

融入思政元素的《金融企业会计》课程教学探讨

刘 红

江西科技学院, 中国·江西 南昌 330098

【摘 要】课程思政是将思想政治教育融入专业课程教学的一种改革和探索,是深入贯彻国家对高校思想政治教育方针的重要举措。特别是将“民族自信”“爱国情怀”“风险意识”“职业道德”等思政元素融入《金融企业会计》课程教学,有助于新时代学生在基础知识积累阶段就能够树立良好的金融道德观,培养出具有完善的金融职业道德人格、热爱祖国的、合格的社会主义接班人。

【关键词】金融企业会计; 课程思政; 教学探讨

Discussion on the Teaching of "Financial Enterprise Accounting" Course Integrating Ideological and Political Elements

Liu Hong

Jiangxi University of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi, 330098

[Abstract] Course ideological and political education is a reform and exploration of integrating ideological and political education into professional curriculum teaching, and it is an important measure to thoroughly implement the national policy on ideological and political education in colleges and universities. In particular, integrating ideological and political elements such as "national confidence", "patriotism", "risk awareness" and "professional ethics" into the teaching of "Financial Enterprise Accounting" will help students in the new era to establish good financial ethics at the stage of basic knowledge accumulation To cultivate a qualified socialist successor with perfect financial professional ethics, love for the motherland.

[Key words] Financial enterprise accounting; Course ideology and politics; Teaching discussion

1 《金融企业会计》课程简介

金融企业会计是会计学专业的专业课程。主要讲解金融企业会计的基本原理、核算方法,以及具体的业务核算内容。重点介绍商业银行存款、贷款、支付结算、往来业务的核算。还介绍保险企业、证券公司等金融企业的业务核算。是会计学的基本原理与方法在金融企业业务核算中的应用。本课程主要从金融企业会计的基本理论入手,通过银行具体业务的核算,使学生能够熟练银行具体内容的核算,从而理解金融企业的具体业务与会计学的基本理论、基本方法结合,理解会计信息的生成过程。突出培养分析解决问题的能力 and 实际操作能力。主要构建两大教学模块:

第一模块:金融企业会计的基本知识。如金融企业会计的定义、对象、职能、基本前提、会计要素、会计等式、核算方法等。

第二模块:银行会计业务的核算。存款、贷款、支付结算、往来、外汇以及中间等业务的核算。

2 《金融企业会计》课程思政教学存在问题

2.1 《金融企业会计》课程专业教师思政水平良莠不齐。

本课程专业教师接触课程思政时间不长,大多数老师习惯性认为思政教育跟自身的专业课教学并无关系,认为思政教育是思政课教师的专属工作。在教学中,金融企业会计教师在制定教学计划和实施课堂教学中,主要目标是完成专业理论知识的讲解、专业技能训练,而针对会计人员应该具有的职业道德素养、以及财会学生的爱国、敬业、诚信等品质教育却鲜有具体的规划和设计,从而出现“专业课老师只教书而不育人”的现象。教师传授专业知识、培养职业能力与培育大学生正确的三观的思政教育不能有效融通。

而将《金融企业会计》融合思政建设,是新时代、新需要,是新时学科建设的必然要求。在进行专业知识讲授的过程中,巧妙融入思政内容,使学生在基础知识积累阶段就能够树立良好的金

融从业道德观,培养完善的道德情感和意志。为了达到这一目标对金融企业会计的授课教师的教学设计和思政水平提出了更高的要求。如何在教授专业知识的过程中保证思想政治教育内容能自然地有效融合,避免专业内容和思政内容脱节是授课教师面临的重大挑战。

2.2 《金融企业会计》课程思政缺乏系统、规范性

金融企业会计进行“课程思政”,既缺少现成的教材,教师也没有受过系统的思政教学方面的专门训练。然而,“课程思政”强调的就是结合专业的特色和优势,在深入研究本专业育人目标的基础上,进一步挖掘会计专业知识中蕴含的精神内涵和思想价值,科学拓展专业课程的深度和广度。当前,绝大多数的会计专业课教师在教学过程中都是根据自己的偶然所思所想和兴趣点来准备思政元素的,因此,金融企业会计“课程思政”中的思政教育在专业课教学过程中呈现出碎片化、任意性,缺乏系统性和规范性的趋势。

2.3 《金融企业会计》课程思政教学方法陈旧单一

课程思政教育仍采用传统的说教方法,缺乏亲和力与针对性,没有采用互动教学、项目导向、情景教学、视频播放等先进的教学方法,融入的课程思政内容与金融企业会计教学没有进行有机联系,关联性也不强。甚至有些老师上课前准备不充分,课堂上缺乏激情,讲课言之无物,仅仅按部就班讲 PPT,无法激发学生的求知欲,学生自然不感兴趣,从而导致思政教育效果不理想。

3 《金融企业会计》课程思政教学改革建议

3.1 增强教师课程思政意识,提升教师思政能力

专业教师应根据学生的特点,把专业知识的传授和职业道德教育结合起来,给予学生正确的价值观导向,提高他们的思想道德素质和情商能力。教师是专业教育的核心 价值观教育融合的关键,是引导学生践行社会主义核心价值观的坚定信念者、积极传播者和模范实践者。通过专业教师的言传身教来引导学生养成

良好的道德品质和行为习惯,金融企业会计教师应努力提升专业技能和自身素质,将自己的发展与国家、社会需要相结合,勇敢挑战,不断尝试向更高的目标冲击。

通过金融企业会计课程组来开拓本课程思政教育的范围。要充分利用课程组集体讨论、集体备课、共同编制教学计划、有经验的教师指导等手段,充分利用专业讨论、等手段,结合财务实际、专业知识和思想政治课教学改革和实施,加强互动交流

