

课程整合模式在骨科医学教改实践中的思考与探索

戴毅 王思博

石河子大学第一附属医院, 中国·石河子 832001

【摘要】医学教育的目的是为了给社会培养有可能从事医疗行业的优秀人才,在医学教学中我们不但要培养学生的专业技能,还要培养他们对医疗行业正确的观念和态度。在医学教育研究中相对来说存在更大的困难和障碍,导致医学教学有效性难以提升。传统医学教学模式以学科教育为中心,这会导致学生在临床实践中无法快速将各科内容联系起来,所以我们急需对医学模式进行创新与改进。本文以课程整合模式在骨科医学教改实践中的应用浅谈医学教育整改策略。

【关键词】课程整合; 骨科医学; 教学实践

Thinking and Exploration of Curriculum Integration Mode in the Practice of Orthopaedic Medicine Teaching Reform

Dai Yi, Wang Sibao

The First Affiliated Hospital of Shihezi University, Shihezi, China 832001

[Abstract] The purpose of medical education is to cultivate excellent talents who may be engaged in the medical industry for the society. In medical teaching, we should not only cultivate students' professional skills, but also cultivate their correct concepts and attitudes towards the medical industry. Relatively speaking, there are greater difficulties and obstacles in medical education research, which make it difficult to improve the effectiveness of medical teaching. The traditional medical teaching model is centered on subject education, which will cause students to be unable to quickly link the contents of various subjects in clinical practice, so we urgently need to innovate and improve the medical model. In this paper, the application of the curriculum integration model in the practice of orthopedic medicine education reform briefly discusses the rectification strategy of medical education.

[Key words] Curriculum integration; Orthopedic medicine; Teaching practice

前言

将医学专业不同学科内容有机的联系起来进行教学是近年来医学教育创新的重要成果,这一教学创新符合国家人才培养的需求,是提高医学教育质量的有效策略之一。课程整合模式指的是在教学过程中实现核心概念及新知识之间的有机联系,使之体系化、完整化,作为应用和推理,促进师生之间的合作。本文在整合教育模式下探讨如何提升骨科医学教学质量。

1 课程整合模式下的骨科医学教学意义

课程整合模式指的是以接触学科教学为中心点对临床应用医学知识与技能的纵向、横向整合,在骨科医学教学中应用整合模式有利于基础课程知识、理论课程知识、实践课程知识与临床医学知识之前的整合教学,能够提升学生的医学综合能力,有助于其日后参加工作时迅速适应工作岗位,掌握工作技能及技巧^[1]。骨科是专业性非常强的一门学科,学生在学习骨科专业知识的同时,也应当对与之相关的其他医学知识,提升综合医学水平。整合模式下的骨科课程教学应当以器官系统作为中心,并与骨科临床知识融会贯通,进行系统性教学。在整个教学过程中,教师要注重提升学生的自主学习意识,强化其教学主体地位,提升其实践能力、综合分析能力及创新能力等综合素养。

2 课程整合模式下骨科教学存在的困难

整合模式下的骨科教学注重在核心教学基础上增加学生的综合能力,同时能够提升学生学习兴趣及自主学习意识,对于学生的终身成长来说都是十分有益的。整合模式下的骨科教学在专业教学基础上融合了理论知识、临床医学与实践技能,在此模式下,学生的综合医学能力得到提高,获得了较好的教学效果。但课程整合模式毕竟是一种创新性的教学模式,因此在实施过程中难免会遇到一定的困难,具体表现为学生学习态度不够主动、教学模式不丰富、师资力量有待进一步加强等。

2.1 学生学习态度不主动

学生的学习态度如何直接决定了最后的教学结果,如果学生对学习不感兴趣,积极性不高,缺乏主动学习和探索意识,那么再好的教学内容都起不到应有的教学效果。顾客整合模式教学是一种能够有效提升学生综合医学能力的教学策略,但是由于其教学内容较多,难度也较大,造成不少学生对此望而生畏,难以产生学习信心与学习兴趣,因此在学习过程中态度消极,不主动、不配合,难以获得理想进步。

