

高职院校课程思政建设面临主要矛盾及解决对策研究

吕荣娟 张佳兴

南通职业大学, 中国·江苏 南通 226007

【摘要】高职院校课程思政建设和推进过程中遇到诸多矛盾, 找准和解决主要矛盾成为高职院校课程思政建设当务之急。解决课程思政建设面临主要矛盾, 高职院校必须抓住课程思政主体教师素质现状和课程思政建设对教师素质要求差距这个主要矛盾, 解决这个主要矛盾, 学校一方面要通过价值引导和激励机制调动教师课程思政建设的积极性和主动性, 另一方面学校要为教师课程思政能力提高提供条件和帮助。

【关键词】课程思政; 主要矛盾; 对策

Research on the Main Contradictions and Solutions of Curriculum Ideological and Political Construction in Higher Vocational Colleges

Lu Rongjuan, Zhang Jiaying

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu, China 226007

[Abstract] In the course of ideological and political construction and promotion of higher vocational colleges, there are many contradictions. Identifying and solving the main contradictions has become the top priority of curriculum ideological and political construction in higher vocational colleges. To solve the main contradiction facing the ideological and political construction of the curriculum, higher vocational colleges must grasp the main contradiction of the current situation of the quality of teachers in the ideological and political subjects of the curriculum and the gap between the quality requirements of teachers in the ideological and political construction of the curriculum, and incentive mechanism to mobilize the enthusiasm and initiative of teachers' curriculum ideological and political construction, on the other hand, schools should provide conditions and help for teachers' curriculum ideological and political ability improvement.

[Key words] Course Ideology and Politics; Main Contradiction; Countermeasures

【课题】南通职业大学思政专项 高职院校“课程思政”建设难点及解决对策研究课题号 20SZ03。

课程思政是高校实施“三全育人”切实举措, 是高校落实“立德树人”根本任务的重要保证。课程思政建设和实施状况是直接影响高校落实“立德树人”根本任务的重要因素。目前高职院校课程思政正在紧锣密鼓推进和建设中, 协同育人成效开始逐步显现, 但同时也面临诸多矛盾和困境, 成为高职院校课程思政推进和建设的障碍, 抓住和解决课程思政建设中的主要矛盾成为高职院校课程思政建设当务之急。

1 高职院校课程思政实施和建设总体情况和主要矛盾分析

(1) 高职院校课程思政实施和建设的总体情况。“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。这一战略举措, 影响甚至决定着接班人问题, 影响甚至决定着国家长治久安, 影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”。各级各类高校党委和广大教师必须提高课程思政的政治站位, 以高度的责任感和使命感, 积极参与课程思政建设中去, 高校党为必须履行课程思政建设第一责任人职责, 做好本校课程思政建设顶层设

计和资源保障, 为课程思政建设和实施保驾护航; 教师作为思想政治教育的关键群体, 必须守好各自的一段渠、种好责任田, 课程思政教师和思政课程教师必须同向同行, 形成育人合力, 发挥育人协同效应。课程思政是上海部分本科高校加强思想政治教育的改革创新宝贵经验, 2017年后, 在全国高校逐步推广, 这些年基本上本科院校走在课程思政建设先行先试的前列。为了更好地推动和规范课程思政建设, 2020年5月, 教育部《课程思政建设指导纲要》颁布, 为高校课程思政建设提供指导。高职院校课程思政实施和建设起步晚, 目前还处于探索阶段和初期。课程思政

