

立德树人背景下陶行知学生自治思想研究

高娇娇

山西师范大学教育科学学院, 中国·山西 太原 030000

【摘要】上世纪初,陶行知提出的学生自治教育思想实质上是其生活德育理论体系的方法论,即学生自治是富有成效的德育途径。本文在梳理学生自治与德育辩证关系的基础上,通过对陶行知学生自治内涵的解读,理清了学生自治的特点以及培养学生自治能力的方法,这对破解学校德育低效运行难题,落实立德树人根本任务具有重要的借鉴意义。

【关键词】陶行知; 学生自治; 德育

Research on Tao Xingzhi's Student Self-Government Thought Under the Background of Lide and Shuren

Gao Jiaojiao

School of Educational Sciences, Shanxi Normal University, Taiyuan, Shanxi, 030000

[Abstract] At the beginning of the last century, Tao Xingzhi's idea of student self-government education was essentially the methodology of his theoretical system of life moral education, that is, student self-government is a fruitful approach to moral education. On the basis of sorting out the dialectical relationship between student self-government and moral education, this paper clarifies the characteristics of student self-government and the methods of cultivating students' self-government ability through the interpretation of Tao Xingzhi's connotation of student self-government. The fundamental task of Lide Shuren has important reference significance.

[Key words] Tao Xingzhi; student self-governance; moral education

改革开放以来,国人热衷于创造物质财富的同时不可避免地陷入了精神世界的失落。个体与他人的黏度不高,人们着重追求自身利益而对公共事务充耳不闻。社会上频繁的失德事件倒逼着当下的学校德育改革。党的十八大以来,把“立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”已然深入人心。但是具体到实践层面,仍旧存在着发展不平衡不充分的问题。比如,在许多“唯升学论”影响下的学校中,德育被置于“说起来重要,干起来次要,忙起来不要”的地位,并未从理念层面认识到德育对促进学生全面发展的重要度。此外,在学校的德育过程中:德育主体被动化,以教师的单向灌输为主;德育内容知性化,偏重理论的说教忽视实际的践行。这些问题的存在严重地制约着新时代学校的德育工作。关于如何促进学生在德育方面的进步,伟大人民教育家陶行知先生在一百年前就做出了“德育注重自治”的回答,并对“为什么要进行学生自治?”和“如何进行学生自治?”这两个重要问题做了系统的阐述,这对于现在学校培养学生自治能力,促进学生德育成熟,落实立德树人根本任务有着重要的借鉴意义。

1 德育须注重学生自治

陶行知将学校的德育工作放在极其重要的地位,这是因为,在他看来,与学识相比,道德是做人的根本。“人一旦失去了根本,纵然拥有智慧和本领也没有什么用处。”他鼓励学生每天都问自己一遍“我的道德有没有进步?”强调学生在道德修养方面的自律。然而,很多学生“嘴里讲道德,耳里听道德,所行所为却不能合乎道德的标准,无形无影当中,把道德与行为分而为二。”加之受盛行数千年的“保育主义”、“干涉主义”的影响,德育亟需变革,这与当下存在的德育问题是一致的。陶行知受当时“自动主义”思想潮流的启发,主张德育须注重自治,意图使学生积极主动地在实际的自治生活情境中练习道德行为。除此之外,陶行知认为,学生应该建筑包括个人私德和社会公德的“人格长城”,通过发展个人私德而扩大公德的效用,为集体谋利益。由此可知,他推崇的道德不仅仅是“人人自扫门前雪”培养学生的健全人格而是要求

