

初中英语课程思政教学的路径探索

——以“Bus Driver and Passengers Save an Old Man”为例

梁 栩

广西师范大学, 中国·广西 桂林 541000

【摘要】课程思政是立德树人的重要途径,是加强和改进未成年人思想教育建设的重要环节。英语是向世界传播中国声音的有力武器,是培养新时代青年的重要必修课。笔者采用文献研究法,认识到当前初中英语教师的思政意识弱,思政能力较差。故而,本文提出了外语课程思政实施原则,基于英语学习活动观视角,以初中人教版版本的《英语》八年级下册Unit1 Session A “Bus Driver and Passengers Save an Old Man”为例,展现了初中英语课程思政教学的路径探索,为思政融入英语教学贡献一份力量。

【关键词】课程思政; 初中英语; 路径探索

Exploration on the Path of Ideological and Political Teaching in Junior High School English Courses

—— Take "Bus Driver and Passengers Save an Old Man" as an Example

Liang Xu

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, China 541000

[Abstract] Course ideological and political is an important way to build morality and cultivate people, and an important link to strengthen and improve the construction of ideological education for minors. English is a powerful weapon to spread the voice of China to the world, and an important compulsory course for cultivating young people in the new era. Using the literature research method, the author realizes that the current junior high school English teachers have weak ideological and political awareness and poor ideological and political ability. Therefore, this paper puts forward the principles of ideological and political implementation of foreign language courses. Based on the perspective of English learning activities, it takes Unit1 Session A "Bus Driver and Passengers Save an Old Man" of the second volume of "English" in the PEP version of the junior high school version as an example. It explores the path of ideological and political teaching in junior high school English courses, and contributes to the integration of ideological and political into English teaching.

[Key words] Curriculum ideology and politics; Junior high school English; Path exploration

引言

思政教育能够潜移默化地对初中生正确三观的形成产生重要影响,是促进初中生成长成才的需要^[1]。初中英语作为学科建设的重要组成部分,在育人方面发挥着重要作用。初中生处于发展阶段,易受外来文化冲击,对其价值观念、思想道德产生重大影响,在英语教学过程中,英语教师需引领青少年“扣好人生中的第一颗扣子”。从英语教学与思政教学内容相结合应遵循的原则入手,从英语学习活动观视角下的思政融入与教学评一体化模式的思政巩固落实实践,推动英语思政教育的纵深发展。

1 课程思政的内涵

课程思政的实质不是具体名义上的学科课程,而是指“构建全员、全程、全课程育人格局形式将各类课程与思想政治理论课同向同行”,将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面,达到潜移默化、润物无声的效果。其本质是以“立德树人”为核心的根本教育任务的教育理念。笔者将这一教育理念融入初中英语教学实践中提高英语教学与英语学习,于初中学生而言,增加学生的综合语言能力,于初中英语教师而言,能以正确方向带领同学们在课程中的科学的、有效的、开放性的学习与思考,让其在学习语言中掌握学科知识,在学习语言中把握正确的三观,使社会主义核心价值观内化于心、外化于行于每个学生的骨子里。推进英语学科在育人方面的学科价值。

2 初中英语课程思政现状

王超基于伊犁当地三所初中,通过问卷调查、课堂观察及访谈等形式探究课程思政融入初中英语教学的现状,结果发现:

教师及学生对外语课程思政缺乏深入的了解与学习。教师课程思政意识整体较薄弱、跨文化综合素养水平待提高,教学模式单一化;学生对异国文化的思辨能力较弱,对中国优秀传统文化、传统价值、家国情怀重视不够,学校对课程思政在英语学科融合效果的评价机制实施落实不到位,对英语教师的思政能力要求较低^[2]。张先娇通过访谈发现学校对课程思政教育不够重视,传统教育模式观念影响甚深,思政政策落实不到位^[3]。北京师范大学教授王蔷也曾提到“教师注重‘满堂灌’的教学理念,忽视了对学生批判性思维和正确价值观的指引^[4]”。程晓堂教授以万方数据电子出版社出版的近几届全国初、高中英语课堂教学观摩课案例集为研究材料,观察发现教学中存在教学活动设计不佳,可操作性不强,内容脱离教材本身等问题。原因如下:英语教师对初中英语课程价值的错误认识;英语教师对英语课程总目标的错误把握;英语教师忽视对课程教学模式的提升改变。学校管理层没有对课程思政建设提出具体要求,缺乏系统培训,督导不力。一系列的问题导致了初中外语课程思政的贯彻与落实不到位或效果差强人意^[5]。根据以上问题,本文将从三大方面入手改善,初中英语教师应明确课程思政建设与英语学科融合教学的四大实施原则,初中英语教师应努力提升思政建设的意识和能力;初中英语教师应将课程思政结合英语学习活动观融入课堂教学全过程,初中学校应建立健全课程思政建设质量评价体系机制。

