

# 大学英语翻转课堂实践探讨

杨佳璇

西安工商学院, 中国·陕西 西安 710200

**【摘要】**在传统英语教学中,教师讲授新课时往往侧重词汇排查与课文翻译,并未深入剖析文章内涵,且教学方法单一,无法有效利用现代化教学设备,致使课堂氛围枯燥,无法吸引学生有意注意,学生只能被动接受知识,再加上自主学习意识薄弱,逐渐对英语课堂感到厌烦,最终丧失对英语学习的兴趣。本文从翻转课堂的模式及特点作为出发点,分析目前大学英语翻转课堂教学中存在的问题以及实践教学策略。

**【关键词】**大学英语; 翻转课堂; 探讨

## Discussion on the Practice of Flipped Classroom in College English

Yang Jiakuan

*Xi'an Institute of Technology and Business, Xi'an, Shaanxi, China 710200*

**[Abstract]** In traditional English teaching, teachers often focus on vocabulary checking and text translation when teaching new lessons, but do not analyze the connotation of the article in depth, and the teaching method is single, and cannot effectively use modern teaching equipment, resulting in a boring classroom atmosphere and unable to attract students' intentional attention, students can only passively accept knowledge, coupled with a weak sense of self-learning, gradually become bored with English classrooms, and eventually lose interest in English learning. From the mode and characteristics of flipped classroom as the starting point, this paper analyzes the problems and practical teaching strategies in the current flipped classroom teaching of college English.

**[Key words]** College English; Flipped classroom; Discussion

**【基金课题】**【课题来源】西安工商学院2021年教改项目。【课题名称】后疫情时代翻转课堂教学模式在大学英语教学中的探索与实践。【课题编号】21YJ12。

### 引言

翻转课堂教学模式起源于科罗拉多州林地公园高中的一次教学实践,教师借助录课视频的形式向缺课学生补充知识,后逐渐演变为学生在家看视频听课,课堂上教师根据学生的问题进行辅导。直到2007年,这一教学模式也逐渐在我国得到广泛应用,其目的是为了让学生自主学习,规划自己的学习内容和学习过程,而教师则采用协同讲解的方式促成学生个性化学习,让学生获得更高质量的学习成果。

#### 1 翻转课堂教学模式及其特点

翻转课堂教学模式指的是学生在课前通过观看教师录制的视频、自主查阅资料、生生交流探讨等方式,完成新知识的初步习得,在课堂上通过教师指正与答疑解惑、学生自主探究完成知识内化。翻转课堂融合了探究性学习、个性化学习、协作性学习的模式优势,兼顾到学生的个性差异的不同于学习习惯的养成,有助于学生自主学习能力的提高,促进学生个性化发展。翻转课堂教学模式主要依靠教学视频进行知识新授,其视频时长与内容有着明确的要求与限制,视频时长往往控制在十几分钟,视频内容要点明晰,根据不同课程进行细微调节,最终造就了教学视频短小精悍的特点。

传统课堂中,学生获取知识的流程一般包括知识接收与知识内化,知识接收指的是课上教师进行讲授、生生进行互动,知识内化则指的是课下学生进行巩固练习,扩充自我知识储备。这种模式下,学生需要自己独立完成知识转化,缺乏教师的指导与同伴的共同参与,难以产生成就感与喜悦感,长此以往,知识习得给予的正向刺激越来越少,学习动机逐渐丧失。翻转课堂模式的提出则从教学模式、教学方法、评价机制、地位转换等方面入手,对传统课堂进行了彻底性的变革。在教学模式上,翻转课堂完成了由“教——学”向“学——教”的模式转换,将知识的吸收放

在了课前与课下,给予学生充足的时间与空间完成知识的习得,并不拘泥于单一教师的讲授,丰富了学生的选择。在地位转换上,翻转课堂一改传统教学中教师的主导地位,侧重学生的主体学习,完成了教师角色由知识讲授者向学业指导者的转变,学生也由知识的被动接收者转变为主动习得者。

#### 2 大学英语翻转课堂教学中出现的问题

##### 2.1 学生自主学习效果不佳

翻转课堂作为教学改革的一种形式,对于改变学生学习习惯,提升学生综合能力有着显著的作用。然而,应试教育形势下,学生受传统教学观影响,习惯了教师的讲授与督促,自主学习意识不强,无法掌握有效的学习方法,逐渐形成被动接受知识的思维定势,在课前学习阶段无法约束自身进行积极有效的学习,课上做不到互动讨论与提出设问,致使课堂效果不佳,严重延误课堂进度。翻转课堂教学模式借助视频展开课堂教学,其本质却是灵活改变讲授模式,实现面对面互动教学。然而,部分学生将翻转课堂与在线课程混为一谈,认为翻转课堂削弱了教师的教导培育作用,用视频代替教师,因此缺乏对教学辅导视频的重视程度,课下不认真学习,课上长时间盯梢电子屏幕,不参与生生互动,不进行师生互动,自动摒弃课堂社交,进行自我孤立,让翻转课堂丧失有效意义。

