

新时代中国特色社会主义思想与 思政课教学的融合研究

张 静

河北省中国特色社会主义理论体系河北建筑工程学院研究基地;
河北建筑工程学院思想政治理论课教学研究中心, 中国·河北 张家口 075000

【摘要】新时代中国特色社会主义思想是党在思想文化建设上的重大理论创新,也是我党及全体中国人民新时代重大战略任务和奋斗目标实现的精神引领。在新时代全面推进中国特色社会主义思想与思政课教学深度融合,能够提高思想引领、增强理论自信和推动理论创新。因此,高校应从提高教师素养、完善教学体系、创新教学中介、优化教学环境着手,推进新时代中国特色社会主义思想与思政课教学融合。

【关键词】新时代; 中国特色社会主义思想; 思政课; 教学理论

Research on the Integration of Socialism With Chinese Characteristics in the New Era and the Teaching of Ideological and Political Courses

Zhang Jing

Hebei Institute of Socialism Theory System with Chinese Characteristics Research Base of Hebei Institute of Architecture and Engineering;
Teaching and Research Center of Ideological and Political Theory Course of Hebei Institute of Architecture and Engineering, Zhangjiakou
075000, Hebei Province

[Abstract] The thought of socialism with Chinese characteristics in the new era is a major theoretical innovation of the party in ideological and cultural construction, and it is also the spiritual guidance for the realization of the major strategic tasks and goals of our party and all the Chinese people in the new era. Comprehensively promoting the deep integration of socialist thought with Chinese characteristics and ideological and political teaching in the new era can improve ideological leadership, enhance theoretical confidence and promote theoretical innovation. Therefore, colleges and universities should start from improving the quality of teachers, improving the teaching system, innovating teaching intermediaries, and optimizing the teaching environment, so as to promote the integration of socialism with Chinese characteristics in the new era and the teaching of ideological and political courses.

[Key words] new era; socialism with Chinese characteristics; ideological and political courses; teaching theory

【基金项目】河北省教育厅课题, 思政专项: 河北省教育厅思政专项项目《习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学“一二三”模式研究》, 课题编号: szkzx202137。

1 新时代中国特色社会主义思想与思政课教学融合的意义

1.1 提高思想引领

面对新时代所出现新变化及所带来新特点, 思政教学需强化与中国特色社会主义思想的融合, 进一步适应目标任务和社会主要矛盾转变的现实国情。新时代中国特色社会主义思想在此过程中及时调整、与时俱进, 根据我国现实社会发展走向和所反映特征适时加强自我理论阐发和解释, 发挥自身指导思想引领作用, 为我国新时期经济社会建设指明方向, 切实推动社会发展。在新的时代条件下, 如何为高校师生群体所广泛认同并转化为其行为规范, 就需要思政课对该思想进行深度融合, 以为学生阐述并解释伟大思想所具备的内涵及重要性^[1]。

1.2 增强理论自信

新的伟大思想是新时代中国社会的主导性意识形态。加强思政课与新时代中国特色社会主义思想融合, 帮助高校师生群体增强对该思想形成、内涵和基本精神的认知, 有利于明确十九大之后中国社会奋斗目标和价值指向^[2]。新时代中国特色社会主义思想是以马克思主义理论为基础、以中国改革建设经验为依据产生的创新思想。十八大以来中国取得的历史性成就表明, 新时代中国特色社会主义思想是符合中国实际, 能够带领中国向好发展的科学指导思想。以党章形式确立新时代中国特色社会主义思想的指导地位, 是对该思想自身理论魅力的认可。因此, 提升思政课与新时代中国特色社会主义思想的融合, 使思想精髓在师生群体

中得到更全面、更深层彰显, 使思想理论魅力得到更广泛散发。这有助于凝聚师生共识, 是提升中国特色社会主义理论自信的需要。

1.3 推动理论创新

加强思政课教学与新时代中国特色社会主义思想的融合, 深刻挖掘新时代中国特色社会主义思想理论根源, 一定程度上能够充分激发理论研究热潮。一方面, 理论研究热潮很大程度上加深高校师生对新时代中国特色社会主义思想理论精髓的认知与认同程度, 从而加快伟大思想在思政课中传播与融入程度。这是两者融合与研究热潮相互促进的重要表现。另一方面, 思政课教师通过不懈探索与思考, 深化对新时代中国特色社会主义思想的理解与认识。在理论研究中, 教师可不断推动理论品质提升与内在精神阐发, 加强思政课与新时代中国特色社会主义思想融合。同时, 两者融合可以给教师指明新的研究方向与研究内容, 掀起更多理论研究热潮, 进一步推动中国特色社会主义理论创新发展。

