

智慧课堂在高中历史教学中的构建与应用

刘 鑫

大庆实验中学, 中国·黑龙江 大庆 163000

【摘要】在互联网+时代,大数据、云计算和移动互联网等新一代信息技术对教育产生了深刻的影响,推动着传统课堂向数字化、智能化、泛在化的方向发展与转变。在提升教师自身信息素养的前提下,如何创新课堂教学模式,如何改变学生的学习方式和教师的教学方式,如何将项目化学习与高中历史智慧课堂,线上、线下教学交互融合,如何把校内、校外两方面资源充分整合等是新时代教师必须面对并逐渐解决的问题。

【关键词】高中历史;智慧课堂;项目化学习;历史学科核心素养

The Construction and Application of Smart Classroom in High School History Teaching

Liu Xin

Daqing Experimental Middle School, Heilongjiang, China, Daqing 163000

[Abstract] In the era of Internet+, the new generation of information technologies such as big data, cloud computing and mobile Internet have had a profound impact on education, and promoted the development and transformation of traditional classrooms towards digital, intelligent and ubiquitous. On the premise of improving teachers' own information literacy, how to innovate the classroom teaching mode, how to change the way students learn and the way teachers teach, how to integrate project-based learning with high school history wisdom classroom, online and offline teaching, how to integrate The full integration of resources inside and outside the school is a problem that teachers must face and gradually solve in the new era.

[Key words] High school history; Smart classroom; Project-based learning; Core literacy of history discipline

1 问题缘起

在以往的高中历史教学中,教师往往采用教教材,灌输式的传统教学方式,学生主要是死记硬背的学习方式。传统的课堂以教师为主体,课堂效率低下,学生的学习兴趣和学习能力还没有开始,就已经被扼杀在摇篮里。不利于培养学生的历史学科核心素养,更不利于实现高中历史学科立德树人的根本任务。这些基于智慧课堂的教学策略的形成,很大程度上解决了高中历史教师教学方式和学生学习方式的转变,较好实现了高中历史向核心素养的转变,有利于合作探究的智慧型人才,为学生的终身发展奠基。教育信息化是形成更高水平人才培养体系的必由之路。

新时代对教育提出了新需求,因为信息技术的发展为教育提供了无限的可能。在当下的社会环境中,教育信息化对教育理念创新和教学模式的改变产生了巨大的影响,教育信息化也将为教育资源的公平分配和教育质量的提高产生巨大的推动作用。《教育信息化2.0行动计划》向教育界发出了教育信息化在更高层次、更深程度、更大范围推动教育现代化的动员令。该计划的主要目标是落实立德树人根本任务,积极推进“互联网+教育”,坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念,坚持应用驱动和机制创新的基本方针,建立健全教育信息化可持续发展机制,深化和提升信息时代、知识时代和数字时代的素质教育。

2 多种构建高中历史智慧课堂的方式与策略

从2014年以来,我校大力推进教育信息化建设,经过多年的实践,逐渐形成了多种构建高中历史智慧课堂的方式与策略:(1)借助智慧手段进行课前、课中、课后的大数据分析,从而形成翻转课堂的教学策略;(2)基于智慧课堂的项目化学习教学策略;(3)基于智慧课堂的线上与线下交互融合教学策略;(4)基

于智慧课堂,运用思维导图构建高中历史知识体系和概念模型的教学策略。

2.1 借助智慧手段进行课前、课中、课后的大数据分析,从而形成翻转课堂的教学策略

(1)智慧课堂通过课前微课推送等形式,能够更好的反馈学生的预习情况,精准掌握来自一线学生的学情分析。(2)教师还可以推送前测习题,教师能够及时准确的掌握学生信息,使教学更加有的放矢,更精准的掌握学情。(3)课前也可以根据学生的具体情况进行分组,学生在组内进行合作探究,共同交流、提高,提高了学生发现问题和解决问题的能力;(4)通过随堂练习及评测系统,进行实时测评、统计,快速分析与反馈学生的课堂学习效果,及时调整智慧课堂课堂教学进度与内容,体现了教师的教学机智,展示教学艺术^[1]。

