

课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径研究

邹方亮

北京培黎职业学院, 中国·北京 100085

【摘要】在当前的课程中已经把立德树人作为培养人才的核心命题,课程思政是课程教学中比较重要的环节。在高校体育课中把课程思政和技能学习进行有机地融合,从而达到预期的教学效果。那么如何在高校的体育课中把课程思政融入,是当前需要深度思考的问题。所以本文就从高校体育课的本源回归,价值塑造和路径研究三方面入手来进行简单解析。

【关键词】课程思政; 高校体育课; 本源回归; 价值塑造; 路径研究

Research on the Origin Return, Value Shaping and Path Research of Curriculum Ideology and Politics Integrating into Physical Education Teaching in Colleges and Universities

Zou Fangliang

Beijing Peili Vocational College, Beijing 100085, China

[Abstract] In the current college curriculum, the core proposition of cultivating talents has been regarded as the core proposition of cultivating talents. Curriculum ideology and politics are a more important part of curriculum teaching. In the physical education courses of colleges and universities, the course ideology and skills learning are organically integrated, so as to achieve the expected teaching effect. So how to integrate curriculum ideology and politics into physical education courses in colleges and universities is a problem that needs to be deeply thought about. Therefore, this article makes a simple analysis from three aspects: the return to the origin of physical education in colleges and universities, value shaping and path research.

[Key words] Course Ideology and Politics; College Physical Education; Origin Return; Value Shaping; Path Research

在2018年的全国教育大会当中针对于高校教育指出,要树立以健康为第一的教育理念,开足体育课程,构建德智体美劳全面培养的教育体系。当前阶段,体育课不仅仅是体育院校的专业课,同时也是其他院校不可缺少的公共课。那么教师应当立足于新时代的本科教育进行教育改革和课程思政建设。那么课程思政如何融入到高校的体育课当中,怎么发挥体育课的思想价值,怎么设计高校体育课的课堂教学元素等,都是当前体育教学必须探讨的问题。

1 课程思政融入高校体育课教学的本源回归

首先,体育教学应当回归初心,通过体育课程对学生的人生观、价值观进行塑造,让学生充分的认识到成人和成才之间的关系,在整个学习生涯中,不仅仅要锻炼自身的身体、强健自身的体魄、掌握相关的技能,还要以体育界的优秀人物为榜样,给学生明确爱国、励志的奋斗目标。从而促进学生学习体育的专业知识、把技能和思想政治教育相结合。

其次,体育教学应当回归常识。引导学生学习真学问,练习真本领。让学生可以掌握专业的知识和技能。让学生在学的过程中脚踏实地。在体育课教学中对学生的体育专业技能进行培养,强化教学的质量。在体育课的教学评价中要把体育课上学到了什么,学会了什么作为评价体育课教学质量的标准。

另外,体育教学应当回归本分。针对于教师来说,教师应当具备爱岗敬业,爱党爱国,潜心教书育人的特性。让体育教师树立自身的责任感和使命感。教师应当加强对于体育课教学的钻研,提升自身的政治素养、自身的业务能力,从而更好地担当起教书育人的角色。

最后,体育课教学应当回归梦想。在体育课的教学活动中引

导学生的思维,让学生形成爱国的思维。从而实现教育报国,教育强国的梦想。体育强国梦、教育强国梦都是我国中国梦的重要组成部分。所以在体育的教学活动中通过对学生的思维引导,给学生灌输教育报国,教育强国的思维,让学生形成家国情怀,从而实现中国梦。

教师应当通过对上述的四个回归进行深度的思考,把课程思政融入到体育课的教学中,进一步地明确在高校体育课上应当教什么做什么,怎么教怎么做。高校体育课的教学目标不应当是仅仅锻炼学生的身体和技能上的学习,还应当把教书育人放在教学的首位。完成以体育人的重要教学使命。那么当前教师的教学活动设计,为人师表,学生的综合素质,能力等等都是成了体育课教学的重要核心要素。所以在体育课的教学活动设计上,应当把四个回归进行有机融合。梳理清楚课程思政和体育课教学之间同向同行的关系,真正地把四个回归的要求落在每一场体育课的教学活动^[1]。

