度量表。这是因为排名格式的限制,导致VOI在选择了一个优先价值取向的同时也排除了其他价值取向的重要性,使得它不允许调查各种结果目标对教师的相对重要性。而Kulinna(2000)认为,体育中各种结果目标的相对重要性也是教师信念体系的一部

分。体育教师只有了解自己的优先教育目标,才能通过实施合适的教育方法和策略来实现这一目标。现状调查的结果显示,无论是职前还是在任教师,都认为“体育活动与健康”这一目标是最重要的;而与西方国家不同的是,中国教师认为,“自我实现”的重要程度高于“体育活动与健康”。

2.2 体育教师信念的发展与演变

了解体育教师信念如何发展是重要的,因为无论是职前教师教育还是在任教师培训,新的知识都会受到教师产生于先前经历的信念的过滤。换句话说,如果教师教育传递的新知识符合教师自身信念,那这将有可能会被他们接受,并增强他们已有的信念;反之,这些新知识则会被忽略,使教师教育失去作用。可见,信念具有相对稳定性,即在个人信念体系中越早形成的信念越不易受到改变。但尽管如此,教师信念在一定的条件也有可能发生转变,比如实践经历。Matanin 等人(2003)一项对3名大一学生追踪了4年的研究发现,一名学生之前一直抵制表扬和给予奖励的管理方法。但当他在一所城市小学实习时,逐渐意识到自己严格的管理方法并不受欢迎。这种经历使他质疑自己先前的信念,并愿意接受不同的观点。

2.3 体育教师信念与行为的关系

教师行为在教师信念的指导下本应与信念具有一致性,而事实上,体育教师通常面临着他们认为重要的信念与教学环境产生矛盾的困境。Kulinna 等人(2000)对在职体育教师信念与其课堂教学行为之间的关系研究中便发现了这一问题。结果显示,尽管高度重视体育活动与健康这一目标的教师在一周内有更多的体育课时,但由于教学环境、教师自身知识和学生特点的限制,使得教师仍然无法在课堂中实施更多有关体育活动与健康的内容,致使体育教师的信念与行为产生矛盾。因此,研究者在除了探究体育教师信念在教学环境下与行为之间的关系以外,关注体育教师信念与行为之间关系的另一重要意义是,如何帮助教师克服影响其信念有效实施于教学中的阻碍。

3 体育教师信念的研究方法

3.1 量化研究方法

在教师信念的研究中,量化研究主要采用问卷调查的方法,这对测量工具的要求较高。目前,在体育教师信念研究中,已具有一些信效度均较好的问卷。如Ennis 等人(1988)和Kulinna 等人(1999)先后开发了体育教师对体育课程价值取向的量表,并在不同国家的研究中都得到广泛应用。与质化研究相比,量化研究所获得的体育教师信念数据更具有普遍性,有助于研究者把握更大群体范围的体育教师信念现状,并对不同群体进行比较;但在深入探究体育教师信念上有一定局限。

3.2 质化研究方法

由于教师信念的缄默性和主观性,使得对教师信念的研究往往具有一定难度,研究者主要采用访谈、课堂计划、反思日志和个人传记等质化研究方法。质化研究方法的特点在于其样本量虽小,但与量化研究所获得的数据相比,研究者能够更加深入地了解体育教师信念的来源与发展。此外,对体育教师课堂的观察也是了解体育教师信念的方式之一。因为在访谈或问卷调查中,体育教师很有可能表达的只是个人“宣称的信念”,事实上,还有“隐蔽的信念”在指导体育教师的课堂行为。因此,对体育教师的课堂进行观察,可以根据体育教师的行为表现推测其真实持有的信念,以了解隐蔽信念的存在。

3.3 混合研究方法

鉴于质化研究与量化研究各有其局限,因此使用混合研究方法日益成为趋势,有助于研究者在监测体育教师信念的同时,捕捉影响信念的关键事件。目前,在体育教师信念的研究中,较为常见的是研究体育教师信念在教师教育影响下的发展和转变。

4 总结与启示

综上,国外学者对体育教师信念的实证研究方面已积累了较为丰富的研究成果。相对的,目前国内教师信念研究中,相比数学、英语等学科,聚焦体育教师信念开展的实证研究尚少。因此,借鉴国外相关研究,我国体育教师信念研究可从以下方面展开:

一是关注在职体育教师的信念以及与教学行为之间的关系,探索导致信念与行为具有落差的因素。他们的信念不仅对体育与健康课程的改革具有重要影响,更重要的是,关注体育教师的信念问题有助于这些教师了解自己的信念,在专业发展历程中发挥体育教师的主观作用。

二是关注职前体育教师的信念与发展以及职前教师教育项目的质量。职前教师在这一阶段会接受系统的学习,大学的体育教育专业是否对这些职前教师的信念具有干预作用,职前教师的信念是否会向着良好的方向发展,对其专业化发展具有重要影响。

三是体育教师信念作为始终不断变化的动态研究议题,需要更多地使用混合研究方法。通过跟踪记录体育教师的成长轨迹,有助于勾勒出教师职业成长过程中的关键事件,解释教师信念发展的一般规律。

参考文献:

- [1]Combs, A. W. New Assumptions for Educational Reform [J]. Educational Leadership, 1988.
- [2]Pajares, M. F. Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning Up a Messy Construct [J]. Review of Educational Research, 1992, 62 (3): 307-332.
- [3]Ennis C D, Chen A. Teachers' Value Orientations in Urban and Rural School Settings [J]. Research Quarterly for Exercise and Sport, 1995, 66 (1): 41-50.
- [4]Catherine D. Ennis, Linda M. Hooper. Development of an instrument for assessing educational value orientations [J]. Journal of Curriculum Studies, 1988, 20 (3).
- [5]Behets, Daniel. Value Orientations of Physical Education Preservice and Inservice Teachers [J]. Journal of Teaching in Physical Education, 2001, 20 (2): 144-154.
- [6]Hsien Yung Liu, Stephen Silverman. The value profile of physical education teachers in Taiwan, ROC [J]. Taylor & Francis Group, 2006, 11 (2).
- [7]Kulinna, Pamela, Hodges, et al. The Development and Validation of Scores on a Measure of Teachers' Attitudes Toward Teaching Physical Activity and Fitness. [J]. Educational & Psychological Measurement, 1999, 59 (3): 507-507.
- [8]Kulinna P H, Silverman S. Teachers' attitudes toward teaching physical activity and fitness [J]. Research Quarterly for Exercise & Sport, 2000, 71 (1): 80-84.
- [9]Adamakis M, Zounhia K, Hatzopoulos D, et al. Beliefs toward curricular outcomes: A comparative study between physical education students of two Greek Universities [C] // AIESEP 2013 International Conference: Physical Education and Sport: Challenging the Future. 2013.
- [10]项茂英, 郑新民, 邹易平. 国外语言教师信念研究回顾与反思——基于对6种应用语言学期刊的统计分析(1990-2014) [J]. 外语界, 2016, 000 (001): 79-86.