问卷调查图表

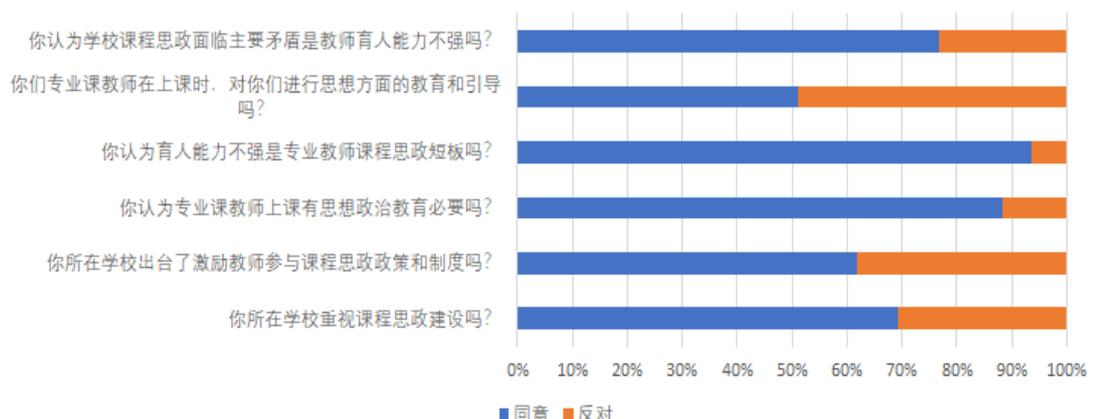


图1

关键在“教师”，重心在“院系”，成效在“学生”^[1]。因此，高职院校课程思政要围绕这三个关键发力。为了掌握高职院校课程思政情况，2020年6月，我们课题组成员对本市和本省5所高职院校领导、学院院长、支部书记、思政课教师、专业课教师和学生进行调查问卷，发放了100份问卷，通过个别访谈和线上线下面卷调查方式进行调查，收回调查问卷94份，调查主要围绕以下6个问题，统计结果如下：（1）你所在学校重视课程思政建设吗？回答重视的占69%；（2）你所在学校出台了激励教师参与课程思政政策和制度吗？回答出台了的占61%；（3）你认为专业课教师上课有思想政治教育必要吗？回答有必要的占88%；（4）你认为育人能力不强是专业教师课程思政短板吗？回答是的占93%；（5）你们专业课教师在上课时，对你们进行思想方面的教育和引导吗？回答有的占51%（6）你认为学校课程思政面临主要矛盾是教师育人能力不强吗？回答是的占77%。（见图1）

通过调查我们认为，在学校层面：①学校普遍高度重视课程思政建设，已经形成课程思政建设良好氛围。立德树人是高校根本任务，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的战略举措。目前高职院校普遍把课程思政建设作为学校落实立德树人根本任务的重要抓手，作为学校思想政治教育工作的重中之重，把课程思政建设纳入学校入年度重要工作之一，列入学校“十四五”发展规划重要内容，学校支持课程思政建设的课程体系、工作机制、激励机制、评价制度的顶层设计正在研究、实施和完善中。②学校支持课程思政建设投入逐渐加大，多数学校设立课程思政建设的专项研究课题，并给予一定资金资助，鼓励教师进行相关教学研究，设立课程思政建设示范课程，鼓励教师之间相互交流和学。教师层面：经过学校教育和积极引导多数教师教育理念发生重大变化，育人理念逐步树立，参与课程思政研究和实践积极性、主动性和创造性逐步调动起来。但课程思政建设是新事物，无论是学校，还是教师对课程思政建设规律把握都有个过程，课程思政开展需要条件的满足也需要过程，如：课程思政教师队伍不是一蹴而就，教师育人能力提高需要时间，总之，课程思政建设过程中遇到难点和问题解决，既要借鉴经验，也要教师实践探索，摸着石头过河，边建设边解决，边解决边建设。

