

新时代红色精神融入思想政治教育的方法研究

山 茜

长春中医药大学, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】随着党史学习教育主题活动的逐步深入,红色精神的赓续传承成为我国思想政治教育的核心主线。相比于其他思政科内容,新时代红色精神的融入需要在红色精神的内涵确定、红色精神的自身特性以及红色精神的融入方法等方面进行探索和研究。本文将聚焦方法研究,分析当前新时代红色精神融入思想政治教育的方法与策略。

【关键词】红色精神; 思想政治教育; 融入方法; 长效机制

Research on the Method of Integrating the red Spirit Into Ideological and Political Education in the New Era

Shan Qian

Changchun University of Traditional Chinese Medicine, China, Jilin; Changchun 130000

[Abstract] With the gradual deepening of the theme activities of party history learning and education, the continuous inheritance of the red spirit has become the core main line of my country's ideological and political education work. Compared with other ideological and political subjects, the integration of the red spirit in the new era requires exploration and research on the determination of the connotation of the red spirit, its own characteristics, and the integration method of the red spirit. This article will focus on method research and analyze the methods and strategies for integrating the red spirit into ideological and political education in the current new era.

[Key words] red spirit; ideological and political education; integration method; long-term mechanism

总书记指出,“人无精神则不立,国无精神则不强”。有什么样的精神理念就有什么样的发展行为。国人精神意志的塑造、凝练和提升是一个民族软实力的重要支撑,更是一个国家综合国力的重要方面。传承红色精神关系到新时代国家民族奋进的内在力量和持久生命力,而红色精神本身内涵丰富,新时代有新精神,呼唤新作为,所以将红色精神融入思想政治教育,具有重大的理论意义和实践意义。教育担负着为党育人,为党育才的重任,必须要肩负着为中国特色社会主义事业发展培养建设者和接班人的时代使命,而红色精神与思想政治教育的融合则是确保这一使命的落地和实现。借助红色精神的洗礼,学生能够获得更加坚定的理想信念,更加无畏的奋斗勇气以及更加深厚的爱国情感^[1]。

1 新时代红色精神的内涵与特征

从本质上来说,红色精神,是在中国共产党领导下,以马克思主义的科学理论为指导,在争取民族独立、人民解放以及实现国家富强、人民幸福和中华民族伟大复兴的过程中所积累并传承下来的宝贵精神财富。红色精神的内涵不是一成不变的而是不断丰富,是与时代有着密切互动关系的。

1.1 新时代红色精神的内涵

新时代红色精神是从革命战争年代的红色精神中生发出来的,更具新时代发展特征,更贴近当下民众精神生活的精神内涵。比如:“两弹一星”精神、大庆精神、载人航天精神等等。红色精神内涵丰富,是社会主义先进文化的重要组成部分,也是新时代思

想政治教育的重要资源,具有独特的教育价值^[2]。

1.2 新时代红色精神的特征

新时代红色精神的特征主要表现在以下三个方面。

一是更加鲜明的时代性特征。新时代红色精神强调的是红色精神在时代发展大潮中不断涌现出来的新的符合红色精神核心要求的精神内涵,它具备更加鲜明的时代性特征,与当下的重大事件、人物和事迹联系密切,能够在民众心中生发出更强的精神感召力。比如:中国女排精神,在经历了短暂的失落之后,中国女排的中心崛起在某种程度上象征了中国发展的历史轨迹,不仅呼应了历史文化的传承,更重要是体现了新的时代背景下的中国人的拼搏奋斗精神^[3]。

二是更加强劲的激励价值。红色精神具有激励价值。其实早在在革命战争年代所形成的红色精神激励着无数革命志士前仆后继,终于实现民族独立和人民解放。而新时代的红色精神更容易通过当下时代下的重要的人和事而在民众心中形成共鸣,进而发挥出更加强劲的激励价值。无论是奥运健儿们的奋斗精神,还是新时代下抗议精神,都向整个国家展现出了新时代中国人当中的奋斗典型,而且这些典型人物、典型形象不是高高在上的,而是活生生的就生活在我们普通人的身边,他们的故事就发生在日常生活之中,他们的精神也就是我们的精神,他们能做的事情其实每一个拥有强烈红色精神底色的人都可以做到。