学生在团体中养成自治能力和共和精神,担负起国家社会之责任。陶行知从道德需要践行,道德须调动学生主动性,道德包括私德与公德三方面出发,阐述了学生自治的适切性。

2 学生自治的德育功能

德育的发展离不开学生自治,学生自治的开展有着显著的德育功效。陶行知对施行学生的必要性展开了分层次的阐述。

2.1 利于国家社会的长治久安

陶行知生活在专制与共和更迭的时代,“反对专制,追求共和”是他生命的主旋律。在当时的社会,被几千年专制统治禁锢的人民习惯了被治,缺少自治的能力,对社会事务更是漠不关心。但是,民主共和社会的建立与维护急需具有共和精神和自治能力的公民。作为一名爱国的教育家,陶行知自然地将二者联系起来。他着眼于共和公民的需要,落脚于学生自治能力的培养,深刻地提出,“今日的学生,就是将来的公民……共和国所需的公民,是要他们有共同自治的能力……想有能够共同自治的公民,必先有能够共同自治的学生。”主张“通过学生自治,培养学生对于公共事情上的愿力、智力、才力,即对于公共幸福,可以养成主动的兴味;对于公共事业,可以养成担负的能力;对于公共是非,可以养成明了的判断。”除此之外,陶行知面对洪流般盛行的平民主义思潮,看到了现象背后存在的危机。在人民尚未有自治能力的时候,自由则像是猛兽,必将威胁到社会的安定。他说,“束缚既然解脱,未必人人能够约束自己的欲望,操纵自己的举止,一旦精神能力向坏处发泄,那天下事就不可为了。”由此可知,学生自治不仅可以为国家培养具有自治能力与共和精神的公民,而且能够断绝公民自乱的根源,利于国家社会的长治久安。

2.2 辅助学校风尚纪律的进步

学校为了培养遵纪守法,明德知礼的学生,自然少不了规矩的制定。解决好“如何制定规则?如何使学生更好地遵守规则?”这两个问题是一个学校风纪进步的前提。对此,陶行知认为,首先,规则的制定要符合学生的实际需要。这是因为,学校办学人制定规则的过程中由于自身经验和所处环境的不同,往往会忽略

学生的实际需求。学生自治则倡导划一部分事体出来,让学生参与与规则的制定,商量出更加符合实际情形的办法。所产生的规则类似约定俗成的道德,更加近情,易行,深入人心,所产生的力量也是无穷的。其次,要使学生生出“对于他人的责任心”。按照以往的方式,学生犯了错误,学校追究教师的责任并指派教师对学生批评教育。当教师在时,学生则安分守己。一旦逃脱教师的视线时,学生则肆无忌惮。原因在于,学生认为纠正违纪行为是教师的职责,纵然看见其他学生为非,也不会多事,即“一人司法,大家避法”。要想学生自愿遵守所定的规则,则需使学生将个人的行为置于对大家负责的基础之上,由个人的道德自律发展至集体的共同自治,由此促进学校风尚纪律的进步。

2.3 促进个人道德经验的增长

陶行知极力反对当时的保育主义,“一个总是被搀扶着走路的小孩是走不稳的。”他认为,“保育主义之下,只会产生缺乏经验的学生”,同时指出,“德育上的发展,全靠着遇到困难问题的时候,有自己解决的机会。所以遇了一个问题,自己能够想法解决他,就长进了一层判断的经验。问题自决得越多,则经验越丰富。若是别人代我解决问题,纵然暂时结束,经验却被旁人拿去了。”通过自治,学生“学着走路”,担负起自己管理自己的责任,遇到事情不再依赖他人经验的指导,而是积极思考解决问题的方法并作出尝试。长此以往,不仅可以增长个人的道德经验而且能提高学生的判断力与决策力。

3 学生自治教育思想的解读

学生自治教育思想实质上是陶行知生活德育理论体系的方法论,包括学生自治的内涵,要求和特点。解读该思想有助于我们掌握培养学生自治能力的钥匙,指导学校德育工作的实践,促进学生的道德成熟。

3.1 学生自治的内涵

陶行知在他发表的《学生自治问题之研究》一文中对学生自治给予了明确的界定,学生自治就是“学生结成团体来,学习自己管理自己的手续。”其内涵包括以下几方面:

