

论激发教师语言魅力提高小学数学课堂效率

王东菊

菏泽市牡丹区中华西路小学, 中国·山东 菏泽 274000

【摘要】学习是小学教育的基础。因此,教育工作者应该重视小学教育,而小学数学教学是小学教育的关键内容之一。小学数学教学既能激发学生的学习兴趣,又能培养学生的学习能力。在当前的小学数学教学中,教师的课堂语言在教学过程中是非常重要的。教师充分发挥语言魅力,通过自身的语言魅力感染学生,实现高质量的学习效果。教师在数学课堂上的语言要科学、严谨、生动、幽默,还要恰当地运用肢体语言,这样才能有效地提高数学课堂的教学效率。对于小学数学教学阶段来说,是小学生积累数学知识和掌握数学能力的基本阶段。因此,教师在教学过程中必须表现出严谨、科学的数学教学态度;针对数学课程中学生的枯燥情境,幽默生动的数学语言可以调节学生在课堂上学习数学的枯燥情境,缓解学生学习数学时的神经紧张,给学生在数学学习过程中带来无限的乐趣。由此可见,不同的数学语言会给学生带来不同的影响。基于此,本文探讨了数学语言对学生的影响以及数学语言的发展趋势。

【关键词】教师语言魅力; 小学数学课堂; 策略

On Stimulating Teachers' Language Charm and Improving Primary School Mathematics Classroom Efficiency

Wang Dongju

Zhonghua West Road Primary School, Mudan District, Heze City, Heze, Shandong 274000, China

[Abstract] Learning is the foundation of primary school education. Therefore, educators should pay attention to primary education, and primary school mathematics teaching is one of the key contents of primary education. Primary school mathematics teaching can not only stimulate students' interest in learning, but also cultivate students' learning ability. In the current primary school mathematics teaching, teachers' classroom language is very important in the teaching process. Teachers give full play to the language charm, infect students through their own language charm, and achieve high-quality learning effect. Teachers in the mathematics classroom language should be scientific, rigorous, vivid, humorous, but also the appropriate use of body language, so as to effectively improve the teaching efficiency of the mathematics classroom. For the primary school mathematics teaching stage, it is the basic stage for primary school students to accumulate mathematical knowledge and master mathematical ability. Therefore, teachers must show a rigorous and scientific mathematics teaching attitude in the boring situation of mathematics students, humorous and vivid mathematical language can adjust the boring situation of learning mathematics in class, and bring infinite fun in the process of mathematics learning. Thus, different mathematical languages will bring different effects to students. Based on this, this paper discusses the influence of mathematical language on students and the development trend of mathematical language.

[Key words] Teacher language charm; Primary school mathematics classroom; Strategy

数学是一门历史悠久的学科,它影响着人们生产生活的方方面面。因此,学生对数学知识的学习非常关键。通过对数学教学现状的分析,不难发现整体教学状况并不理想,传统的教学模式仍然占据主导地位,教师没有结合时代的发展进程对教学策略进行改革。教学质量和效率低下,反应较多,严重影响了学生的自主探究能力。针对这一现实矛盾,教师开始积极反思教学行为,以创建精彩课堂、优质课堂为目标,积极整合和运用现代教学策略,推动小学数学教学的全面创新,充分突出数学教学的积极作用和积极影响。有效的课堂可以激发学生的兴趣,教师的教学组织形式、教育细节设计和教材实例符合当前生活中常见事物的特点,反映了学生的爱好和需求。它能培养学生运用知识的能力,使学生在实践中逐渐形成科学理解,并把科学探索作为学习的重要组成部分。教学内容能充分体现知识点的合理分配,内容的讲解,综合实践的深入应用,更好地实现学生的全面发展,充分利用新兴的互联网科学技术手段,丰富学生的认知,并突出学生在教学过程中的主导地位。同时,教师应努力提高自己的教学能力,尽量丰富教学手段,利用微课或其他新型教育形式,丰富学生的探索过程,加强学生与社会的接触,锻炼学生的团队合作能力。