##### 2.2 教师教学能力有待提升

翻转课堂是指导学习与个性化学习的混合模式,要求教师改变固有教学模式,完成由授业者向指导者的角色转变,综合考虑学生的个性差异,实现师生有效互动与个性化沟通。然而,大学英语课堂中的部分教师依旧遵循传统守旧教学思维,从心理上抵触教学模式的转变。教师在传统的教学模式中积累了一定的教学经验,形成了一种相对固定的教学模式,很难在短时间内尝试新的教学方法,即便是愿意进行翻转课堂教学,也必须思考如何

能够合理利用教学时间设计教学活动, 给学生带来针对性的引导和帮助。其次在教学过程中学生也会提出各种各样的问题和假设, 这对于教师的教学能力也带来了巨大的挑战, 教师必须要具备扎实的学科基础以及敏锐的思维能力和应变能力, 才能够应对翻转课堂中出现的各种挑战。

### 2.3 教学效果评估机制不完善

翻转课堂实际上就是改变了传统的教学程序, 给学生提供更多自主发展和自主学习空间、渠道, 并通过解决某种任务, 让学生将知识内化, 提高英语教学质量。在传统的教学模式中主要是根据学生的考试成绩以及公开课表现进行教学效果评估。这一评估机制缺乏全面性和整体性, 没有充分考虑到学生的自主学习积极性、学习进步、学习思维等多个方面, 导致评估结果并没有达到良好的反馈效果, 不利于教学方法的优化与提升。<sup>[1]</sup>所以在传统考评模式中评价主体单一、评价内容单一、评价手段单一都会影响其评估结果的实效性。为了改变以往的被动评估机制, 应根据翻转课堂的教学理念和教学目标, 采用多样化的评估方法, 完善评估机制、丰富评估主体, 接受更加全面完整的教学效果评估, 使评估结果有利于促进教学质量提升, 实现教学评估与教学改革的良性循环。

## 3 大学英语翻转课堂教学实施途径

### 3.1 明确翻转课堂实践理念, 构建全方位翻转课堂

翻转课堂指的是全方位调整课堂内外的教学时间、教学内容以及主体, 随着我国教育改革的持续推进, 教育部门对翻转课堂这一教学方式极其关注, 自从2011年开展翻转实践教学之后, 已经取得了初步成效。对翻转课堂的教学理念进行提炼后可以发现翻转课堂主要体现于师生地位、学习空间、学习方式几个方面: 一、师生地位的翻转。师生地位的翻转指的是改变以往以教师为主体的教学模式, 所有教学活动都必须坚持以学生为主体, 始终将学生的学习需求、学习目标、学习现状作为教学设计核心, 使教学内容教学方法能够满足学生的学习需求, 而不是根据教师的主观意愿设计教学内容与教学环节<sup>[2]</sup>; 二、学习空间的翻转。指的是课堂教学不在局限于课堂当中, 而是通过多样化的学习场景和学习途径给学生拓展学习空间, 让学生可以在丰富多样的学习环境中, 以真实的学习情境掌握知识, 有利于让学生的知识网络构建更加完善; 三、教学内容的翻转。在这一教学模式下, 所有知识讲解都需要以微课的形式进行, 给学生提供足够的学习资料, 让学生通过自主学习、自主提炼的方式, 掌握更加精准的知识点, 从多个角度对知识进行解读, 提高教学内容的针对性和有效性<sup>[1]</sup>。

### 3.2 调整课堂教学时间, 提高课外实践活动比例

在以往的课堂教学中知识讲解占据了大部分教学时间, 这就导致整个教学过程乏味且无趣。在翻转课堂教学模式下, 教学空间需要从课内教学转换为课外, 给学生提供更加丰富的实践途径, 让学生通过自主学习理解内化知识, 提高课堂学习的有效性。以《Translation Skills Diction》为例, 教师可以将学生分为不同小组, 给学生制定不同的翻译任务, 让学生以小组为单位进行翻译。在此过程中, 教师需要根据学生已经掌握的知识以及教学内容设计微课课件, 将微课课件发送至班级群或网上教学平台, 引导学生根据课件学习翻译技巧, 完成翻译任务。通过这种方式, 能够让学生在实践的过程中加强知识内化, 提高学习水平。除此之外也可以开展多样化的课堂活动, 比如将课堂活动分为课前练习、课中讨论、课后补充三个板块。<sup>[3]</sup>首先课前练习先让学生对《Translation Skills Diction》进行预习, 通过网上查阅资料的方式了解本课大致内容; 课程教学过程中, 教师可以向学生提出问题, 让学生根据问题展开讨论, 教师根据学生的讨论结果给予补充引导, 启发学生思维。在课后练习过程中, 教师可以组织学生参与实践活动, 除了布置相应的翻译任务之外, 还可以让学生在辅导软件