三是更加适合的教育属性。思想政治教育的本质是思想观念的塑造和精神意志的提升。新时代红色精神在发生年代上距离学

生的生活实际更近,在典型代表上与学生之间具备更多的相似性。这些内在的特征使得新时代红色精神表现出更加适合的教育属性,能够在学生的思想观念塑造和精神意志的提升上发挥重要作用。所以,新时代红色精神与思想政治教育相融合的方法需要从学生的实际情况出发,从教育的内在规律出发,找到更加精准、更加高效的路径^[4]。

2 新时代红色精神融入到思想政治教育的现状分析

新时代红色精神融入到思想政治教育中去,这是新时代思政科建设的重要课题,也是当下正在不断探索和推进的教学实践。应该说,已经积累了一定的融入经验和方法,但是在进一步推进的过程中还面临着效果不明显等三个方面的问题。

2.1 思想政治教育的方法实效不明显

新时代红色精神融入到思想政治教育中去,需要严格恪守思想政治教育自身的原则和方法,真正将新时代红色精神融入到思想政治教育的整体体系中去。在教学语言上,在融入的过程中,新时代红色精神的内容在当今的话语形式上比较抽象,新时代学生对其的掌握有难度,这就导致了学生们对课程内容提不起兴趣,学习主动性较低的局面,而且由于缺乏代入感,学生们很难有切身的体会,思想政治教育难以落到实处,效果也就随之大打折扣。现在很多的思想政治教育课的课堂语言是枯燥的,是学生很难接收和适应的。前一段时间,复旦大学陈果老师的思政科受到学生吹捧,甚至在网络上也引发巨大反响,这其中很重要的一点就是陈果老师在教学语言的使用上带有很强的时代性和生动性,能够在课堂上引发学生的共鸣。在教学方法上,由于思政教育面临的学生群体在思想观念上比较多元,尤其是价值观的塑造上不够稳固,所以在将红色精神融入到思想政治教育的过程中,应该真正从学生的思想观念入手,强化学生的精神意志品质的锻炼。而目前的教学方法却侧重对相关知识的学习,对重大精神内涵的记忆、背诵等,相对比较刻板,而且学生的接受程度低,很难真正在思想观念上引发学生的共鸣,帮助学生将新时代红色精神融入到个人精神价值体系中来^[5]。

2.2 网络文化的冲击性影响过甚

随着互联网时代的逐渐成熟,互联网思维已经成为当下民众思维体系中的重要组成部分。新时代红色精神在融入到思想政治教育的过程中,能够在一定程度上借助互联网信息技术实现教学方法和教学媒介上的创新。但也同时面临着网络文化的冲击性影响。一是网络文化的内容质量参差不齐,对于价值观尚不稳定,自我辨析能力不足的学生而言,很容易成为个人思想体系中的糟粕,并最终影响自身接受新时代红色精神文化洗礼的作用和成果。比如当抗美援朝精神再次被弘扬、宣传和强调的时候,网络上充斥着一大批“假烈士”“不会打仗”等枉顾真相、不顾立场的信息,这样的信息造成了新时代红色精神在当代宣传、弘扬的阻碍。二是网络信息的制作、传播方式是商业化的,

缺乏必要的信息筛选和信息评价等环形的监督、评估机制,这样的商业化底色会造成学生在接受思想政治教育过程中的自我积极性,尤其是影响个人主观能动性的充分发挥。互联网的唯流量观、追求利益等特色会在某种程度上影响学生的思维底色,降低学生对新时代红色精神的感受和理解水平^[6]。

2.3 媒介使用落后,范围狭窄

新时代红色精神融入到思想政治教育的过程中,为确保融入教育的效果,必须要充分重视融入教育在内容和形式上所达到的对于学生群体的吸引力。从教学形式的吸引力效果上说,教学媒介的选择和使用十分关键。但现实情况是,目前大部分的对于新时代红色精神的阐释课和教学课都局限于课堂上对书本内容的讲解,在实际教学过程中使用的媒介则集中于教师制作的PPT、使用的音频和视频等资源。当前的对教学媒介的开发程度还远远不够,尤其是面对现在几乎人人都能够熟练操作智能手机、人人具备基本的网络信息资源搜索和查找能力的学生群体而言,单纯地从形式角度上融入互联网媒介是明显不足的^[7]。