2 新时代中国特色社会主义思想与思政课教学融合的前提

2.1 讲透理论, 彰显真理

真理是新时代中国特色社会主义思想真理魅力的首要彰显, 在提升思政课教学真理性的同时, 要求思政课教学讲透理论, 充分阐发思想引领性。中国特色社会主义理论是思政课教学重要内容, 该思想作为中国特色社会主义理论体系最新理论成果, 必然是思政课教学内容重点。新时代中国特色社会主义思想来源于实践、经过实践检验为真理的理论, 为思政课注入真理内

容。该思想源自和马克思主义中国化理论一脉相承的普遍真理,要求思政课必须坚持传授真理。思政课教师对新时代中国特色社会主义思想真理内容进行深度融合与传授,首要就是能够充分了解理论。只有在吃透理论的基础上才能深刻阐释理论,真正将思想真理转化为思政课理论魅力。

2.2 整体把握,体现逻辑

新时代中国特色社会主义思想具有系统化的逻辑体系,蕴含深层逻辑力量。这就要求要政课在整体把握思想精髓,系统体现思想逻辑力量的同时,提升教学逻辑力量。由于新时代中国特色社会主义思想的严密逻辑、丰富内涵和复杂结构,教师需进行深度研究和细致剖析。在此基础上,教师才可形成全面、准确的思想逻辑认知,有效融合思政课教学与新时代中国特色社会主义思想。同时,将思想内涵为我所知、为我所用,也能在思政课教学中更好地说服学生、教育学生。

2.3 突出情感,强化感召

感召力是新时代中国特色社会主义思想真理魅力的重要组成部分。这就要求思政课不止要有理性深度,也要具备感性熏陶,突出思想情感力量,强化思想感召力。新时代中国特色社会主义思想感召力来源于思想本身具有的人民立场性,对社会发展具有坚定信念,对共产主义崇高理想具有恒久信仰,且紧紧贴合人民生活与需要。正基于对人民生活各方面的综合考量,新时代中国特色社会主义思想对人民具有天然的情感调动力量和亲和力。思政课对于伟大思想的输出并不仅仅是对体系内容进行简单讲解,而是在联系实际、联系学生、联系生活的基础上引发该思想内核强烈情感共鸣。通过不断加深学生对新时代中国特色社会主义思想的接受与认可,将思想情感内核融入学生内心,内化为强大情感号召力。

3 新时代中国特色社会主义思想与思政课教学融合的路径

3.1 提高教师素养

首先,坚定教师立场和信念。高校思想政治理论课知识属性规定其一般知识教育学科性质,而价值属性则规定其特殊的信仰教育学科性质。这一定位要求思政课教师首先要坚持自身政治立场与理想信念。其次,端正教师工作态度。要融合好新时代中国特色社会主义思想与思政课教学,教师既要有勇气,又要有底气。前者要求高校思想政治理论课教师能够具有积极探索的求真精神,科学严谨的学术态度,真信、真学新时代中国特色社会主义思想。后者要求思政课教师要有吃透理论、讲清理论的彻底性,能够展示理论本身魅力,敢讲、能讲新思想。最后,开放包容的教学态度。思政课教学过程中教师应当采取包容开放的心态,加强与各高校思政课教师之间交流,互通有无,开放吸收不同教育教学方法和经验教训。

3.2 完善教学体系

新时代中国特色社会主义思想是具有严密逻辑、丰富内涵和复杂结构的理论系统。只有进行深度研究和细致剖析,才能让创新思想内涵为教师所知与所用,更好地说服学生、教育学生。要实现创新思想深度理解与剖析并融合,需构建良好教学体系,即完善思政课教学体系。这也是在课程教学过程中融合新时代伟大思想的前提条件。第一,完善教学目标体系。以新时代中国特色社会主义思想为依托,大力推动以课程思政为目标的课堂教学目标改革。以新时代伟大思想中所蕴含的思想政治教育元素为导向,实现教学与思想目标有机统一,建设新时代思政课教学目标体系。第二,完善教学内容体系。思政课内容不仅要为大学生所认可、接受,转化为大学生行为规范,还要涵盖新时代中国特色社会主义思想理论内容。一方面,在契合大学生思想政治素质发展状况和需求的同时,思政课教学内容体系要捕捉当前大学生思想中较为突出问题困惑并加以指导。另一方面,针对师生文化背景差异以及学科特点,推进新时代中国特色社会主义思想融入思政课教材、教辅资料。这在理论层面能