上担任教师, 辅导小学或其他阶段的学生, 让学生在教学方法传递的过程中再次得到巩固和提升, 并树立良好的学习意识<sup>[2]</sup>。

### 3.3 尊重学生个性差异, 强调学生课堂主体地位

在传统的课堂教学过程中, 教师会利用课堂时间向学生传达足够丰富的知识, 这种教学方法并没有对学生的个体差异进行分类, 完全按照相同的教学标准和教学方法进行, 没有顾及到每一位学生的个性化特点, 如果有学生错过了课程或者是本身英语基础较差, 那么则需要单独学习或者向教师请教, 部分学生因为缺乏良好的自主学习意识就会导致知识学习不全面, 影响整体学习质量。因此在教学过程中教师必须要尊重学生的主体地位, 根据学生的学习需求、学习目标展开针对性教育, 让每一位学生都能够得到思维结构的完善。以《Workplace Exploring》为例, 本单元教学内容主要是围绕“Job-hunting”展开, 所以在教学过程中教师可以先通过调查问卷的方式, 了解学生的职业生涯规划。随后根据学生的职业生涯规划特点, 将学生分为不同小组, 让学生到与其职业生涯规划相关的工作场所当中进行参观学习。

### 3.4 加强师资队伍建设, 提高教师综合能力

在翻转课堂的全新教学模式之下, 教学方法、教学理念以及教学途径都发生了极大的变化, 教师已经不再是课堂教学中的控制者与主导者, 而是教学活动的实施者和引导者。在教学过程中教师自身所具备的专业能力、专业素养严重影响了教学质量, 因此想要在翻转课堂中实现教学质量的有效提升, 还需要加强师资队伍的建设, 全面提高教师的综合能力。首先需要加强对教师综合能力的培养, 可通过专业的培训, 让教师掌握先进的电脑操作技术, 能够进行视频剪辑整理工作, 让教师高效的设计教学资源, 提高教学质量。其次还需要带领教师参与到各种教学交流活动当中, 鼓励教师学习优秀先进的教育理念和教学方法, 不断优化翻转课堂的教学质量。最后还需要健全师资队伍, 在英语课堂教学当中除了需要英语教师进行知识讲解之外, 还需要加强与其他学科教师的合作教学, 构建高质量“双师同堂”教育模式, 使英语教学内容更加具有针对性。

### 3.5 建立多元化评价主体, 完善教学成果评估机制

翻转课堂是对传统教学模式进行优化的一个有效途径, 能够在满足学生学习需求的前提下, 给学生构建多种多样的学习场景和学习内容, 体现出现代化教育背景下“以人为本”的根本教育内涵, 有利于提高教学质量。所以在教学过程中比较注重学生的交流与与实践, 但是想要使教学成果得到不断的完善与优化, 教师还需要在原本的教学基础之上完善教学成果评估机制, 建立多元化评估制度, 通过多个方面、多个主体展开教学效果评估, 使评估结果更加完善, 通过完整的评估结果完善教学方式与教学过程, 使英语教学可以形成一个良好的循环体系。在教学成果评估过程中不仅需要对学生的成果进行评估, 还需要对教师的成果进行评估, 这就需要评价主体分为教师、学生以及社会群体。

## 4 结语

翻转课堂是新时代教学背景下符合“以人为本”这一教学理念的教学方法, 它不仅能够让教师与学生的角色发生转变, 也能够给学生提供更加丰富多样的学习环境和空间。目前翻转课堂在高校英语教学中已经得到了广泛应用, 教师还需要不断探索新的教学方法和教学途径, 使其能够更好地满足学生的学习需求, 有利于提高英语教学水平。

### 参考文献:

- [1]陈寿琴. 基于翻转课堂的高校混合式“2233”教学模式的应用研究[J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36(06): 61-65.
- [2]谢嘉玉, 龙娟. 移动App程序在高校英语翻转课堂教学中的应用探讨[J]. 海外英语, 2021(22): 161-162.

**作者简介:** 杨佳璇(1987-)女, 汉族, 陕西渭南, 硕士研究生, 西安工商学院, 二级学院为通识教育学院, 讲师, 研究方向为英语学科教学。