骨科是专业性非常强的一门学科,学习难度也比较大,单凭教师在课堂教学中进行讲解,学生难以理解透彻,这就需要学生提前对教材知识进行预习,以便在课堂教学中更好的理解教师所教授的知识,提升课堂时间利用率。但从实际情况来看,大部分的学生都没有养成课前预习的好习惯,因此需要教师在课堂教学中一遍一遍的对重点知识与难点知识进行讲解,浪费了宝贵的课堂时间,降低了教学效率,不利于学生短期进步与长期发展。

2.2 教学模式不丰富

教学是否具备趣味性、灵活性是学生能否对学习产生兴趣的主要原因,课程整合模式是非常好的教学理念,也是提升教学有效性及学生会综合能力的有效手段。但是整合模式下教学内容增多,教学节奏变快,学生面临着更大的学习压力^[2],在这种情况下,如果教师采取的教学模式过于单一,不够丰富,缺乏趣味性和灵活性,那么学生将很难对整合式骨科学习产生兴趣。从实际情况来看,教师在教学过程中采取的教学模式较为单一,导致学生学习兴趣不强,影响教学效率。

2.3 提升师资队伍力量

课程整合模式下的骨科教学对教师的综合水平要求较高,要求教师不但要具备较高的骨科专业知识技能教学能力,同时还需要具备与骨科临床相关的理论与实践教学能力,唯有如此,教师

才能将整合式骨科教学工作做好。在实际教学工作中我们会发现,虽然教师都拥有足够优秀的骨科专业教学能力,但是他们在一临床方面经验并不多。例如在整合式骨科教学中,教师除了要教授学生相关的专业知识之外,鉴于临床需求还需要教授康复医学、影像学、生理学、解剖学等跨学科知识,这些知识对于部分教师来说是比较陌生的,所以会给整合式骨科教学带来一定的影响。为了进一步提升教学质量,高校应当对此问题产生足够的重视,并帮助教师获得全面提升,教师也要有不断学习和进步的意识。

3 课程模式下的骨科教学策略

3.1 加强师资建设

要想更好的开展基于整合模式的骨科教学,高校就要建立起相应的师资队伍,可以以器官系统为核心建立起临床整合教学改革小组,作为坚强的教学后盾。例如在对骨科运动系统疾病内容进行教学时,就可以将与之相关的医学影像学、解剖学、骨科学的相关教研主任吸入到教学改革小组之中。在推举课程负责人的时候我们可以尽量选择临床水平高、教学经验丰富、学术水平高及职称高的教师来担任,以促进整体教学质量的提升。师资队伍逐渐起来之后,应当首先对基于整合模式的骨科教学模式、策略进行研讨、总结出教学重点内容与要点内容,在此基础上进行集体合作备课,在备课工作完成后还需要进行预讲,以便发现其中存在的问题,及时进行调整,确定最终的教学方案,做好教学内容、教学时间、教学模式等方面的规划。

3.2 对整合后的教学内容进行优化

课程整合模式背景下,我们要想提升骨科教学的质量,就要做到减少重复教学,提升教学效率。这就需要教师以器官系统为核心,结合教案中规划好的重点内容与难点内容,对与之相关的跨学科知识技能进行有机结合。对于整合后的教学内容,教师要引起重视,对其进行二次梳理及整合,对其中的重复内容进行删除和精简。只有在授课过程中不重复进行工作,才能实现教学效率的有效提升。值得注意的是,课程整合模式中教学内容的整合并不意味着跨学科内容叠加,而是要根据教学大纲目标的要求以及学生的实际需求进行科学合理的整合,要保证教学内容的体系性和完整性,教师要根据自己过去所积累的教学经验,及课程整合模式教学理念做好教学内容整合工作^[3]。教师在教学设计过程中应当充分考虑到渗透教学方法的重要性,注重临床需求,对内容进行二次梳理,在梳理过程中教师要大刀阔斧的对其中重复的教学内容进行删减,不应拖泥带水。医学在不断的的发展和进步,新的医学成果、医学知识、医学技术不断出现,教师要注意将相关内容融入到教学之中,学校可以开展专门的讲座,帮助学生熟悉最新医学消息与医学知识。课程整合模式下,教师做好骨科教学内容的设计工作,能够帮助学生更好的掌握理论知识、提升实践能力、创新能力、科研精神,使学生的学识更加丰富,视野更加宽阔,促进了其专业技能与基本技能之间的平衡与统一。