在《鸦片战争》一课总,课前微课助学,深化对教材的理解,提高学习效率。课中采用史料解读、合作探究、在线测学等方式,引导学生积极思考,主动参与,既发挥了学生的主体作用,又达到了传授知识,落实核心素养的教学目标;课后智慧推题,实现科学合理的教学评价和反馈;在教学的过程中,同时渗透对学生学习方法的指导;

具体的教学手段:技为载体,在技术上我以希沃白板为载体,利用希沃白板中的课堂活动、思维导图、蒙层、遮罩等功能,增强了课堂的互动性与趣味性。

在教学理论上,本课采用建构主义理论,该理论非常强调学生的主观能动性,本课的教学就是在建构主义理论的指导下,为学生的主动构建提供学习材料、时间以及空间上的保障,学生真正成为课堂的主人,最重要的参与者,学生的主体地位也就能更好

的落实和发挥。这是新课改，新考改以及实现历史学科立德树人根本任务所必备的重要品质。

教学过程：(1) 难点一：鸦片战争爆发的原因。我本着遵循知识的内在逻辑，设计了层层递进且有梯度的问题，通过图片与材料相结合的形式，学生真切感悟到战争爆发的必然性

设计意图：通过图片，学生得以直观感悟历史，加深理解，提高对历史的认知，且有助于落实时空观念，培养学生透过现象看本质的能力。通过出示材料并结合材料回答问题，培养学生史料实证、论从史出的能力，同时落实唯物史观。

战争的过程：课前通过微课学生自主学习

(2) 重点：鸦片战争的影响是本课的重点

1、学生通过自主探究的方式完成对条约内容的总结，教师解读关键概念后，学生分组讨论条约危害并分组展示。

设计意图：通过自主探究与分组讨论，促进学生自主性学习，让学生“主动参与，乐于探究，积极交流与合作”，体验成功学习的快乐。同时也提升了学生历史解释的能力，真正践行了新课标提升学科素养的要求和使命。

2、在学生对战争影响有了初步认知之后，为了深化学生的理解，教师精选三则材料，学生继续通过合作探究的方式，从不同角度深化对战争影响的理解，同时培养了学生的辩证思维能力。

德国教育学家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。这正体现了新课标的要求和理念，即：教师在教学过程中要能运用多种教学方法和手段为学生搭建学习舞台，以引导学生积极参与，主动思考，解决问题。这样本课的重点也就在学生主动参与学习、积极思维的过程中迎刃而解。

(3) 难点二：危机后的反思及启示

基于新课标立德树人的根本任务的要求，学生学习历史、感悟历史不是终点，如何为学生的终身发展奠基这是我们的更高追求，从历史教学的层次看，课堂教学不可能永远停留在备考的层次上。历史课堂要有线索、有中心、有高度、有了灵魂。然而限于学生的认知水平和手头资料的短缺，学生对这个问题往往停留在感性认识层次，因而成为本课的难点之一。

课前教师推送徐中约、蒋廷黻、茅海建、陈旭麓等专家的书目和材料，既开阔了学生的视野，培养了学生的自主阅读能力，也提升了学生发现问题和解决问题的能力，切实提升了学生历史解释和史料实证的能力。

课上通过学生分享，教师总结并出示具有冲击感的图片，生成目标：中华民族如何涅槃重生？要正确看待历史，理性分

析，深刻反思；正确对待东西方文明；勇于革除旧制度和旧思想文化；融入世界，顺应近代化潮流；同时使学生认识到，中华民族复兴的脚步从未停止过，我们仍将不忘使命，砥砺前行！再次践行新课标的核心理念：以立德树人为历史课堂的根本任务，坚持正确的思想导向和价值判断，以培养和提高学生的历史学科核心素养为目标。

