

传统教学法和交际教学法在中学英语教学中的融合运用

曹 阳 王清波

黑龙江工商学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘 要】无论是传统的英语教学方式还是当前比较流行的交际教学法对于中学生英语的实际学习与提升都是有着极大帮助的,而实际在应用过程中这两种方式也是各有优缺点。为了进一步帮助中学生的英语学习可以获得更高的质量与效率,中学英语教师在教导学生英语知识的过程中可以将传统教学法与交际教学法进行适当融合,取二者的长处进行融合运用,从而为学生英语能力的提升以及英语知识的积累带去更大帮助作用。

【关键词】传统英语教学法; 交际教学法; 中学英语; 教学应用; 融合运用

The Integration and Application of Traditional Teaching Method and Communicative Teaching Method in Middle School English Teaching

Cao Yang, Wang Qingbo

Heilongjiang Business College, Harbin, Heilongjiang, China 150025

[Abstract] Whether the traditional English teaching method or the currently popular communicative teaching method is of great help to the actual learning and improvement of English for middle school students, these two methods also have their own advantages and disadvantages in the actual application process. In order to further help middle school students' English learning to achieve higher quality and efficiency, middle school English teachers can properly integrate traditional teaching methods and communicative teaching methods in the process of teaching students English knowledge, and take the advantages of both to integrate and use, so as to It will bring more help to the improvement of students' English ability and the accumulation of English knowledge.

[Key words] Traditional English teaching method; Communicative teaching method; Middle school English; Teaching application; Integrated application

引言

英语对几乎所有中学生来讲都是极为重要的一门学习科目,其最终在中考中能够获得的英语成绩从某种程度上来讲是决定着其未来能否进入更好的高级中学学习的。因此当前绝大多数的中学院校以及学生家长对于学生的英语学习都是比较重视的。但毕竟英语并不是我们的母语,学生从小所接触的语言体系与英语之间也存在比较大的差别,因此在实际进行英语学习的过程中很多学生会有比较大的困难。尤其是因为缺乏真实的语言应用环境,中学生的英语口语能力一种难以获得提升,这给很多中学英语教师的工作开展带去了不小的困难。因此需要对传统英语教学方式进一步探究,寻求合理的措施对其中存在的一些不足之处进行完善,从而最终帮助学生的英语学习成果可以切实得到提升。

1 传统英语教学方法

所谓的传统英语教学方法指的是在实际中学英语教学中我们所一直沿用的一种以学生的知识为根本的教学方式,这种教学方法能够从最初一直延续到当前充分说明了其本身就是有着极高的应用价值的,对于学生的实际英语学习也是有着很大帮助的。比如说传统英语教学方法中对学生的语法以及词汇学习会更加重视一些,最终培养出来的学生基本上都有着比较扎实的英语语言基础知识^[1]。但与之相对的,这种教学方式也同样存在着一些劣势,如学生在这种教学方式的教导下缺乏可以进行语言应用练习的良好环境,因此其语言表达能力是比较弱的,在遇到实际的需要使用英语进行交际的场合时,学生往往无法有相对自如地应对。

2 传统英语教学法的实际呈现形式

传统英语教学法在实际的中学生英语教学中应用时是有着比较多的不同呈现形式的,比如说语法翻译的方法,指的是在进行

英语教学的过程中教师会直接使用汉语将英语表达进行翻译,通过对其中语法结构的讲解以及对所讲述句式的翻译来帮助学生对于英语语言有更多地了解,这种方式是最为常见的传统英语教学呈现,也是当前多数英语教师在教导学生英语知识的过程中所使用的。而除了翻译教学法之外,传统英语教学还有阅读教学法,就是在实际进行学生英语知识教学的过程中倡导学生进行大量的英语文章阅读,借助于这一过程中的一种语感以及词汇积累来帮助学生英语知识不断获得增强^[2]。直接法也是传统英语教学中经常被使用到的一种教学方式,指的是在实际进行英语教学的过程中,教师并不会对所讲述的英语进行汉语翻译讲解,而是直接使用英语进行陈述,对所教导的目标进行最为直接的传递。最后的还有听说法,指的是通过反复强调某一种英语句式或者结构来帮助学生对其留下更加深刻的印象,同时通过学生口语的不断重复性训练来帮助学生在英语方面的听说能力能够不断获得增强。