（2）高职院校课程思政建设和推进中面临主要矛盾分析。在我国学校思想政治教育由专门思想政治理论课和思想政治理论课教师单独承担局面已延续很久，长期以来学校形成了一系列与之相适应的课程体系、工作机制、评价方式乃至思维定式。新时代思想政治教育复杂性、艰巨性和长期性，社会主义现代化新征程，中华民族伟大复兴的历史使命，不仅需要广大青年有知识、有技能（本领），更需要广大青年，有理想、有情怀、有道德、有担当，需要广大青年有志气、骨气和底气。这对高校人才培养质量提出更高要求，高校必须做到全员全程全方位育人，必须发挥课程思政育人独特作用，因此，课程思政是新时代的召唤，是落实立德树人任务的必然选择。这种选择必然带来学校课程体系、工作机制、评价方式、教育理念的根本性改变。目前高职院校正处于新旧课程体系、工作机制、评价方式、教育理念并存和转化期，旧的体系还存在，并起一定作用，新的体系正在建立和完善中，这个时期课程思政实施必然存在大量矛盾，其中课程思政对教师思想观念、思想政治理论素养和育人能力新要求与教师现有思想观念、思想政治理论素养和育人能力现状之间的矛盾是课程思政建设面临的主要矛盾，学校课程思政建设必须抓住这个主要矛盾和教师这个矛盾主要方面，牵住课程思政建设教师这个牛鼻子。

2 解决课程思政建设主要矛盾对策研究

课程思政是思政课之外其它课程，根据学生心理特征和思想状况教师在传授知识、培养技能同时巧妙融入思想政治教育，

实现知识传授、技能培养和价值引领的三者统一、授业和传道的统一、教书和育人的统一。新时代课程思政实施对教师素质提出更高要求，育人已成为所有教师的岗位职责，育人能力成为教师必备的职业能力，教师育人能力是由教师育人素质决定的。育人素质成为衡量教师素质的核心指标。教师育人素质包括教师自身的思想政治素质、育人意识和育人能力构成。目前高职院校教师育人素质和承担立德树人根本的任务使命和责任还有不小差距。教师思想政治素质表现为教师的思想水平、政治水平和道德水平，教师思想政治素质不仅关乎教师个人发展，还潜移默化的影响学生人生观、世界观和价值观形成，影响学校立德树人根本任务落实。教师思想政治道德素质较高，可以通过言行促进学生对思想政治理论课教育认同，形成育人协同效应，教师思想政治道德素质低，就会对学生产生不好的影响，降低甚至抵消思想政治理论课教育效果，因此，教师思想政治道德素质对高校立德树人根本任务落实非常重要，对课程思政建设尤为重要。教师群体思想政治水平不高不可能培育出思想政治素质高的大学生群体。教师是社会高素质的群体，高校教师成长过程中始终接受学校思想政治教育以及国家发展取得成就的现实教育，教师思想政治道德素质总体较高，对党和国家认同程度高，拥护党的领导，具有较强的政治辨别力敏锐力，对中国特色社会主义充满信心，具有深厚家国情怀，能够恪守教师职业道德。但全球化和信息化背景下，西方思想和价值观无孔不入，对教师思想冲击不容小视，社会发展过程中一些问题和矛盾也让一些教师产生困惑，少数教师理想信念发生了动摇，价值观多元，西方资本主义的享乐主义、拜金主义和个人主义思想在部分教师身上不同程度存在。提高教师思想政治道德素质是课程思政开展的必要条件，教师良好思想政治素质是教师履行育人岗位职责前提条件。教育者先受教育，解决课程思政建设中主要矛盾，对策之一就是加强教师思想政治道德教育，尤其是师德师风建设，打造思想政治素质过硬的教师队伍，是落实立德树人根本任务的前提。思想政治理论是构成思想政治道德素质的知识基础，思想政治理论即所谓的道，传道者首先要明道，教师要有扎实的思想政治理论功底和理论应用能力，为此一方面学校党委要把提高教师思想道德素质的政治理论学习提到日程上，使之制度化常态化，不走过场，不流于形式，注重学习效果，确保政治理论学习教师不仅要入耳、更要入脑、入心；另一方面，教师也要有自主学习思想政治理论自觉性和能力，不断掌握马克思主义中国化最新理论成果，教师一旦掌握马克思主义，确立了对马克思主义坚定信念，就有了引导学生的武器和方法，就有了引导学生的方向，就会和思想政治理论课教师同向同行，形成育人合力，进而提升高校育人效果。学为人师，行为示范，教师不仅要语言传授知识，还要用行动影响学生，师德师风是课程思政的另一途径，是隐性育人，只有教师自身有道德，才可能培育出有道德的学生。新时代对师德师风建设提高到新的高度，强调师德师风是评价教师素质的第一标准{，育德先育己，教师要增强道德修养的自觉性。教师师德师风建设非一己之力、一时之功能完成的，要国家、学校和教师三者合力，需要常态化、长效化。师德师风建设需要国家宏观规划，有师德师风建设文件可依，学校要依据国家文件做好学校师德师风建设顶层设计、健全工作机制和领导体制为师德师风建设提供制度保证，教师要提高师德师风建设自觉性，在教书育人的实践中不仅积极引导树立正确的人生观、世界观和价值观，还要用自己高尚道德行为影响学生、感召学生^[3]。