够促进对伟大思想的系统性学习,有效提升思政课对思想融合。第三,完善教学方法体系。在思想政治理论课教学方法运用上,应采取有针对性、分层次教学方法。重塑系统化、推进式教学内容,系统审视本科生与硕士生、博士生深度进阶,有效处理各阶段教材内容与方法对接问题,分层次进行课程教学难度设置,促进思政课方法体系完善。

3.3 创新教学中介

其一,创新高校思想政治理论课理论中介,加强教学与新时代中国特色社会主义思想的融合。一方面,依托高校各类智库建设为贯彻落实立德树人根本要求提供智力支撑。依托高校研究基地和高校期刊,组织形式多样学术活动。另一方面,有效结合社会实践、时事分析、辩论探讨等丰富多样的教学方式,加深高校学生群体对指导思想的认知与认同。其二,依托新旧媒体蓬勃发展拓宽教学渠道,加强新时代中国特色社会主义思想与教学的融合。一是要拓宽思政课教育主渠道,充分凸显思政课阐发新时代伟大思想的重要作用。紧密联合大学生思想特点,加快推进十九大精神入脑入心,把学习贯彻新时代中国特色社会主义思想作为大学生思想政治教育和课堂教学的重要内容,贯穿教学过程始终。二是在奠定高校思想政治理论课教学作为新时代中国特色社会主义思想宣传、融合主体地位的基础上,持续发挥传统媒体宣传作用。三是要进一步强化新兴网络自媒体在思政课教学过程中新时代中国特色社会主义思想传播作用。

3.4 优化教学环境

首先,构建交流和谐的校园环境。其一,课堂环境构建。课堂环境是老师传授知识、学生吸收知识的重要场所,和谐的课堂环境重要性意义在于确保高校教学质量,满足学生学习要求。和谐课堂教学环境的构建有以下两方面要求。一方面,高校要改进物质技术及设施建设,完善思政课教学物质载体。另一方面,师生群体要共同营造和谐的课堂氛围,加强新时代中国特色社会主义思想与思政课教学融合效果。其二,构建交流和谐的生活环境。一方面,师生在高校中要爱护校容校貌,建设美好的校貌环境,为高校教学活动营造良好的客观环境,从而更好推动教学活动开展,这也加强新时代伟大思想与思政课教学融合的重要举措。另一方面,要保持和谐的校园人际沟通环境。人际环境的构建需要个体发挥中华民族优良传统,体现中华民族与人为善、睦邻友好、尊师重道、谦恭礼让的美好品德,共同营造和谐友善的人际关系,这也是影响思政课教学的重要心理建设。其三,净化清朗健康的网络环境。一方面,要加强网络监督,强化网络管理。学校网络要安装先进的过滤软件,过滤不健康、不符合社会主义核心价值观的言论和信息,确保课外教学处于健康网络环境。另一方面,加强网络制度建设,实施校园网实名登记制度。本着构建健康的网络环境目的出发,大学生要对自身言论负责,合法履行言论自由,不发错误言论。在出现问题的情况下,学校要依法追责,并辅之以相应惩罚措施以示惩戒。其四,完善思政课教师机制。学校应重视对思政课教师的人员配置,加强思政课教师综合素养。思政课教师是新时代中国特色社会主义思想主要传播者和宣传者,对思政课教学与之融合产生最直接影响。因此,要完善教师考评制度,提高教师课堂教学比重,引导教师重视思政课堂教学。

参考文献:

- [1]徐治初,任铃.新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的整体性思考[J].思想政治教育研究,2020,36(02):18-22.
- [2]梁冰.提升新时代高校思政课亲和力和针对性的对策选择——学习中国共产党的十九大报告体会[J].思想政治教育研究,2018,34(04):87-91.

作者简介:张静(1984.10—),女,汉族,河北怀来人,硕士研究生,河北省中国特色社会主义理论体系河北建筑工程学院研究基地、河北建筑工程学院思想政治理论课教学研究中心讲师,研究方向:思想政治教育。