3 英语课程思政教学实施原则

课程思政为学校各类学科育人提供了具体的实施原则。笔者基于叶方兴教授曾在文章中提到的课程建设和教学活动原则^[6],

整理出以下四条外语课程思政应遵守的原则, 具体为:

(1) 坚持“为谁培养人”的育人原则, 国家总书记在思想政治工作会议上强调:“办好思想政治理论课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”因而在英语课程教学中各英语教育工作者应牢牢把握思政重点育人, 明确培养在新时代中国英语人才的目标, 将英语教学内容进行输入与输出结合。做到英语语言“听、说、读、写”技能的掌握与“树人与立德”思政目标下的有机融合, 注重思政点与英语课题内容的融合, 重视思政意识与英语语言知识的巩固, 通过在学习英语基础知识和基本交际能力的同时, 立足文本英文篇章向学生传递正确的、积极向上的观念, 致力于培养向世界传播中国声音、中国智慧、中国故事的新时代青年, 新一代英语工作者, 培养建设新时代中国特色社会主义接班人。

(2) 坚持把握正确意识形态, 世界发展变化多端, 新时代青年学生思想意识面临新挑战、新机遇。英语教材中以西方文化为主教学内容比例较大, 学生接触到的知识思维与西方文化有着密切的联系, 在课程中, 初中英语教师除注重基本语言知识的教授外, 强调拓展延伸, 着重加深学生对各国文化的初步认识。覆盖跨文化交际知识, 以跨文化引导学生以正确的思维方向、文化方向输出。此外, 以我国中华优秀传统文化为切入点, 带领学生悟其魅力, 感其蕴意, 品其精神, 增强文化自信, 树立正确意识观念。在学习的过程中不断地培养形成祖国意识和国际视野。注意设计课题让学生了解西方文化与中国传统美德、中国传统文化、中国政治立场的差异; 其次, 初中英语教师可以灵活运用便捷网络资源, 如China Daily、B站、西瓜视频等, 为教材中的中国传统文化内容补充, 提升英语课程的时代性、实效性、新颖性; 利用线上教育教学平台, 如QQ、钉钉、应用宝、智慧树等平台, 让学生积极参与英语的全过程, 提高英语综合应用能力, 用英语讲好中华优秀传统文化、文化故事, 实现思政与语言的有效融合。做到逐步培养学生建立认识不同政治文化的意识形态的能力, 树立正确的思想观念。

(3) 坚持个性化实施原则。国家总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”, 进行英语思政教育要善于发掘学科特色特点, 尊重语言学科特性, 不是简单的传授教学内容, 完成应试教育的内容掌握。据英语内容与思政教育资源展开教学, 提高语言学科的特性, 如用英语向外国人介绍家乡美食和寓意, 向同学介绍中国红色故事及意义, 拓宽学生的眼界, 将“思政基因”与“英语话语”相联动, 对教授内容进行归纳、总结、提炼设计, 积极调动学生的兴趣, 形成显性结合, 隐性结合, 避免“千篇一律”、“千面一村”教学内容模式情况出现。

(4) 坚持课程思政与思政课程同向同行、协同育人。课程思政与思政课程在课程建设的总体目标、育人的根本要求、政治与文化认同等方面始终保持“同向”^[7]。初中英语教师要对课程进行创新, 在教授英语语言基础知识的同时不忘结合单元课题内容进行针对性、独特性、重点性拓展延伸, 基于英语课本重要话题引导学生发散思维, 思考辩证类话题相反两方利弊, 进行话题演讲展示, 在批判性思维中增

强口语表达条理性, 提高写作表达逻辑推理能力, 在批判性思维中丰富多视角思考角度, 在批判性思维中培养正确价值观念, 使其坚定理想信念、培育崇高思想品格, 锻造优良品质。做到真正意义上的课程为思政服务。