对策二，培养和强化教师育人意识。教师是高校落实立德树人根本任务主体和关键，教师育人意识是影响高校落实立德树人任务的重要因素，教师育人意识直接决定教师育人态度，间

（下转74页）

其次,明确学生自治对破解德育困境的可能性,强调学生的德育主体地位;注重学生的道德践行;在德育内容方面,关注学生公德心的养成。同时,充分认识到学生自治对国家社会治理能力现代化、学校校风校纪建设,个人道德修养等方面的意义。最后,德育工作者对待学生的自治要有试验的态度,认识到学生在自治中出现的错误是在所难免的,我们要给与宽容和指导。也就是说,应该将学生自治当做一件大事去做,当作一门学问去研究,争取把学生自治办到艺术的境界,使得凡是来参与和旁观的人,都觉得它宝贵,都不得不欣赏它,爱慕它。从学生的角度来说,首先要克服被治的意识,重视学生自治的意义,认识到自己理应承担起解决问题的责任。其次,树立“服务、治己、协助和说理”的自治观。

在落实行动方面。对于德育工作者来说,要做到以下几点:1.对学生自治进行研究,对国内外先进的自治案例进行分析,并结合本校的实际情况制定具体的实施方案。2.在未开始之前,利用演讲,辩论,谈话,作文等等养成充分的舆论,调动学生自治的兴趣与热情。3.对骨干教师与学生进行相关的培训。4.从制度层面赋予学生自治的权利,为学生自治划定范围。同时,梳理已有的关于学生工作的规章制度,保留合适的,删除不符合实际的,新增需要的。规章重建的全过程都由学生参与,决策前由学生建言献策,决策中由学生共商共建,决策后规章须公开透明,由学生监督执行。5.组织丰富的集体实践活动,为学生提供自治的机会与情境。6.成立学生自治指

导机构,充分发挥教师的积极指导作用。从学生角度来说,学生要积极主动地参与学校组织的团体实践活动,践行自己的道德,遵循集体纪律,提升自己的协作能力与解决问题的能力。

参考文献:

- [1]方明.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [2]杜改仙.陶行知的“学生自治”思想在高校德育工作中的借鉴价值[J].长春理工大学学报,2012,7(06):98-99.
- [3]张权力,郁佳梦,刘红.陶行知“学生自治”思想的内涵、价值及实践策略探讨[J].南京晓庄学院学报,2021,37(02):11-15.
- [4]马延朝.陶行知论学生自治[J].教学与管理,2012(06):64-66.
- [5]胡金平.陶行知的学生自治观及其现实意义[J].江西教育科研,2007(10):30-32.
- [6]钱广荣.陶行知的德育自治思想及其意义[J].思想教育研究,1995(04):13-14.
- [7]耿敏.陶行知“自治”思想对做好德育工作的思考[J].黑龙江科技信息,2010(33):252.
- [8]陈善卿.陶行知提倡“学生自治”的当代价值[J].南京晓庄学院学报,2003(01):14-17.
- [9]梁原草.学生自治与学校德育时代困境的破解[J].基础教育参考,2013(07):39-42.
- [10]沈道海.陶行知生活德育的精神内涵及其现代启示[J].教育探索,2014(01):1-2.

