

师德师风建设对高校大学生思想政治教育的 影响分析

关盈盈

山东农业工程学院, 中国·山东 济南 250000

【摘要】高校教师是培养高等人才的主力军,对于大学生来说其是知识传播者、能力培养者,同时更是道德引领者、思想教育者。大学生思政教育工作成效深受教师队伍的道德品质、思想意识、个人品格等因素的影响,因此高校在开展大学生思想政治教育工作的过程中强化师德师风建设是必要手段。本研究简述师德师风建设对高校大学生思想政治教育的影响以及师德师风建设思路,旨在实现“立德树人”的教育目标,体现思政育人的优势。

【关键词】师德师风建设; 大学生; 思想政治教育

Analysis of the Influence of the Construction of Teachers' Morality and Style on the Ideological and Political Education of College Students

Guan Yingying

Shandong Agricultural Engineering College, China Jinan, Shandong 250000

[Abstract] College teachers are the main force in cultivating higher talents. For college students, they are knowledge disseminators, ability trainers, moral leaders and ideological educators. The effectiveness of college students' ideological education work is deeply affected by the moral quality, ideological awareness, personal character and other factors of the teachers. Therefore, it is a necessary means for colleges and universities to strengthen the construction of teachers' morality and style in the process of carrying out the ideological and political education of college students. This study briefly describes the influence of the construction of teachers' morality and style on the ideological and political education of college students and the ideas of the construction of teachers' morality and style, aiming to achieve the educational goal of "cultivating people with morality" and reflecting the advantages of ideological and political education.

[Key words] construction of teachers' morality and style; college students; ideological and political education

引言

高等院校教师队伍是推动我国高等教育事业发展的主力军,“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,是大学建设的基础性工作”,但我国高等院校教师队伍的思政素养现状并不乐观,无法满足大学生思想政治教育需求。基于高等教育的特性与职能,高校教师对于学生的影响已经不局限于课堂教学范围内,这种影响延伸到课外学习和生活乃至社会实践领域,师德师风建设是提升高校教师思政教育能力、扩大其思政教育影响力的最有力方式,当前高校教师队伍建设与教师管理工作要着眼于“发展思政教育能力、扩大思政教育影响力”的目标。

1 师德师风建设对高校大学生思想政治教育的影响

1.1 师德师风建设是大学生思想政治教育的基础

大学生思政教育工作面对的教育对象是高校学生,思政教育方式以思政理论教学为基础,旨在引导当代大学生以科学的思想政治理论武装头脑。大学生全面发展的基本前提是主体性发展,思政教育是促进当代大学生主体性发展的主要手段,因此要求高校将思政教育贯穿于高等教育的全过程。课堂作为大学生接受思想政治教育的主阵地、主渠道,无论是思政课程还是专业课程教学活动中,教师都是大学生接触最为密切的教育者,而教学过程是“人们之间在思想上发生关系的活动”,高校教师在学习和成长过程中发挥着榜样示范的作用,他们是真正的思政教育实践者,通过师德师风建设提升高校教师的思政素养,这是实现大学

生思政教育工作目标的基础条件。

1.2 师德师风建设水平影响大学生思想政治教育效果

新的文化碰撞和经济交流环境下,价值变迁和利益驱动所带来的负面影响对高等教育者的道德观念带来不小的冲击,师德师风建设实践中也确实存在诸多问题,基于新时期社会对“教育者和被教育者都是平等主体”的全新教育观念认可以及对“学高为师”、“身正为范”等传统教育观念的推崇力度下降,影响着教师群体的主体自我认可程度,教育者对自身专业能力标准、专业成长标准的要求逐渐松懈,教育者的职业认同感、职业荣誉感开始弱化,使教师职业群体在教育工作中敬业意识淡薄、精力投入减少、重业务轻道德、物欲膨胀、急功近利等问题不断出现^[1]。师德是教师职业素养的重要组成部分,是教师从事教育活动过程中需要遵守的职业道德规范和行为准则,具备师德素养的教师在工作能力、教师形象、道德情感等方面都更具职业优势,不仅能够与学生建立和谐关系,同时还能够在艺术教育、情感教育、道德感染、行为引导等诸多方面发挥育人作用,对大学生思想政治教育工作的能够带来积极影响^[2]。

1.3 加强师德师风建设是大学生思想政治教育的内在要求

新时期,要求高校大学生思想政治教育逐步形成“三全育人”格局,即“全员育人、全过程育人、全方位育人”,这个过程中教师育人作为思政教育新格局中重要的育人环节,师德师风建设符合当前高校大学生的思政教育内在需求,高素质的思政教师队伍是落实思想政治教育工作目标的基石。

2 基于大学生思想政治教育的高校师德师风建设工作对策

2.1 树立师德师风先进人物典型

高校师德师风建设过程中树立先进人物典型是重要的工作方式,以典型人物、优秀教师影响其他教师,加强师德师风建设思想宣传,引领全校教师思想道德和政治素养发展,使高等院校教师成为爱岗敬业、关心学生的现代教育工作者^[3]。比如院校可以举办“师德师风优秀人物评选”活动,全体教职工和学生参与评选师德师风优秀人物代表,对被选中的教师来说是莫大的激励,同时对于其他教师来说能够树立学习典型、明确师德师风建设目标;通过树立师德师风先进人物典型不仅可以带动院校教师的师德师风建设,还能够对院校学生产生积极影响,带动大学生的思想政治素养发展。