3.3 丰富教学模式,创新教学手段

现代教育改革离不开创新,为了使教学更有趣、更有效,教师需要对教学系统进行创新,例如教师可以在整合化骨科教学中采取PBL教学法,该教学法主要是引导学生基于问题进行学习。例如在骨科运动系统疾病教学过程中,教师就可以引导学生关注此类患者遇到的困难和问题,促使学生进行自主学习和探究,凸显学生的主体地位。在这一工程中,学生能够明显的发现自身水平与职业理想之间的差距,并开始有意识的进行自主学

习、自主探索,努力提升水平缩小差距,在这种学习状态下,学生能够在短期内获得较为显著的进步,且有利于其长期发展。在思考问题与解决问题的过程中,学生会发现单纯学习骨科专业知识不足以解决临床问题,所以还需要学习与专业知识相关的跨学科知识与技能。这时,教师再提供整合式、跨学科教学,学生就会非常感兴趣,从而配合教师工作,提升教学有效性。教师在授课过程中可以采用病例分析、课堂讨论等有助于活跃课堂氛围的教学方式,以更好的保持学生的学习兴趣。

3.4 加强临床实践教学

课程整合模式下的骨科教学打破了过去传统教学模式,祛除了其中的一些弊端,提升了教学功能和效率。在这一背景下,临床床边学习模式逐渐成型,教学目的更加清晰,教师与学生都更加明白一些教和学都是为了解决临床问题而展开。为了更好的实现教学目标,教师应当做好教学规划利用好每一分钟的教学实践,例如,教师可以将理论教学实践集中在下午和晚上;上午学生的注意力比较集中,精力比较充沛,在这一时间段内,教师可以安排学生跟随带教老师在病房进行临床实习,临床实习过程中学生能够真正的接触到患者,了解到患者的困难和问题,也能够观察学习带教老师的解决方式与方法,实践能力获得提升。经过一段时间的临床实习之后,学生就能够独立完成普通病房的查房及后续的记录书写、病例讨论环节;在有急、危重病人入院的时候学生也要仔细观察带教老师的急诊处理过程,并尽可能的进行力所能及的协助,在这一过程中学生的实践能力获得提升。

组织学生提早介入临床实践学习不光能够提升学生的实践能力,同时能够提高其理论知识基础。在临床诊疗与护理过程中,所有实践操作都是在理论知识的指引之下完成的,因此学生在学习实践知识的时候,必然也学到了与之相关的理论知识,由于该部分理论知识是在实际临床过程中学到的,在理论与实践的紧密结合下,他们对这部分理论内容记忆更加深刻,理解也更为透彻,掌握和运用也比较到位。由此可见,临床实践教学能颇有效提升学生的综合水平,应当作为骨科整合模式教学中的重要内容。

4 结语

随着医院对相关人才的需求的提高,医学专业学校也需要对教学模式进行创新与改进。基于器官系统的骨科整合模式教学,需要围绕专业知识、临床需求、教学目标等因素进行跨学科内容整合,使骨科教学内容更加完善,教学模式更加丰富,提升学生兴趣的同时提升其综合能力。

参考文献:

- [1]杜志才,孙嘉阳.课程整合模式在骨科医学教改实践中的思考与探索[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S01):2.
- [2]张维,马铎.基于课程整合的TBL教学法在中医骨科教学中的应用与探索[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(23):2.
- [3]苏义拉图,刘瑞,杨勇,等.解剖学、影像学课程整合在骨科研究生教学中的探索与应用[J].内蒙古医科大学学报,2015(S2):3.

作者简介:

戴毅(1992.01—),男,汉族,职称:助教,学历:硕士,研究方向:骨科常见疾病的诊疗。

通讯作者:

王思博(1989.08—),男,汉族,职称:讲师,学历:博士,研究方向:骨科常见疾病的诊疗。