2 课程思政融入高校体育课教学的价值塑造

原教育部部长陈宝生在教育大会上曾经指出:对大学生成长过程中的思想言行影响最大的就是专业课的教师。所以各个课程的教师都要守好一段渠,种好责任田,和思政课同向同行,产生协同效应。做到每个课程之中都包含着思政课,教师人人都讲育人。在全国教育大会习近平总书记指出,课程思政建设要在高校所有专业,所有课程全面进行推进。其中开齐开足体育课,帮助学生在体育锻炼的过程中享受乐趣、锻炼身体、健全人格、锤炼意志,教师要构建德智体美劳全面培养的教学体系。那么体育课作为是高校中以体育人的平台,是实现习近平总书记的学校体育观的重要环节。要同时抓住体质健康,锻炼体魄,专业技能培养

的三方面教学重点,把高校体育课变成高校开展思政课程的其中一个渠道,在体育课教学中搭建以德树人的重要平台。在教育纲要中指出,体育课类的课程要树立育人的重要教学理念,在教学活动中要着重地做好爱国主义和传统文化教育,在教学中培养学生顽强拼搏的信念,激发学生的民族自豪感和集体责任感。那么把体育课和课程思政融合的价值塑造依据是:

一,整体来看,体育是在社会的发展中起到了促进的作用。在最近几年来,我国的体育事业都取得了非常大的进步和发展。在党的十九大报告中,习近平总书记指出,要广泛的全民开展健身活动,加快推进体育强国的建设,并且筹办冬奥会,冬残奥会。这其中高度概括了我国进入新时代之后体育所承担的新使命、新功能。并且在之后的第十三次人民代表大会上也强调了体育对于群众精神文化生活的重要性,要加强公共文化的服务,倡导全民健身,让全社会都充满活力,积极向上,从而给体育在社会发展中间的促进作用指明前进的方向。目前为止,我国的北京市已经成了世界上第一个既承办过夏季奥运会,也承办过冬季奥运会的双奥之城,这都是体现出了我国体育强国建设的有序推进,竞技体育群众体育,相关体育产业的蓬勃发展,不仅仅给我国的高等体育院校的发展提供了战略上的平台,也给高校之中的体育课教学开展提供了一定的动力保障,让体育课在新时代中展现应有的价值。

二,在我国的健康中国战略当中体育是其中的责任担当。在2016年我国国务院颁布的健康中国纲要中指出,我国要以促进健康为中心,形成大健康观,大卫生观。从人民群众的需求和愿望出发。加快全民健身和全民健康之间的合作指明方向。在2019年国务院印发的体育强国纲要中指出了全民健身的国家战略,共同建设健康中国,其中围绕着主动健康的概念,推动被动医疗走向主动医疗,把体育和医疗相互融合。在当前全民健康,全民健身的战略背景之下,高等院校如何通过体育课教学使得学生树立健康的意识,养成健康的生活习惯、形成定期进行体育锻炼的良好习惯,是体育价值观塑造的重要体现。

三,体育在德智体美劳五育中占据着重要的地位,德智体美劳全面发展是我国高校培养当代大学生的重要使命。那么体育作为组成的部分之一,对于我国的教育现代化,实现中国梦有着重要的现实意义。最近几年来,各个地区的高校都在加快推进学校中的体育改革,积极地推进体育和思政课程相融合,大力地在高校中开展体育运动。依照习近平总书记的指示,开齐开足体育课,着重的关注大学生的强筋健体、强化品质。当前阶段,各个高校已经对于体育课的课程建设给予了很大程度上的关注。同时强化体育在五育当中起到的作用,所以在当前阶段把思政课程融入到体育的教学当中是属于正当时,正当势的,这不仅可以塑造学生强健的体魄还可以塑造学生健全的人格^[2]。

四,体育在思政教育当中具有多元价值。体育运动特有的对抗性,竞争性,趣味性以及合作性、集体性,这些特性都可以培养学生的集体责任感,培养学生形成集体主义精神,养成他们团结向上,拼搏互助的良好品质。坚定学生的信仰和文化遗产,锻炼学生的健康体魄以及规则意识。让学生对于当前社会中的法律法规形成敬畏之心,以体育活动当中的竞争性以及持之以恒地坚持特性,让学生养成不屈不挠的良好品质。由于体育运动具有这些多元价值,所以在高校教学中体育教学占据着很重要的地位。