1 数学语言对小学生的影响

1.1 严谨精炼的数学语言, 能让学生科学地表达数学概念

小学教师在给学生讲解数学概念以及定义的时候,切忌不要将定义或概念叙述的太长,他们必须注意简化概念或定义,但同时又不能失去概念或定义想要表达的中心思想,力求用最精炼、最科学的语言向学生传达数学概念,使学生能够在最短的时间内理解数学概念。在表达数学定义或概念时,教师应突出一些关键词,避免学生对词的含义产生误解,造成对数学概念或定义的模糊理解。比如说,教师在讲解梯形的定义时,一定要着重强调梯形属于四边形,不是五边形。同时要强调的是,梯形只有两条相对的边是平行的,其余两条相对的边是不平行的。这时老师可以举一个常规四边形的例子进行比较,最后得出梯形的定义,简化为一句话:“只有一组对边平行的四边形才是平行四边形。”切忌长篇大论来描述定义,学生不仅记不住大量的文字而且笼统性的介绍定义也只会让小学生对于繁多的数学定义更加失去学习的兴趣^[1]。

1.2 幽默风趣的数学语言, 可以调节课堂气氛

俄罗斯的一个学者曾说过:“作为一个教育家,首先要学会做一个幽默的人。”作为一名小学数学教师,幽默能力的确是教师应该具备的能力。有时,在数学课堂安静的气氛中,老师幽默的语言就像“大理药丸”,能使小学生充满奋斗精神。同时,教师幽默的语言也能在整个课堂中激发学生的学习兴趣,活跃整个课堂。例如,现在炎热的夏天已经到来,因为数学课程有时无法避免枯燥,一

些学生带着课本去上课,却偷偷摸摸摸摸桌子睡着了。教师可以笑着说:“看我们班的某某同学,竟然睡着了都还在读书,真的是非常刻苦呢!”学生可能一开始有些吃惊,然后反应过来的同时可能就会哈哈大笑。这样既缓解了课堂气氛,同时也达到了教育目标。

1.3 生动活泼的数学语言能让学生感受到数学的魅力

教师的语言就像一个源泉,从它可以产生源源不断的知识,可以使枯燥的知识变得有趣。虽然小学数学的知识不是很难,但是小学数学也有很多的定义和计算规则,对于小学生来说也是困难的。如果老师只给了一个严重的在课堂上演讲,虽然知识分可以解释清楚的小学生,小学的学生可能无法接受所有的知识,因为他们来说,面对大量的详细的数学知识,由于数学的枯燥,他们很容易失去学习的兴趣。要解决这一问题,教师必须驱动课堂学习氛围,而驱动课堂学习氛围的最佳工具就是教师的授课语言。

2 小学数学课堂教学语言的发展趋势

2.1 数学教学语言应体现科学与逻辑的统一

数学语言最基本的特点是准确、严谨、科学程度高。在小学数学教学中,教师应将科学的科学性、严谨性和逻辑性统一起来,从而为小学生从小打下扎实的数学基础。例如,一些教师在授课过程中不使用方言和其他语言。这样的语言容易使学生对数学概念理解不清楚,也容易使一些数学知识产生歧义。此外,数学本身是一门高度抽象的学科。在讲解的过程中,教师必须理清知识的逻辑,使教师能够将前后的每个知识点衔接起来,使学生能够深入理解教师想要讲的内容。

2.2 数学教学语言要体现简洁与灵感的统一

小学数学知识的内容比较丰富,知识的内容比较高。如果教师在教学过程中对每个部分都大谈特谈,甚至是讲一些无关的空洞的话,不仅是教学时间不够满意,而且很多知识点都比较简单。如果数学越复杂,学生对数学学习就会感到越无聊。教师必须用最简明易懂的语言向学生传授每一个知识点。同时也要求教师对数学教学内容的整体把握;其次,可以对数学知识点进行总结,提炼出学生需要的知识点。教师不仅要用简洁的数学语言授课,还要逐步培养学生的思维能力。教师讲课时,学生要根据教师的语言思考问题,鼓励学生提问,从而提高学生的启发性思维能力。

3 小学数学课堂教学现状

3.1 忽视学生自身的经验基础

教学活动的开展以学生的经验为基础,有助于学生加深对数学知识的个人理解。然而,一些教师直接忽视了学生的经验基础,不帮助学生根据学生的学习主动性和已有知识来构建知识体系。学生的生活经验和知识背景是有效的教育资源,帮助学生实现独立思考和反思。然而,教育教师缺乏教育经验,不整合新旧知识。学生的理解能力较差,很少有学生能灵活学习和运用。