3 英语交际教学法

英语交际教学法本身是基于学生交际能力的提升而诞生的一种英语教学方式,学生的交际能力所指的并不仅仅是其对于语言知识的掌握,还包含了在面对不同交际场景时学生对于这些英语语言的应用能力。尤其是英语知识体系中本身就包含有非常多的同义词汇,学生在不同的交际时间,场景,环境下必须要对这些词汇进行足够精准恰当的应用,才不会因为一些不合理的举措或者发言最终闹出笑话。这种教学方法下,学生必须要能够对所有英语知识有足够熟练地掌握,且对于其应用的场景与方式有更加灵活地把控。相较于传统教学方式来讲,交际教学法对于学生的英语教学明显是要高出一个层次的,对于学生英语的成长也有着更高的要求。

4 英语传统教学法的优点以及缺点

4.1 英语传统教学法的优点

传统英语课堂中学生与教师之间的互动性是比较良好的,尤其是英语教师完全可以根据中学生实际学习英语的情况来对整个课堂教学进度进行灵活调整,教师与学生之间也可以随时进行英语问题的有效沟通。尤其是教师在进行英语知识讲解的过程中会更加注重自身语言的表达方式,重视对学生语言应用能力的启发,提升学生能够从相关英语知识中获得的真实感触^[3]。再者教师在实际教学的过程中也会注重自己的讲解节奏,重视对自我声音的把控,确保学生能够对教师的讲解听得更明白,能够对教师所营造的语言环境与氛围有更加浓厚的兴趣。而在引入新的英语知识的过程中,英语教师也往往会有一个比较充足的铺垫,确保学生能够将新的知识与旧知识进行比较好的衔接。

4.2 英语传统教学法的缺点

英语传统教学法对于学生的英语学习来讲有着比较多的帮助,但随着时代的不断发展以及教育需求的不断提升,传统英语教学方式的缺点也逐渐暴露出来,其中最为明显的一点就是传统教学中英语的实际教学方式会比较单一一些。传统教学课堂中,往往教师是最为主要的角色,所有教学的核心都是教师对于英语知识的讲解,教师传授知识,学生被动地接受这些英语知识。因此整个教学过程中教师会非常疲惫,因为一个知识点教师可以需要不断地举例讲解,反复解析才能够确保学生听懂,对其留下深刻印象。而学生自己也会觉得这种教学方式太过枯燥,尤其学生在课堂中的参与感不够强,很多时候即使是在学习,但学生的思维是没有在转动的,因此学习效率往往不高,且学生对于教师会形成比较强的依赖性。

5 英语交际教学法的优点与缺点

5.1 英语交际教学的优点

在交际教学法下,中学生英语的实际教学课堂在形式上要更加灵活多变一些,学生从原本被动的知识接收者开始逐渐转变为学习的主动参与者,借助于各种不同形式的英语探究活动,学生充分融入到整个教学课堂中,从而对课堂的学习兴趣变得更高,对于英语的学习主动性也不断增强。再者这种更加灵活的课堂中教师与学生之间的地位逐渐趋于平等化,可以就英语知识展开更加对等的交流,学生与教师之间的关系也因此不断被拉近,师生之间的氛围变得更加和谐友好^[4]。交际教学所塑造的教学课堂中教师对于学生在应用英语语言过程中所出现的一些错误是极为宽容的,甚至会因为学生的一点点小的进步就对学生进行多重夸奖,学生在英语交际方面的自信心会更容易被建立起来。学生有了更多的机会进行英语语言的表达应用,可以进行更频繁的英语口语交流,学生讲英语的勇气会因此不断提升。

5.2 英语交际教学的缺点

英语交际教学模式下,中学英语教师能够组织开展的课堂教学活动基本上大同小异,多数以学生的自主探讨,小组合作,模拟情境,游戏对话等来呈现,最开始时可能会给学生一定的新鲜感,但随着使用次数的增多,学生依据会对这种教学模式产生不耐烦情绪,逐渐失去参与的动力。而学生在实际交际互动的过程中出现的一些英语上的错误往往无法在第一时间得到纠正,很多学生可能会因此形成一种无误的英语使用思维,在后期的英语应用中出现比较多的错误。交际教学法应用模式下,教师明显更加注重对于学生英语交际能力的锻炼与提升,但对于学生语法以及词汇这些基础的英语知识会有一些的忽视,容易造成学生英语基础不够牢固,难以在英语方面有比较稳定长远的发展。除此之外,交际教学法引导下的英语教学课堂最终能够取得的效果很多时候会与学生的性格有关,活泼的学生在这一类型的课堂中会有非常积极的表现,但害羞胆怯的学生也会因此更封闭自己,故而在实际应用中往往会出现比较两极化的应用效果。