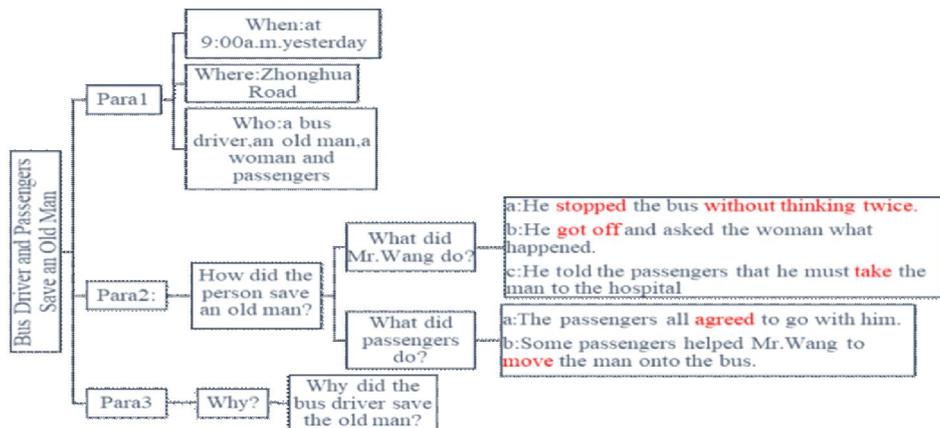
4 英语学习活动观视角下的思政融合

新课标提出了指向实现学科核心素养培养的英语学习活动观, 明确了活动是英语学习的基本形式。教师在大量丰富的课程活动下带动学生以更为放松的、更为有趣的方式学习并尝试基于语言了解与表达意义下的发散性独立思考能力, 锻炼思维品质。英语学习活动观在教学中既丰富了初中英语教师的授课方式, 也极大地激发了学生对课堂的兴趣。通过学习理解, 应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的主题探究活动。以此“促进英语教学与思政教学的深度嵌入^[8]”。以人教版八年级下册Unit1 Section A Reading Bus Driver and Passengers Save an Old Man为例:

(1) 学习理解类活动。立足于该文章的写作风格, 判定为新闻体裁, 教师组织学生利用新闻六要素(When、Where、Who、What、How、Why) 阅读文本内容, 找出事件发展顺序, 获取故事主人公王平和车上乘客在中华路如何将一位心脏病老人合力送往医院进行救治的经历, 归纳整理主人公王平动作描写的内在关联性; 同时了解stop, get off, ask, take, agree, without thinking twice, move等单元动词教学点的理解应用, 明晰动词在文中对突出王平行动迅速、乐于助人、善良的本性的人物烘托作用及第三人称记叙的客观性与可靠性。(如图所示)

(2) 应用实践类活动。运用课文中的情景进行分组展示, 教师利用多媒体设备、多功能教室, 播放PPT、视频。为同学们沉浸式参与与学习提供良好的氛围环境, 通过部分同学饰演王平的救援过程, 一部分同学饰演乘客和病倒老人, 让同学们应用本单元教学重点动词的使用和故事路线发展, 鼓励同学们发散思维进行故事短对话剧本再创作, 最后以舞台情景剧的方式呈现王平及乘客帮助老人的故事, 保障舞台性、直观性、综合性、对话性的四统一, 积极锻炼学生的英语表达能力, 此外, 引导同学们基于事实内容结合当今社会现象用英文简单客观评价主人公王平的做法与个人品质。

- Step one: 教师根据文章的中心意思来带领学生进行剧本编写与角色人物定位。
- Step two: 教师鼓励学生选择适合自身的角色进行人物演绎。
- Step three: 教师组织学生进行排练分工, 如演员组, 导演组, 道具组等
- Step four: 教师引导学生完成王平事件和主要人物关系的梳理, 给予学生编排意见, 确保学生的舞台剧质量。



● Step five: 教师带领学生展开立足于该课本创作的情景剧。

● Step six: 舞台情景剧结束后, 通过Vlog的形式让学生发表自己的观点、看法及感受。

(3) 迁移创新类活动。其一, 总结整个故事的展开, 引导同学们推理与论证王平及乘客们为什么要争分夺秒将老人送往医院救治, 其背后离不开人类内心深处善良品性与助人为乐的品德; 结合自身及社会时事热点, 根据分组讨论“If you see an old man lie down on the street, what will you do? Why?”随之展开辩论谈谈对于当今社会“扶不扶”现象的看法, 通过批判性评价锻炼学生的口语表达、写作内容条理性, 又提高了学生的逻辑思维缜密性。其二, 回归社会涌现一些不敢扶的现象, 思考为什么会出现该种情况, 究其原因是信任危机与道德品质下滑, 教师基于该现象作为入手点, 引导学生树立正确社会主义道德, 遵循正确价值观念, 激发乐于助人的良好品质, 积极养成良好行为习惯, 成为真善美的践行者, 联系抗疫斗争中医护工作者、志愿者, 抗洪救灾中涌现出的一方有难、八方支援的高尚品质, 一批批最美逆行者的身影, 弘扬雷锋精神, 弘扬中华民族传统美德。培养学生用爱温暖社会、用爱浇灌社会的思想。

(4) 师生互评类活动。通过组织和引导学生开展以评价为导向的多种评价活动, 有效监控学生的学习过程及学习成效, 以此对教学进行针对性调整。在课程结束后, 初中英语教师应及时向学生了解学习该课题的感受, 让学生给予中肯的评价, 检测学生是否能有效掌握基本知识点, 懂得梳理王平事件故事顺序, 掌握新闻六大要素用法并指出课程中最喜欢的活动及该课程对学生对于乐于助人价值观念, 良好道德养成是否有作用, 对下一阶段授课方式方法提出改进建议。教师根据收集学生的反馈意见对下次授课进行准备。此外, 教师在检测学生课业掌握情况方面, 可立足围绕王平救助老人的故事布置作业, 精心设计, 以听、说、读、写四大语言技能为落脚点, 以课本主题意义为引领, 让高质量英语作业为课程思政服务, 检测教与学的效果, 夯实教与学的成果, 实现以评促学、以评促教, 达到立德树人的成效。