2.2 基于智慧课堂的项目化学习教学策略

官员的选拔与管理是国家制度的重要组成部分，也是社会治理的必要前提。选择性必修一《近代以来中国官员的选拔与治理》一课，采用项目化学习的教学策略，效果良好。各国国家制度和国情不同，官员的选拔与管理方式各异，但也呈现出相互学习、借鉴的特点。中国古代历史上的官员选拔与管理经历了漫长的发展阶段积累了丰富的经验，为人类政治文明作出了重要贡献。近代西方资本主义国家探索和建立起考试选拔的文官制度，以规避政党更替造成的政府工作动荡。晚清以来的近代中国，改科举教育为学堂教育，改科举选官为学堂选官，并在民国时期尝试建立公务员制度。新中国成立后，逐步形成中国特色社会主义干部制度，并在20世纪90年代开始建立与推行公务员制度。通过本单元的学习，了解中国古代官员选拔方式的更迭过程和不同阶段的特征，知道中央集权体制下古代中国的官员考核和监察制度；了解西方近代文官制度与近现代中国公务员制度。核心知识及需要达到的理解层级：

1. 列出所涉及的主要知识点及需要达到的理解层级

(1) 中国古代官员的选拔发展历程。(解释)

(2) 科举制的评价。(释义)

(3) 西方文官制度的发展历程。(运用)

(4) 西方文官制度的特点。(运用)

(5) 近代以来中国官员选拔与管理制度的发展历程。(洞察)

(6) 西方文官制度与中国公务员制度的比较。(洞察)

2. 提炼学科关键概念及能力

(1) 唯物史观：通过对本课知识的学习，知道选官制度调整的必然性，并引导学生客观评价其对中国近代社会的作用。

(2) 时空观念：理清选官制度变革的过程，培养学生的时空观念。

(3) 史料实证：教师收集资料，创设情境，引导学生通过阅读史料来分析选官制度变革的必然性并客观分析其特点，并突破重点。

(4) 历史解释：

在讲述新课的过程中，运用合作探究的方式加深学生对近代选官变革的认识，培养学生历史解释的素养。

(5) 家国情怀：

引导学生认识近代化的发展趋势，认识社会主义制度的优越性，树立制度自信意识。

3. 可衍生性问题
本质问题



近代中国官员的选拔与管理是顺时顺势而变吗?近代中国官员的选拔与治理在推动国家制度与社会治理方面的进步意义是什么?

驱动性问题

(1) 科举制在中国存在了1300多年,为什么在晚清寿终正寝?这是一种清末新政的一种偶然之举吗?其寿终正寝的尸体上,何来鲜活之肌?

(2) 假若时光穿越到南京国民政府时期,你已成功成为政府的一名公务员,能向后来人介绍一下你的心路历程吗?(从准备、报考、录用到工作等)

(3) 从古至今,从科举制到当今的公务员制度,不变的是什么,变的又是什么?

(4) 如果可以选择,你会选择去西方做文官吗?

可衍生性问题

你是人力资源部的一员,如何制作一部贯通古今的宣传册,来展示近现代官员的选拔与管理?