第一,在权限分配上,学校要给予学生种种自治的机会,使学生能够组织起来,养成自己管理自己的能力。由于二者之间的权限会有时分明,有时模糊,因此会有一种接洽的机关去沟通双方的意思,由校长或教职员担任。其次,学生自治会成立以后,学校的事情一部分仍有学校主持,一部分由学生主持。关于学生自治的范围,他认为与责任有连带关系,主张学生自治应以学生应该负责的事体为限。学生愿意负责又能够负责的事情,均可列入自治范围,需要观察周到或多人参与的事情,皆可学生负责;事情参与的人越容易普及的,就越适合共同自治。此外,要参考学生的年龄、程度、经验。

第二,学生是指全校的同学,有团体的意思。

第三,学生自治的中心环节是建立规章制度。他强调自治不能只有“自”而忘记了“治”。自治并不代表自由行动,打消规则,而是共同治理,共同立法、守法、执法,是一种有条件有规范自我治理。

第四,学生自治的载体——自治生活。过什么样的生活,受什么样的教育。陶行知主张学生学习自治,教师教学生自治的过程皆围绕着实际生活中发生的事情,遵循“教学做合一”原则。

第五,学生处于求学阶段,自治是一种练习。

3.2 学生自治的要求

陶行知指出,学生自治要“一方面培养自动的力量,一方面培养自觉的纪律,一方面树立宣导这力量及发挥这纪律有效而调理的机构,使学生向着有目的的生活奔赴,如百川之朝海。”其中所指的调理机构则是学校与教师,目的是从外部为学生的自治提供保障。对于学校与教师应该如何助力学生自治,陶行知从以下

几方面做出了要求:

第一,把学生自治当作一件大事去做,学校不仅要给予学生种种自治的机会,使学生能够组织起来,养成自己管理自己的能力,而且对于学生自治问题有相当的了解和兴味,还要利用演讲,辩论,谈话等养成充分的舆论。

第二,把学生自治当作一门学问去研究,首先,教师应该像指导其他科目一样对学生的自治做出指导,不能轻视自治的意义。其次,教师要有共和自治的精神。此外,教师应该与学生共同研究,必要时候向学生学习。

最后,他特别强调,对学生自治抱有一种试验的态度。在出现错误的时候给予宽容和帮助。由于团体通常有一种大于个人的势力,学生自治的过程中不免有人将其当作争权的器具而不是用来为公众尽义务,无形之中走上了“人上人”的治人道路。其次,学生拥有了话语权,主张多了,发言多了,不可避免就会发生闹意气现象,甚至发展到与学校对峙的地步。对此,陶行知认为这并非学生自治的本体性错误,只是处理不当引发的结果。主张在厉行自治的时候,帮助学生树立“服务、治己、协助和说理”的自治观,自治的弊端即可规避。他进一步提出,学生在学校里出现错误是很容易纠正的,因为有同学和老师的辅助。如果是在社会上,辅助无人,有了错处,大概率依旧是在那错路上走,小而害己,大而害国。认为学生自治“可以收现在之益,免将来之失败。”

3.3 学生自治的特点

通过对学生自治的内涵与要求的解读,可以归纳出学生自治具备民主性,集体性和实践性三个显著特点。

第一,民主性。首先,学生自治的民主性集中体现在尊重学生的主体地位。这种方式给予了学生德育自治的机会,相信学生可以管理好自己,调动学生的积极主动型。以此培养学生的自治能力,促进其品德的成熟。其次,学生自治的过程强调民主协商。陶行知曾讲过,“自己要说话,也让别人说话,最好是大家商量。自己要做事,也让别人做事,最好是大家合作。”自治过程中从规则的落地到规则的执行都主张学生之间的公司共商共量,达到符合多数人意志的目的。除此之外,学生自治倡导民主和谐的师生关系。自治中,倡导“师生共甘苦,共生活,共造校风,共守校规。”要学生做的事,教职员躬亲共做;要学生守的规则,教职员躬亲共守。

第二,集体性。学生自治中的“学生”指的是学生团体,即自治是在团体中开展的。陶行知认为,“个人的力量是单薄的,集体力量无坚不摧。个人的前进是最靠不住的。他高兴就前进,灰心就落伍,谁也不能为他保险。唯有集体的前进才能帮助我们一世到老的前进。”学生自治将个人的道德追求与集体的进步联系起来,强调学生对集体内的其他成员负责,在合理,进步,丰富的集体生活中使学生的品德和精神受到真正的陶冶锻炼。学生在集体的自治生活中,在与他人的互动中,无形中提高了协作能力,同时也生出了自己对他人以及集体事务的公德心,促进自我的社会化。