3 课程思政融入高校体育课教学的路径研究

3.1 融入高校体育课的基本思路

当前新时代的体育课教学应当以培养学生的综合素质为目标,以德育为导向,以教学效率的提升为引导,从而构建全方位的,多角度的,课程思政教学体系,让思想教育和技能学习有机地融合,然后实现同向同行。

目前我国的高校体育课教学中面临的主要问题就是在教学的

目标上过于注重一些体育动作的规范化和专业化,从而选择性地忽略了体育项目当中的人文价值和精神方面的内涵。在教学的内容上,教师过度地把重点放在了技术动作的讲解和示范上,从而忽视运用过程中的品德表现和品质形成。在评价的方面上,教师过于重视学生的考核成绩的达标化,从而忽视学生在学习过程中的人格塑造以及团队合作等评价。这种课程的评价导向很不利于学生掌握或者挖掘体育项目当中的精神内涵,和文化特质,不利于学生的综合素质的提高。所以提出把课程思政融入体育课教学的设想。

3.2 融入体育教学的具体路径以足球项目为例

3.2.1 课程思政融入足球项目的教材建设

教材是供学生学习的资料,比如说课本,讲义等。那么体育课教材是教师开展体育课思政教育的重要工具,教师教什么,学生学什么都是需要以课程当中的教材为依据。以足球这个教学项目为例子,足球中的教学项目可以概括为团结性、合作性、对抗性、观赏性、竞争性。那么教师就要围绕着足球点,通过对足球的理论讲授,思政引导,足球的案例分析等,让学生充分了解足球的运动方式,以及精神内涵。那么在足球的教材建设当中,应当从思想政治育人的角度,对于足球的精神功能进行全面的,深入的介绍^[3]。

3.2.2 课程思政融入足球项目的课程建设

体育的课程建设换而言之就是教学的大纲,要把立德树人的理念融合到足球教学项目的课程设计当中。

首先,教学大纲的目标要以,学生可以在其中获得什么为出发点,一般情况下包括学生的认知目标、能力目标和品德目标。通过高校对于体育课程中足球项目的目标归总之后,可以归纳前七节的足球课的顺序为,团队注意,规则意识,顽强品质,吃苦耐劳,敬业品质,创新意识和爱国精神。

其次,教学计划的制定,足球课程的教学计划是教学活动的总体规划,是课程教学中主要地遵循规则。那么教师在进行教学计划制定的时候,要坚持立德树人的教育理念,把课程思政的相关课程精神融入到日常的教学活动当中。有顺序有计划地开展教学活动。

最后,教学活动的组织,足球教育项目教学通常都是有两种情况,实践课和理论课,一般实践课占据的比重是比较大的,那么在实践课当中,应当以学生为主题,教师为主导,充分地调动学生的积极性,让教师在教学过程中结合课程思政教育,从而达到润物细无声的教学效果^[4]。

4 结论

综上所述,以德育人是教师教学的核心思想,那么把课程思政融入高校的体育教学是重要的教育办法。体育运动项目不仅仅是技能的表现,更是锻炼学生体魄,培养学生品质的重要载体。所以高校培养学生的首要目标就是良好的品德。

参考文献:

- [1]徐艳,成守允.高校体育开展课程思政协同育人的优势研究[J].高教学刊,2021,7(35):145-149.
- [2]时光,袁红.高校公共体育课程思政同向育人研究[J].大庆社会科学,2021(05):143-146.
- [3]刘晗,李水苗.高校体育课程思政融合方式探索与路径分析——以乒乓球课程为例[J].体育科技文献通报,2021,29(10):169-170.
- [4]王浩,袁红,冯洪恩.普通高校公共体育课实施课程思政同向育人研究[J].昌吉学院学报,2021(04):95-98.

作者简介:

邹方亮(1981.09-),男,汉族,湖北洪湖人,毕业院校:北京师范大学体育与运动学院2014级硕士研究生,职称:北京培黎职业学院副教授,研究方向:高职体育教学。