

高校生活思政的实践路径探索

——基于陶行知的生活教育理论

张孝永

浙江万里学院, 中国·浙江 宁波 315100

【摘要】生活思政是当前思想政治教育的一种新理念。本文借鉴陶行知的生活教育理论,探索将高校思想政治教育与学生生活实际相融合,开展以生活为中心、以学生为主体,从营造环境、完善协同机制、有效组织实践,构建协同育人的生活思政教育实践路径,以期能提升高校思想政治教育实效。

【关键词】生活教育; 思想政治; 生活思政; 实践路径

Exploration on the Practical Path of Ideological and Political life in Colleges and Universities

——Based on Tao Xingzhi's life Education Theory

Zhang Xiaoyong

Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang, China 315100

[Abstract] Ideological and political life is a new concept of current ideological and political education. This paper draws on Tao Xingzhi's life education theory, explores the integration of ideological and political education in colleges and universities with the reality of students' life, and develops life-centered, student-centered, from creating an environment, improving collaborative mechanisms, effectively organizing practice, and constructing collaborative education. The practical path of life ideological and political education is expected to improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities.

[Key words] life education; ideology and politics; life ideology and politics; practice path

【基金项目】2020年浙江万里学院生活思政专项课题(SHSZ202014)。

1 生活思政的内涵认知

《孟子·尽心上》记载“民非水火不生活”。生活是人类在生存过程中的实践活动,是为了幸福的意义而存在。我国著名教育家陶行知先生结合当时中国教育实际,通过对教育目标、教育内容和教育方法的思考和实践提出了生活教育理论。他认为:“教育要通过生活才可以发出力量,才能成为真正的教育。”^[1]他始终把教育和社会生活联系起来进行考察,认为生活含有教育的意义,实际生活是教育的中心,生活决定教育,教育改造生活。而“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想道德的社会实践活动。”^[2]它是以为人为对象,用于解决人的思想、观点、政治立场问题,提高人们思想觉悟的工作。因此,思想政治教育不能脱离人的实际生活,两者应该相融。生活可以为思想政治教育提供实践场所,可以检验思想政治教育成效。综上所述,生活思政,就是把思想政治教育融入生活之中,在生活中进行思想政治教育,是思想政治教育与生活有机融合^[3]。当前,高校思想政治教育以思政课程、课程思政及日常思政教育为主,对于学生实际生活的广大空间,涉及较少,范围上存在盲点;教学形式以灌输式为主、互动式较少,形式单一;教学内容以理论为主,偏离学生生活实际。这样的教育形式,犹如“空中楼阁”,学生参与积极性低,很难激发学生的学习主观能动性。开展生活思政,立足学生生活场域,挖掘社会生活中富含的思想政治教育元素,通过学生生活实践开展有针对性的思想政治教育,对于学生全面发展和提升高校思想政治教育的实效性有着重要意义。

2 实施生活思政的现实意义

2.1 生活思政是构建高校大思政育人的重要组成部分

思想政治教育是做人的工作。作为高校来讲,有学生所在的地方,就应该有思想政治教育。当前,高校的政治理论课和专业课程思想政治教育作为高校思想政治教育的主要途径,发挥主渠道的教育功能,而在课堂之外的学生生活中,思想政治教育涉及较少且形式单一。因此,围绕学生生活空间,创新思想政治教育工作思路,延展思想政治教育阵地,充分挖掘学生生活中的思政元素,探索将生活融入大思政的实践路径,可以有力推动思政课程和课程思政的教育实效性,是新时代创新思政教育、凝聚思政合力的新举措。

2.2 生活思政是实现学生从“知”到“行”转变的必要途径

陶行知先生提倡的“教学做合一”既是生活教育的方法,也是对生活的说明。“行是知之始,知是行之成”要求学生在做中学,以期能做到理论与实践相统一。因此,教育者应积极引导引导学生参与社会实践,在生活体验中获取知识,增强创造力,提升其思想政治素养,能更好地去认识生活、改造生活,促进学生思想由“知”到“行”的转变,实现知行合一,提升思想政治教育的价值。

2.3 生活思政是实现学生自由全面发展的重要举措

陶行知说:“生活教育,是叫教育从书本的到人生的,从狭隘的到广阔的,从字面的到手脑相长的,从耳目的到身心全顾的。”^[4]他倡导把社会发展和人的发展统一起来,培养“真善美的活人”,这是一种以人为中心、民主的、全面的教育观。在当前由“知识本位”转向“核心素养”的新时代,学生的学习资源、学习方法都呈现出多元化的特征,既强调全面发展要求,又体现个

性发展需求。因此,将思想政治教育融入学生生活,在广阔的生活空间中提炼思想政治教育实践资源,激发学生的主体意识,培养学生良好的生活习惯和行为品质,促进学生发展。

3 高校生活思政教育的实践路径

3.1 立足生活,丰富思政教育内涵

当前,作为主渠道的思政课程,纯理论的教材内容远离学生生活、说教式的教学方法缺乏吸引力,使学生对思政课程产生排斥,教学效果难以达到的预期成效,发挥不了主渠道的应有作用。生活教育讲究的是通过生活体验来开展教与学,让学生在面对实际社会生活中适应社会需求。因此,思政课程的教学需要注入新的教学思维和教学内容。首先,思政课教师要树立“生活教育”的理念,教师的教育教学观念是否科学合理直接影响到思政课教学的有效组织开展和教育教学成效。因此,思政课教师只有理解、认同生活教育理论,才能有效的在具体的教学中予以贯彻落实。其次,思政课教师在课程设计上要将思政理论与在学生生活的社会中挖掘出各类思想道德、社会价值及学生困惑的问题相结合,在学生实践中寻找“教的方法”。通常可以采用实践教学法、现场观摩法、案例教学法、课堂讨论法等等,将课程的理论内容通过学生具体实践中的认识,转化为学生的意识,改变思政课枯燥、乏味的现象,提高教学成效;第三是教师要树立“以生为本”的学生观,尊重学生的个性发展和内心需求,了解学生的特点、心理需求和思想动态,以学生为主体,改变传统的单向灌输的教学方式,让学生参与课堂教学,形成师生互动,激发学生对于思想政治课程的学习兴趣,调动学生的主观能动性,使学生对思政教学内容“入脑入心”。