2.3 基于智慧课堂的线上与线下交互融合教学策略

在《南京国民政府的统治和中国共产党开辟革命新道路》一课中,小组讨论、自学质疑(课前)。(1) 目标导学:了解国民党在全国统治的建立及其性质。知道中国共产党对中国革命新道路的探索,知道农村包围城市武装夺取政权道路的确立及其意义。知道反围剿战争与土地革命的史实与意义,知道红军长征的原因、过程及遵义会议的重要意义。认识长征胜利的伟大意义。重点:中国革命新道路的开辟;难点:南京国民政府统治的建立。(2) 教材自学、微课助学、合作互学:任务一:南京国民政府形式上统一中国及控制概况?(关键词:宁汉合流、形式上统一中国、民族资本主义的艰难发展)任务二:梳理中国革命道路初步探索相关知识。突破手段:教师通过美师优课平台对学生进行分组,将国共十年对峙微课及导学案等相关教学资料课前推送至学生。学生自学完成后,进行本小组讨论,完成导学案并将本组尚未解决的疑点推送至讨论区,展开学前讨论。小组汇报、问题剖析(课中)。(1) 南京国民政府的统治:第一组学生代表汇报南京国民政府统治概况,教师提出延伸性问题:南京国民政府发动的“北伐”与国民革命时期的“北伐”有何不同?(2) 上下求索,井冈筑路。学生:第二组学生代表进行学习成果展示(主要介绍井冈山革命根据地的建立、一系列农村根据地的建立及中华苏维埃共和国)(3) 漫漫长征,路在脚下。学生:第三组学生进行学习成果展示(主要简述长征的过程)。巩固提升、释疑解惑(课后)。突破手段及设计意图:课后教师可借助美师优课平台以阅读材料的形式推送《剑桥中华民国史》《伟大的中国革命》《中国近代史——1600-2000中国的奋斗》《二十世纪中国史纲》四本书籍的相关段落供学生阅读,学习小组将观点结论汇总后,拍照上传至美师优课平台进行分享,感兴趣的同学可形成小论文在班级历史公众号上进行展示。课下学习遇到疑惑也可登录无限宝平台教师的私人课堂进行提问,通过师生互动功能,既实现对学生的统一、普遍的辅导,也能实现对个体的精准帮助。

2.4 基于智慧课堂,运用思维导图构建高中历史知识体系和概念模型的教学策略

思维导图图文并重,把各级历史知识的关系用层级图表现出来,主干知识和分支知识建立内部的逻辑关系,思维导图充分运用左右脑的机能,利用记忆、阅读、思维的规律,协助人

们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图因此具有人类思维的强大功能^[2]。

在《新文化运动》一课中,背景、概况、主要内容和影响四个主干知识通过四个分支构建起本节课的思维导图,对本课的知识加以整合,把零散的知识系统化,实现对本节课知识的系统归纳和整合。另外可以培养学生的历史思维能力,构建知识的内部联系,实际上也就更好的落实了历史学科核心素养。例如,在背景的分支中,有助于培养学生的时空观念,学生更清晰的了解了新文化运动是在什么样的历史背景下发生。在主要内容的分支中,实际上就是在构建起背景和内容之间的内在逻辑关系,新文化运动的内容在此背景下提出的,就是为了解决近代中国社会所面临的问题,更好的培养了学生的历史解释能力。关于新文化运动的影响,有利于培养家国情怀,新文化运动期间,各种社会思潮和主义在中国大地上风行,传统与现代激烈碰撞,文化理念体现了多元化的特征,思想在包容中争鸣,社会在包容中进步,大师辈出,至今无法越。新文化运动。实现自鸦片战争以来的第一次全面觉醒。正如习主席所说:“中华民族追求真理、追求进步的潮流从此就是任何人都阻挡不了的!”



3 智慧课堂建设对于高中历史教学的意义

(1) 学生——成为心智自由的终身学习者。心智的自由转换不是一种独立的心智功能,而是在思考、认知和决策时所表现出来的整体灵活性。心智的自由来自对各种经验的反思与超越。项目化学习为学生提供了这样的跨情境思考、转换的可能性。

(2) 教师——迎接全新挑战,提升教学价值。项目化学习的进程是一个深度思考、问题解决、批判性重构知识的过程,不断发现新知识和新观点的乐趣会推动教师前进。同时,项目化学习往往采用单元设计的方法,在课时不变的情况下提升教学价值。

(3) 学校——成为更有吸引力和朝向未来的学校。我们的学生,经历了数字化时代的冲击,时常抱怨学校的课程无聊和有趣。而在智慧课堂中,在学校范围内开展智慧课堂建设,能激发全体教师和学生产生与真实世界联结的需求,对技术性、审美性实践更加敏感,塑造不断变革和进取的组织心态,这是当前朝向未来的学校转型路径之一。

参考文献:

- [1] 夏雪梅.项目化学习的实施:学习素养视角下的中国建构[M].教育科学出版有限公司.2020(11).
- [2] 郑波.基于智慧课堂的历史深度学习构建[J].中学历史教学参考.2021(16).