表3-1 《金融企业会计》教学内容思政元素设计表

相关章节	知识点	思政元素	思政教育融入点	教学方法
第1章总论	金融企业的特点	社会主义核心价值观:民族自信	借用讲授法:课前搜集有关亚投行的资料并利用多媒体讲解,与由美日主导的亚开行进行对比分析,帮助学生树立高度的民族自信心。	案例教学、学生讨论
第2章存款业务的核算	银行信用与利息	诚信精神	借用案例分析法:通过列举社会上典型失信的案例,强调信用的宝贵。老师通过对案例的分析引导学生更加珍惜自身信用并提升对诚信的重视度。	线下理论讲授与案例教学
第3章贷款业务的核算	商业银行资产业务	服务意识、职业操守	借用情景模拟:让学生通过模拟金融企业接待客户以及典型业务办理的场景,让学生发现问题并给予指导建议。比如银行大堂经理如何提高服务质量、信贷员应遵守职业操守进行放贷、理财经理如何增强服务意识,为客户做好风险评价,介绍更合适的理财产品。	线上视频与案例教学
第4章支付结算业务的核算	商业银行支付结算业务核算	风险责任意识、工匠精神	在讲授支票交易处理环节,通过讲述检验企业预留印鉴的重要性,适时引入风险控制意识。通过例举支付结算过程中相关单据的填写,引导学生归纳整理风险的种类、成因、影响和对策,让学生形成结算单据无小事的意识。培养学生在今后金融和财务工作中的善于思考细致谨慎、灵活机动和严格把关的工匠精神。	线上视频与案例教学
第5章往来业务的核算	商业银行之间的往来核算	国家政策、创新精神	通过财经新闻:中国人民银行疫情期间下调中小银行的法定存款准备金率。为学生解析货币政策背后的原因及目的。让学生理解国家宏观经济政策和自身日常生活的紧密联系,下调存款准备金率目的是为了配合“普惠金融”扶持三农发展和“双创精神”引导下的小微企业成长。引导学生树立创新创业精神。	线上观看视频与实践案例教学
第6章外汇业务的核算	外汇与汇率概念	国际视野	借用讨论法:结合讲解人民币正式加入SDR货币篮子的新闻,让学生了解人民币在国际货币市场的地位,引导学生拓宽视野、从不同角度分析问题。	理论讲授与案例分析

流,提高思政教育技能。使教师能够利用课堂讲授、线上互动、线下答疑、实践教学等多种方式,把知识传授、能力培养、思想引领融入金融企业会计课程的教学全过程。

加强对授课教师培训,使其明白课程思政对国家、民族、学生个人和教师职业发展的重要性,增强教师对课程思政的实施的和推广的接纳度和认同感。建立专业课程思政常态化培训机制,帮助专业课教师系统掌握课程思政内容,深入理解课程蕴含的思政内涵,提升教师思政素养。

3.2 思政教育融入《金融企业会计》课程的设计

对《金融企业会计》课程的知识点进行分析,充分挖掘出思政元素,找到《金融企业会计》知识和思政元素的契合点进行融合。(见表1)

3.3 采用多样性的教学模式与手段进行思政教育

要通过案例教学、启发式提问等多种方式组织教学,通过有趣的案例或问题引起学生的兴趣,引发学生各抒己见、积极讨论。通过与学生的面对面互动交流,使学生更加积极地参与课堂教学,促进对思政教育内涵在热点辨析和经济问题思考过程中的整合和探索。在专业课程教学中教师不应生硬说教,避免口号式思政,这不仅不能达到育人效果,还会引起学生反感,更会影响到专业知识的教学。

以案例有效地衔接《金融企业会计》的专业知识和思政元素,把思政贯穿教学的全过程,在传授专业知识的同时凸显价值导向作用。《金融企业会计》课程思政的教学案例需要结合会计专业学生及本课程的特点、结合社会导向等方面进行设计。使课程与思政衔接巧妙,不仅课堂内容丰富,而且气氛活跃。

教师除了在课堂上采用PPT等传统的教学资源外,还要充分利用现代信息技术,利用、腾讯课堂等平台,进行线上线下相结合的混合式教学模式。通过云课堂平台,可拓宽课程思政的教学时间和空间范围,增强思政元素的渗透力,从而取得传统课堂上无法得到的思政效果。

4 结论

在《金融企业会计》教学中结合自己的授课内容充分挖掘思政元素,将思政教育融入到专业知识讲授教学中去。每一位教师既能传授文化知识、专业知识,又能发挥育才、解惑的作用,有效地实现了教学和育人的有机结合。从而将在校大学生教育成为符合国家发展需要的德行能力兼备的专业人才。

参考文献:

- [1]林爽.我国高校推进课程思政的管理机制探究—以财经类专业课程为视角[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2019(6):115-118.
- [2]裴晨晨.浅析高校开展“课程思政”的问题及对策建议[J].决策咨询,2018(4):77-80.
- [3]陈长风,侯淼,胡玥.课程思政视角下会计人才培养问题研究[J].长春师范大学学报,2019(11):145-147.
- [4]毕晓颖.课程思政理念融入“税法”课程教学的探索[J].教育教学论坛,2020(11):52-53.
- [5]聂迎娉.立德树人:高校“课程思政”的探索与实践[N].宁波日报,2018-07-05(8).

作者简介:刘红(1969.6.30—),女,汉族,籍贯:湖南常德,江西科技学院,职称:讲师,研究生学历,研究方向:主要从事会计、财税研究。