3.2 拓展阵地,营造良好教育环境

陶行知说“是生活就是教育,不是生活的就不是教育;是好生活就是好教育,是坏生活就是坏教育。”^[5]生活思政是将思想政治教育融入生活之中,在生活中进行。因此,学生生活所处的地方,便是我们所需改造和营造的场所。

良好的教育环境应该是学生所处的地方具有物理空间干净整洁、生活理念健康向上,人文环境优越、榜样示范引领氛围浓厚等特点。首先,我们可以利用创建文明校园等契机,按照文明社区和文明寝室的标准,为学生提供一个整洁、舒适、便利的生活环境。如通过改造学生寝室软硬件设施,开展“让优秀成为一种习惯”的文明寝室建设,倡导让优秀的文明习惯成为学生自觉的行为;通过改造社区学生活动场所,建设如心理辅导工作室、导师工作坊、学生社团活动室、学生志愿服务站等,让学生主动参与到各类活动室的建设和管理,使学生在做中学,学中做,在具体的生活实践中实现思想政治教育的功能。其次,需要通过健全管理机制,强化校政协同,开展校园周边环境整治,净化社会不正之风,为学生创造一个风清气正、健康向上的生活空间。第三应该优化校园人文环境,在教学楼、社区寝室楼公共区域进行校训、名人名言、红色教育等各类人文教育氛围布置,开展如我最喜爱的好老师评选、十佳学生评选、校园美景摄影、短视频大赛等活动,让学生主动参与,发现校园的美好事物和挖掘身边的榜样人物,陶冶学生情操,塑造高尚品德。

3.3 完善机制,协同推进育人

生活无所不在,有生活的地方就有教育。生活思政是一个系统工程,涉及多部门和多类型工作人员。在校园内,任课老师、思政人员、图书管理员、生活指导老师、清卫人员、安保人员及其

他后勤工作人员都是与学生日常学习生活密切相关的人,他们的行为时刻影响着学生,都承担着生活思政的育人职责。但是他们又分属不同部门管理,这就需要学校建立一套相对完善而有效的管理机制为生活思政的具体实施提供组织和制度保障。在具体实施中,学校应宏观统筹,实施顶层设计,完善体制机制,推进协同育人。首先要成立由学校党委统一领导下的专门生活思政工作领导小组,协调教务处、科研处、组织部、宣传部、学生工作部、后勤公司等各部门;在各部门成立相应组织机构,建立相关的管理制度,落实各组织机构纵向事务的执行,确保生活思政的规范、有序开展和长效实施。其次,要以生活思政的育人目标为主线,建立各组织的协同机制和运行模式,使思政教师、专业教师、辅导员、班主任、行政管理人员、后勤服务人员等明确自身的工作事项,按照工作要求,互通信息、各司其职、分工协作,达到上下联通,左右联动,实现工作成效最大化。第三要建立绩效考核制度。要以激励先进、鞭策后进的原则,学校制定科学合理的评价指标,以自评、互评、第三方评价的方式,开展过程性评价和结果评价,将凭借结果运用于教师和学生个人发展当中。对于在工作中表现突出、成效明显的单位和个人,应予以物质奖励和表彰,形成各部门之间良性竞争、互相发展的工作局面,提升生活思政育人成效。

3.4 有效组织,提升育人成效

学生是生活思政的教育对象,也是生活思政的实践主体,学生主动参与生活思政的程度,从一定意义上来讲,可以有效检验生活思政的育人成效。陶行知说,真知是安根在自己的亲身经验里。可见,“做”既是目的,也是途经。因此,作为生活思政实施主导者的教师来讲,如何有效调动学生参与和践行生活思政,至关重要。首先,教师要树立“以生为本”的教育理念,坚持以学生为中心,以服务学生为目的,做好活动的设计、组织和引导;其次,活动的设计、组织应该基于学生需求、兴趣爱好和学生的基本能力出发,以学生喜闻乐见、焦点热点问题及优秀传统文化传播等内容,通过创新教育手段,积极运用新媒体技术,加强线上线下结合,开展互动交流,来提高学生参与积极性和主动性,激发学生的创造能力。第三要加强学生实践锻炼。“实践是检验真理的唯一标准”,大学生只有走入社会体验生活,在生活中获取有用知识服务社会,才能做到学以致用。因此,高校应该加强校内外学生实践基地建设,开展暑期社会实践、专业实习、访学交流等活动,引导学生积极参与,提升能力,增强社会责任感。

参考文献:

- [1] 陶行知. 陶行知全集:第2卷[M]. 成都:四川教育出版社, 1991.
- [2] 张耀灿, 郑永廷, 吴潜涛, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社, 2006.
- [3] 蒋建军, 朱美燕. 高校生活思政:内涵、价值及实现路径[J]. 浙江万里学院学报, 2020(4): 78.
- [4] 方明. 陶行知名篇精选[M]. 北京:教育科学出版社, 2006.
- [5] 胡晓风等主编. 陶行知教育文集(第2版)(C). 成都:四川教育出版社, 2007.

作者简介:

张孝永(1973-),男,浙江天台人,浙江万里学院信息与智能工程学院党委副书记,助理研究员,研究方向:大学生思想政治教育研究。