6 传统教学法与交际教学法在中学英语教学中的融合应用

从以上的分析中,我们明显可以看出,中学生英语教学过程无论是传统教学法还是交际教学法在单独应用的情况下都存在一定的不足,因此在实际进行学生英语教学的过程中,我们所要考虑的应该是如何将这两种不同的教学方法进行巧妙地融合,尽可能地弥补各自教学方法中存在的劣势元素,最终帮助学生的英语学习可以达到目标理想的状态,提升中学英语教学的质量与效果。

6.1 在教导学生英语听力的过程中将传统教学法与交际教学法相结合

在实际进行中中学生英语听力教学的过程中教师可以将传统教学法与交际教学法进行融合来帮助学生基础英语得到夯实的同时还能够产生对于英语课堂的更高学习兴趣,帮助学生的英语听力能力获得进一步提升。首先教师需要采用传统教学方式对即将要练习的听力内容有一定的了解,对其故事背景,议论主题等有一个大概的轮廓感受,从而引发学生对于听力内容的倾听欲望以及探究情绪。接受教师需要对听力材料中的一些关键词汇进行讲解,比如说某一听力材料中有几个学生从未见过的词汇,但对于整篇文章来讲是有着极大作用的,教师就需要对这些词汇进行讲解,避免学生在实际进行听力倾听的过程中因为这些生僻词汇的存在而使其听力练习效果大打折扣。完成听力材料的练习倾听之后,教师就可以采用交际教学法来组织学生相互进行听力材料的探讨,并将自己听到的内容与其他同学听到的进行核对,找到其中存在的共同之处以及差异点,进行探讨以及自我回顾,从而对听力内容有更深刻的印象。最后教师可以在听力教学课堂上增设一定的情境以及英语语言环境,比如说组织学生使用英语对自己所听到的听力内容进行简单描绘,从而促使学生在进行听力材料聆听的过程中可以有更高的专注力,提升学生听力技巧,帮助学生的语言交际能力也因此获得增强。

6.2 传统教学法与交际教学法在英语口语教学中的结合

中学生在使用英语进行口语交流的过程中必须要有足够的词汇量累积,且对于英语的语法知识以及英语句式的应用背景要有足够的了解。因此在实际进行中中学生口语教学的过程中,英语教师需要对本次口语练习所需要使用到的一些重点词汇进行简单讲解。以这种竞争的方式来刺激学生对于相关练习有更强烈的参与积极性,同时这种灵活多变的词汇表达扩充游戏也能够帮助学生的英语表达是变得更加灵活,这对于学生的口语能力提升是有着极大帮助的。

7 结束语

在进行中学生英语教学的过程中需要有更加科学的教学方式来帮助学生对于英语的听说读写能力可以有更加全面地掌握,在提升学生英语考试成绩的同时也提升学生的英语应用能力。中学英语教师可以将传统英语教学方式与新式的英语交际教学方式结合起来,在对中学生进行英语听力教学以及英语口语训练教学的过程中将其应用其中,借助于传统教学的细致讲解与交际教学的灵活多变来帮助学生对英语学习产生更大兴趣的同时,其在英语上的表达能力也能够不断获得增强。真正帮助学生在中学阶段就能够形成一个良好的英语知识基础,最终在英语方面可以有进一步的发展。

参考文献:

- [1] 张迎庆,周俊华.为小学生打造“仿真”的语言世界——从《英语(牛津上海版)》教材中的Task部分再看任务型教学法[J].读与写:下旬,2022(1):3.
- [2] 王亭.交际教学法在初中英语写作课教学中的运用[J].2021(2015-3):111-116.
- [3] 冯宪珍.交际教学法在初中英语教学中的运用探讨[J].2021.
- [4] 张沈璠.口语交际教学法在中学法语教学中的应用[J].中学课程资源,2021,17(10):5.