第三,实践性。学生自治克服了以往德育忽视践行的问题,主张学生在实际的自治生活中,在具体的事情或活动中,在身边的人际交往中进行,而不是停留在书本知识的学习与口头的道德标榜里。学生通过实践中的德育情境和具体德育问题,将自己已有的认知转化为行为,这也是学生德育自治的终极目的——知行合一。

4 学生自治教育思想的启示

陶行知先生在一百年前为促进学生德育提出的学生自治教育思想在当下立德树人背景下将“老树发新芽”继续指导我们新时代的学校德育工作。为此,我们需要从转变观念和落实行动两方面去努力。

在转变观念上方面。对于德育工作者来说,要重视德育对于学生全面发展的重要作用,将德育置于人才培养的首要地位。

其次,明确学生自治对破解德育困境的可能性,强调学生的德育主体地位;注重学生的道德践行;在德育内容方面,关注学生公德心的养成。同时,充分认识到学生自治对国家社会治理能力现代化、学校校风校纪建设,个人道德修养等方面的意义。最后,德育工作者对待学生的自治要有试验的态度,认识到学生在自治中出现的错误是在所难免的,我们要给与宽容和指导。也就是说,应该将学生自治当做一件大事去做,当作一门学问去研究,争取把学生自治办到艺术的境界,使得凡是来参与和旁观的人,都觉得它宝贵,都不得不欣赏它,爱慕它。从学生的角度来说,首先要克服被治的意识,重视学生自治的意义,认识到自己理应承担起解决问题的责任。其次,树立“服务、治己、协助和说理”的自治观。

在落实行动方面。对于德育工作者来说,要做到以下几点:1.对学生自治进行研究,对国内外先进的自治案例进行分析,并结合本校的实际情况制定具体的实施方案。2.在未开始之前,利用演讲,辩论,谈话,作文等等养成充分的舆论,调动学生自治的兴趣与热情。3.对骨干教师与学生进行相关的培训。4.从制度层面赋予学生自治的权利,为学生自治划定范围。同时,梳理已有的关于学生工作的规章制度,保留合适的,删除不符合实际的,新增需要的。规章重建的全过程都由学生参与,决策前由学生建言献策,决策中由学生共商共建,决策后规章须公开透明,由学生监督执行。5.组织丰富的集体实践活动,为学生提供自治的机会与情境。6.成立学生自治指

导机构,充分发挥教师的积极指导作用。从学生角度来说,学生要积极主动地参与学校组织的团体实践活动,践行自己的道德,遵循集体纪律,提升自己的协作能力与解决问题的能力。

参考文献:

- [1]方明.陶行知教育名篇[M].北京:教育科学出版社,2005.
- [2]杜改仙.陶行知的“学生自治”思想在高校德育工作中的借鉴价值[J].长春理工大学学报,2012,7(06):98-99.
- [3]张权力,郁佳梦,刘红.陶行知“学生自治”思想的内涵、价值及实践策略探讨[J].南京晓庄学院学报,2021,37(02):11-15.
- [4]马延朝.陶行知论学生自治[J].教学与管理,2012(06):64-66.
- [5]胡金平.陶行知的学生自治观及其现实意义[J].江西教育科研,2007(10):30-32.
- [6]钱广荣.陶行知的德育自治思想及其意义[J].思想教育研究,1995(04):13-14.
- [7]耿敏.陶行知“自治”思想对做好德育工作的思考[J].黑龙江科技信息,2010(33):252.
- [8]陈善卿.陶行知提倡“学生自治”的当代价值[J].南京晓庄学院学报,2003(01):14-17.
- [9]梁原草.学生自治与学校德育时代困境的破解[J].基础教育参考,2013(07):39-42.
- [10]沈道海.陶行知生活德育的精神内涵及其现代启示[J].教育探索,2014(01):1-2.