2.2 建立师德师风科学评价机制

首先,建立健全师德师风建设制度。高校师德师风建设工作推进需要运行制度作为保障,建立和健全师德师风建设制度是重要工作。通过建立制度能够规范高校教师的言行,同时科学的制度能够指导实践工作,引领全院教师形成师德师风建设的一致观念,规避或者减少不良言行。同时,构建师德师风评估制度,把评估结果纳入考核体系中,师德师风评估结果和教师的职务晋升、奖金、评优等挂钩,提升院校教师参与师德师风建设工作的热情,形成全员参与的常态化机制,让高校师德师风建设工作充满内驱力和后劲,为大学生思想政治教育提供教师资源保障,以高素质的教师队伍反推大学生思想政治工作成效提升。

其次,引入“吹哨人”机制。1972年美国在水门事件后,《公务员制度改革法》构建了举报人保护制度。随着法律法规逐步完善发展,“吹哨人”制度开始在社会领域中广泛应用,我国部分高校针对师德师风建设与监督工作需求成立了工作委员会及办公室,但是想要扩大师德师风建设与监督的群体范围,要求我们能够及时转变师德师风考评视角,搭建全员监督的平台,体现师德师风评价结果的公平性和可信度。比如很多高校课堂教学评价质量引入学生参与监督的与评价,更利于教师了解学生需求,进而改进教学对策与思路,但是当学生作为“吹哨人”参与师德师风评价后,需要主管部门建立制度运行的保障制度,比如对于学生评价和监督结果表示的不满的老师一旦出现打击报复等非健康行为,可考虑列出师德行为负面清单。

2.3 深化全体师生对师德师风建设工作的科学认知

高校全体师生都要对师德师风建设工作产生保有科学认知,肯定师德师风建设的重要性,明确该项工作与大学生思想政治教育之间的关系,形成全新的思政教育理念。传统高校师德师风建设工作中,在认识层面以教师为主,没有着眼于学生视角,导致师德师风建设工作仅关注教师的群体性成长,片面关注教师的特点与需求,对于师德师风建设工作的影响原理和产生的作用认知不足,这种思想观念上的片面性难以把师德师风建设与大学生思想政治教育联系在一起,无法深刻认知二者存在的内在关联性,在实践工作中就无法发挥师德师风建设对大学生思想政治教育的积极作用,阻碍现代高校大学生思想政治教育理念与实践方法的创新^[4]。在高校师德师风建设工作组织过程中,需要对学生群体展开调研,了解学生对教师形象的实际认知以及理想的教师形象,把学生要求纳入到师德师风建设工作目标中去,真正让师德

师风建设成果作用于大学生思想政治教育工作中去。此外,拓展院校教师的专业成长空间,基于信心时代背景,学科知识更新速度快,高校教师要及时更新知识体系,积极参与自主学习活动与教师培训活动;院校应该给教师搭建专业发展的平台,让合格教师有机会发展为骨干教师,再由骨干教师发展为学科带头人,最后成为高校名师,让院校教师的专业成长为师德师风建设奠定坚实基础。

2.4 强化非制度性师生交流机制

构建非制度性的师生交流机制旨在打造更柔和师生沟通环境和更多元的师生沟通渠道,这符合思政育人的环境要求。师德师风对大学生的思想政治素养的养成与发展产生的影响是不容忽视的,基于动态视角分析这种影响实质上产生于师生交流的过程。简而言之,师生之间应该建立和谐、稳定、长久的关系,充分沟通获得良好的交流体验,而传统的高校师生交流制度比较刻板、僵硬,在师生交流方式和沟通内容上都有局限性^[5],因此师生获得的交流和沟通体验都不理想,师德师风建设对大学生思想政治素养提升无法起到相应作用。首先,在师生沟通中多考虑学生诉求,基于学生的情感需求、认知能力建立师生交流关系。尤其是在语言使用中,教师要注重语言的真实、真诚、正确,提升师生的相互认同感。其次,拓展师生“非制度性交往”时空,如对于互联网技术和网络平台的运用,发挥网络平台和社交软件在便利性、平等性、人性化等方面的优势,让高校师生“非制度性交往”的过程具有连续性。此外,基于虚拟网络的师生交流要立足现实生活寻找共同语言,避免出现虚假对话,这是师生有效交流的基础。

3 总结

大学生思想政治教育旨在引导大学生树立正确的政治立场,学习先进的思政理念,规范自我道德行为,养成正确的道德观念,发挥高等人才在推进和谐社会建设过程中的作用。师德师风建设是提升高校教师思政育人能力的关键途径,基于现代高校在大学生思想政治教育方面的重要任务,高校要着手构建契合院校实际情况的师德师风建设机制,密切师德师风建设工作与大学生思想思政教育工作之间的关系,培养师生共有人生观,加强师德评判体系,在这个过程中明确师德师风建设工作方向以及大学生思想教育需求,建立稳定、和谐、融洽的新型时尚关系,提升高校教师队伍开展思政教育工作的业务能力。当前基于师德师风建设对高校大学生思想政治教育的影响,各大高校需要改进传统的师德师风建设工作模式。

参考文献:

- [1] 郭天笑,王燕萍,徐卫东.加强高校教师职业道德修养对促进学校高质量发展的意义[J].吉林医药学院学报,2020,41(05):355-356.
- [2] 曾忠毅.心理学理论视域下高校青年教师师德建设探究[J].福州大学学报(哲学社会科学版),2019,33(02):102-106.
- [3] 林雯.工匠精神融入新时代高校师德建设的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(14):20-21.
- [4] 姜维,黄美玲.高校教学改革内在动力机制探究——以构建师德师风长效机制为视角[J].文教资料,2018(22):169-170.
- [5] 任艳华.新时期高职院校思政课教师师德师风建设研究[J].科技经济导刊,2018,26(18):157.