(上接71页)

接影响教师育人效果。育人意识强的教师就会把工作重心和主要精力放在提高育人能力上,育人意识弱的教师,就会把主要精力放在自己需要上。经过教育和引导,目前多数教师理念发生转变,由只教书不育人转变为既教书又育人,但站位还不够高,往往迫于学校要求,个别教师出现了有督导听课课程思政,督导听完课以后就不谈课程思政的现象,对于课程思政重视程度和投入精力不够。针对这样现象,学校要进一步通过教育和引导提高教师育人责任感和使命感,提高教师育人政治站位,从建设社会主义现代化强国,中华民族伟大复兴高度,从为党育人,为国育才高度,认识育人重要性,增加教师育人的责任感和使命感,教师自身也要认识到育人是新时代教师的职责和岗位要求,提升育人意识和育人能力,胜任岗位要求是每一位教师的必修课。

对策三,提高教师育人能力。十年树木,百年树人,树人是一个用心灵启迪另一个人心灵、塑造灵魂的伟大事业,不仅树人的人自身要有高尚的灵魂,较高思想政治道德素质,还要有高超塑造灵魂的艺术,恰当的树人方式方法,即育人能力。对于非思政课教师育人能力就是教师把知识传授、技能培养和价值引领融合起来的能力。目前教师育人能力的短板就是思政内容和专业课程内容融合能力不够,具体表现:不知如何挖掘专业课程的思政内容、找不准价值引领切入点,缺乏把专业知识和思政内容巧妙结合技巧。课程思政能力提高非一朝一夕,也非水到渠成自然而然形成的,教师自身要下一番功夫练好课程思政的内功,同时也需要学校机制、制度和资金激励、支持和保障。教育国之大计、党之大计,教师要勇于担当,通过自身努力自我完善,把爱国情感化作育人能力,为党和国家培养更多合格社会主义建设者和接班人。教师要通过学习、实践、反思等途径不断提高自身育人能力。

影响教师育人能力有两大因素:一是学校激励和培养等外部因素,即外因;二是教师本人积极性、主动性和创造性等内部

因素,即内因。内因是事物变化的根据,外因是事物变化条件,教师育人能力提高主要取决于教师的对课程思政建设的积极性和主动性。课程思政是教师岗位新要求,教师要适应岗位新要求必须花费更多时间和精力去研究课程思政。目前教师岗位要求比较多:传授专业知识、培养学生技能、育人、教师教学能力大赛、指导学生大赛、申报课题、撰写论文、去企业实习,教师面临压力比较大,时间精力有限,教师的价值取向就显得非常重要,如何引导教师把主要精力投入育人能力提高上成为课程思政建设关键。学校要善于调动和激发教师课程思政积极性、主动性和创造性,对教师进行价值引导,提高教师对课程思政政治站位,提高教师育人的责任感和使命感,同时更要发挥激励机制调动教师积极性主动性和创造性的作用:首先,明确教师育人岗位要求,把育人能力作为评价教师业务水平的重要指标,并且把育人能力和教师的切身利益挂钩,增强教师提高育人能力的内趋力。其次,在教师育人积极性主动性普遍调动起来的情况下,学校把课程思政建设重点放在教师育人能力提升上,组织全体教师参与课程思政教学比赛,教师在参与比赛过程中,必须潜心学习教育理论,深入挖掘课程思政元素,探究知识传授、技能培养和价值引领融合的方法,总结反思比赛经验和教训,发挥以赛促育人能力提升的作用。再次,遴选资助学校课程思政示范课程,评选课程思政名师和优秀教学团队,发挥示范课程的引领作用和名师的带动作用,定期组织课程思政沙龙,加大教师之间的交流和合作,在不断总结经验基础上提高课程思政质量。

参考文献:

- [1]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(社会科学版),2020,40(01).
- [2]李兵,王佳莉,聂东光,李滨.课程思政视域下师德师风建设多维路径探究[J].职业技术,2021(7).