(上接71页)

接影响教师育人效果。育人意识强的教师就会把工作重心和主要精力放在提高育人能力上,育人意识弱的教师,就会把主要精力放在自己需要上。经过教育和引导,目前多数教师理念发生转变,由只教书不育人转变为既教书又育人,但站位还不够高,往往迫于学校要求,个别教师出现了有督导听课时课程思政,督导听完课以后就不谈课程思政的现象,对于课程思政重视程度和投入精力不够。针对这样现象,学校要进一步通过教育和引导提高教师育人责任感和使命感,提高教师育人政治站位,从建设社会主义现代化强国,中华民族伟大复兴高度,从为党育人,为国育才高度,认识育人重要性,增加教师育人的责任感和使命感,教师自身也要认识到育人是新时代教师的职责和岗位要求,提升育人意识和育人能力,胜任岗位要求是每一位教师的必修课。

对策三,提高教师育人能力。十年树木,百年树人,树人是一个人用心灵启迪另一个人心灵、塑造灵魂的伟大事业,不仅树人的人自身要有高尚的灵魂,较高思想政治道德素质,还要有高超塑造灵魂的艺术,恰当的树人方式方法,即育人能力。对于非思政课教师育人能力就是教师把知识传授、技能培养和价值引领融合起来的能力。目前教师育人能力的短板就是思政内容和专业课程内容融合能力不够,具体表现:不知如何挖掘专业课程的思政内容、找不准价值引领切入点,缺乏把专业知识和思政内容巧妙结合技巧。课程思政能力提高非一朝一夕,也非水到渠成自然而然形成的,教师自身要下一番功夫练好课程思政的内功,同时也需要学校机制、制度和资金激励、支持和保障。教育国之大计、党之大计,教师要勇于担当,通过自身努力自我完善,把爱国情感化作育人能力,为党和国家培养更多合格社会主义建设者和接班人。教师要通过学习、实践、反思等途径不断提高自身育人能力。

影响教师育人能力有两大因素:一是学校激励和培养等外部因素,即外因;二是教师本人积极性、主动性和创造性等内部

因素,即内因。内因是事物变化的根据,外因是事物变化条件,教师育人能力提高主要取决于教师对课程思政建设的积极性和主动性。课程思政是教师岗位新要求,教师要适应岗位新要求必须花费更多时间和精力去研究课程思政。目前教师岗位要求比较多:传授专业知识、培养学生技能、育人、教师教学能力大赛、指导学生大赛、申报课题、撰写论文、去企业实习,教师面临压力比较大,时间精力有限,教师的价值取向就显得非常重要,如何引导教师把主要精力投入育人能力提高上成为课程思政建设关键。学校要善于调动和激发教师课程思政积极性、主动性和创造性,对教师进行价值引导,提高教师对课程思政政治站位,提高教师育人的责任感和使命感,同时更要发挥激励机制调动教师积极性主动性和创造性的作用:首先,明确教师育人岗位要求,把育人能力作为评价教师业务水平的重要指标,并且把育人能力和教师的切身利益挂钩,增强教师提高育人能力的内趋力。其次,在教师育人积极性主动性普遍调动起来的情况下,学校把课程思政建设重点放在教师育人能力提升上,组织全体教师参与课程思政教学比赛,教师在参与比赛过程中,必须潜心学习教育理论,深入挖掘课程思政元素,探究知识传授、技能培养和价值引领融合的方法,总结反思比赛经验和教训,发挥以赛促育人能力提升的作用。再次,遴选资助学校课程思政示范课程,评选课程思政名师和优秀教学团队,发挥示范课程的引领作用和名师的带动作用,定期组织课程思政沙龙,加大教师之间的交流和合作,在不断总结经验基础上提高课程思政质量。

参考文献:

- [1]赵鹤玲.新时代高校“课程思政”建设现状及对策分析[J].湖北师范大学学报(社会科学版),2020,40(01).
- [2]李兵,王佳莉,聂东光,李滨.课程思政视域下师德师风建设多维路径探究[J].职业技术,2021(7).