综上所述, 英语学习活动观融入初中英语教学具有一定的可行性, 一方面学习理解类活动更进一步帮助学生理解文本内容, 坚持了从学生的理解领悟方面入手, 这不仅是初中生英语学科学习必不可少的方式, 也是教师思政实践应用的锻炼机会; 应用实践类活动中, 通过开展符合学科特性的情景剧表演及表达类活动体现了个性化实施原则及对意识形态端的把握; 应用迁移类活动中, 结合社会热门扶不扶现象及伟大抗疫斗争中、抗洪救灾过程中逆行者勇于奔赴一线救援的精神品质用英语陈述自己的观点, 这两类活动的开展, 切实回应了初中英语为谁培养人及把握正确意识形态的问题。师生互评类活动, 通过教师检测学生结果及学生的及时反馈, 不断改进教学过程与学习过程, 体现了英语学科课程思政与思政课程同向同行、协同育人及为培养新一代社会主义接班人所做的努力。

5 建议

(1) 教师要保持自身意识形态领域的先进性, 提升思政理论知识的储备量, 往自身思想端补钙。与此同时, 教师在提高思政理论知识阶段出现了为了学习而学习的现象, 有时无法将自己的理论知识应用于日常授课中, 只是纸上谈兵。因而要将理论知识融会贯通, 确保在课程教授中能灵活融入英语课程教学中, 避免出现生搬硬扣的现象, 充分掌握消化思政理论知识, 精准定

位思政点, 并将其与课本内容进行联动。以此解决课程质量低、课程政治性过强的问题。

(2) 教师要改进授课方式方法, 紧跟时代发展步伐, 与时俱进, 学习了解最新教学理念和教学方法, 提升自身教学水平。在互联网时代, 老教师与当代学生存在一定的代沟, 其教学方式、内容无法与大数据时代下的青少年产生共鸣, 这在一定程度上影响了思政融入初中英语教学的效果与质量。在这一背景下, 对部分初中英语教师提出了更高的要求, 要深入了解00后教学方向的了解, 寻找其对英语教学中的兴趣点, 从源头下手, 对症下药。教师要学会接受时代催生出的学生的新事物、新想法、新方式。从此下手, 使英语教学与人才培养, 相互辉映、相得益彰。

(3) 把握正确英语课程目标。随着国际交流的日益密切, 语言发挥着不可或缺的作用, 尤其是国际通用的英语, 近几十年国家对青少年英语学习越来越重视, 主要表现为英语考试贯穿学生各个发展阶段。考试成绩代表能力高低刻板印象, 由此带来的延后后果就是教师在授课过程中也会过度重视应试的理论知识, 从而忽视英语课程最终要“育人”的目标, 2011年版义务教育英语课程标准指出“基础教育阶段英语课程的总目标是通过英语学习培养学生的综合语言运用能力。而综合语言运用能力的形成是建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。”^[9]教师要辨清英语学习并非只是下笔杆子的功夫, 要懂得借助丰富的教学方式、实用的教学内容、高效的教学质量推进学生综合语言运用能力的培养, 以此推动学生各方面能力的均衡发展。

6 结语

当今课程思政融入初中英语教学实践的工作推进仍存在问题, 无法真正落实“立德树人”这一根本教育目标, 因而推动培养建设新时代中国特色社会主义事业接班人, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 初中英语教师要严格遵循课程思政实施原则, 基于英语学习活动观将课文内容与思政教育点融合, 落实教学评一体化模式, 紧抓英语课程教育总目标, 切实推进青少年德育内化于心, 外化于行。

参考文献:

- [1] 聂婷. 指向深度学习的高中英语单元整体教学实践——以“Making a Difference”的教学为例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2021, (11): 41-45.
- [2] 田超. 课程思政在初中英语教学融入的现状调查研究[D]. 伊犁师范大学, 2021.
- [3] 徐晶. 初中英语课程思政探索[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(02): 36-37.
- [4] 张先姣. 乡镇初中英语课程思政教育策略研究[D]. 陕西理工大学, 2021.
- [5] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [6] 叶方兴. 观念·原则·活动: 正确理解课程思政的三重维度[J]. 思想理论教育导刊, 2020, (10): 138-141.
- [7] 杨茂义, 李敏. 优秀传统文化融入初中思政课浅析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(11): 89-91.
- [8] 程晓堂, 谢诗语. 中学英语课堂教学中的常见问题分析[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(08): 1-7.
- [9] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.