3.2 教学活动方式单一

教学活动的开展有助于充分突出数学的实用价值,逐步培养学生的核心素养。学生也可以在独立体验和探索的基础上,充分树立良好的理性精神和科学探索精神。然而,有些教师的教学活动相对单一、呆板。忽视课堂教学情境的有效构建是不可能的,构建精彩课堂是不可能的。从学生的角度来看,很少有学生能得到独立实践和动手的机会。往往只能被动地接受教师对数学理论的灌输,最终导致教学质量和教学效果大大降低^[2]。

3.3 忽视学生的个性差异

学生的个性差异要求教师始终坚持与时俱进、以人为本的教育理念,采用循序渐进的方式实践因材施教的教育原则。然而,一些教师忽视了对学生个性差异的分析,课堂教学缺乏个性化的多样性。有些教师不注重学生知识结构的多样化,不分析学生的形象

思维,使学生难以实现从形象思维向理性思维的平稳过渡。个体的逻辑推理能力较差,在学习数学的时候感觉无法开始。

4 教师语言魅力提高小学数学课堂效率策略

4.1 适当的肢体语言为课堂增添光彩

要有效地帮助学生理解数学知识,加深对数学学习内容的理解。教师除了要使用健全的语言外,还应合理使用体态语。眼睛可以接触内心世界,教师可以通过关注学生与学生的心灵交流。与学生进行眼神交流,以平等的态度面对学生。教师应该以信任和赞扬来关注学生。当学生犯错时也要利用目光批评和否定学生的做法,教师眼神的含义学生能够心领神会,教师眼睛的含义可以被学生理解,学生可以从中得到教育。在沉默教育中,学生会取得进步和提高。有经验的老师通常会扫视课堂,学生很快就会进入学习状态,有时,眼睛的指责比语言批评更有效。此外,教师在课堂教学中的表情也会对学生产生影响。如果老师在学生的学习过程中微笑,学生就可以在轻松愉快的氛围中学习知识。教师严肃的表情会使学生积极探索和思考问题。微笑和点头代表一种积极的态度,颤抖和皱眉代表一种消极的观点。教师在课堂教学中的表情可以将学生带入一定的情境,促进学生更好地进行知识学习。在课堂教学中合理使用手势可以增强语言的力量,为课堂增添活力。适当的肢体语言有利于教师课堂语言的教学效果。

4.2 科学严谨的语言让课堂联系起来

在小学数学教学中,数学知识的逻辑性较强,可以培养学生的逻辑思维能力。因此,在课堂上,教师的语言要科学严谨。然而,有些教师在教学时,课堂语言不够科学严谨。在学习《长方形、正方形及平行四边形的认识》这节课时,教师通过语言引导学生。长方形和正方形有多少边和角?每个角是什么?它们的边和角有相同的特征吗?这两个图形可以转换成其他图形吗?在比较矩形和正方形的异同时,学生通过自己的动手操作和实践探索来回答问题。同样的一点是,这两个图形是四边形,四个角是直角。区别在于矩形的对边相等,正方形的四条边相等。但是,为什么教师不提矩形与正方形的异同,学生自然也不理解方形与矩形的关系,教师也不引导学生。这样,向学生讲解知识,并不能在学生心中建立起完整的知识体系,也难以保证知识的科学性和完整性。因此,在数学课堂上,教师应该使用科学严谨的语言,确保学生能够正确理解和掌握知识。小学生的模仿能力很强。教师在数学课堂上的教学语言会潜移默化地影响学生,对学生未来的语言发展有着重要的影响。如果教师自身的语言表达能力不强,不能有效地将数学知识表达给学生,学生就不能理解和掌握教师讲解的知识,学生的学习效率一定不会高。从长远来看,这会影响学生的学习效率。因此,科学严谨的教学语言将对学生未来的生活和学习起到关键作用。

5 结束语

数学教师作为知识的传授者,应善于不断探索数学教学语言在实践中的应用,尝试通过多渠道提高数学教学语言的艺术性,使优美的数学教学语言服务于课堂教学,让学生在教师迷人的教学语言下获得更多的知识,从而创造更精彩的小学数学课堂。

参考文献:

[1] 牟小华. 提高小学数学课堂教学效率的策略[J]. 中国校外教育, 2019(02): 146.

[2] 徐丽华. 新课标下提高小学数学课堂效率的探索[J]. 名师在线, 2019(01): 25-26.

作者简介:

王东菊(1981.05-),女,汉,山东菏泽,小教二级,研究方向:如何提升课堂效率。