3 新时代红色精神融入到思想政治教育的方法分析

新时代红色精神的内涵不同于传统红色精神,其在思想政治教育课上的内容落实和方法选择也需要进行相对应的额创新和改革。为更好地实现新时代红色精神在学生健康成长,尤其是学生思想观念塑造和精神意志提升方面的积极作用,未来新时代红色精神在融入到思想政治教育的过程中,要注重做好媒介更新、方法创新和语言迭代等三个方面的工作。

3.1 注重对新媒体信息技术的充分使用

新媒体信息技术在迅速发展和革新的过程中能够给教育不断赋能,不仅仅是教学方式上的更新,更是教学理念上的丰富。借助新媒体信息技术进行新时代红色精神的融入式的教学,需要教学者能够秉承开放性的教学思维和理念,将更多的信息进行融会贯通,将更多的媒介吸纳我用。比如:对大量网络信息资源的充分挖掘。根据新时代红色精神的主题、内涵和特征,进行主题性的项目式的教学:根据新时代红色精神所涉及的具体事件、人物、时间节点等,搜索大量的图像和音频素材,制作专题纪录片;用一种更加开阔的视角和视野去整合课程资源,实现思想政治教育与其它学科之间的整合。比如:将历史学科中关于革命战争的内容与新时代红色精神之间相互印证,引导学生从传承的角度出发,分析新时代红色精神与历史中的红色精神之间的变与不变,进一步增强学生对新时代红色精神的理解度和认可度^[8]。

此外,还要注重对新媒体媒介的借鉴和采用。新媒体媒介的更新速度非常快,大量的信息技术成果能够在现有的技术平台之下实现快速的融合和快速的应用。比如:当下较为流行的短视频平台的流行,其实是创造了一种信息的高度凝练和快速发布的机制,这样的机制对于学生的学习能力有很好的促进作用。教师在思想政治教育课中引入新时代红色精神的内涵,可以借助

短视频平台,寻找符合教学要求的视频内容,还可以在课上发布教学任务,引导学生通过短视频的方式来完成某一个具体的课堂学习任务。

3.2 注重对教育教学方法的创新应用

课堂是主阵地,对于新时代红色精神融入到思想政治教育课而言同样如此。课堂必须要成为融入教育的主阵地,融入教育的效果和成效如何,最终还是要体现在课堂上来。而课堂教学实效的保障和落实,离不开教育教学方法的创新应用。

一是对知识教授方法的创新应用。新时代红色精神内涵的具体表述已经确定,但是在具体阐释的过程中,教师需要根据教学内容本身的特点进行教学方法上的调整。比如:将抗议精神融入到思想政治教育课的过程中,教师绝对不能仅仅停留在将抗议精神的精神内涵进行字面意义上的解释,在联系实际的过程中也不能浅尝辄止,而是要进行知识深度的挖掘,将抗疫精神与全球化抗疫大格局之下中国抗疫形势的风景独好联系起来,将抗疫精神与中华民族生命至上、人民至上的发展观结合起来,真正将知识的宽度和广度提上来,增强课堂教学的实效性。

二是对知识学习方法的创新应用。知识的讲授只是课堂的一部分,而最关键的部分其实是知识的学习。学生对新时代红色精神的学习需要结合时代的特点,最好能够从自身出发,深刻理解新时代红色精神的内涵特征。因此教师在布置学生的学习任务的过程中,要注重发挥学生的主观学习能动性,注重学习任务自身的综合性和引导性,让学生在完成学习的过程中可以充分调动自身积极性,同时要注重发挥学生之间的分工协作,让学生可以自由组成学习小组,根据学习任务进行分工,然后最终汇总,形成最终的学习成果。这一互动的、迁移的学习方法能够有效加强学生对新时代红色精神内涵的理解。

三是对评价方法的创新应用。任何教育教学活动的开展都需要有相应的配套评价机制,借助评价方法和评价机制,整个的新时代红色精神的融入教育就能够获得效果上的评价和方法上的指引。在评价教育教学实效的过程中,要注重过程评价和多元评价,尽量不采取闭卷考察的形式,可以参考通过学习成果展示等方式,注重让学生在展示成果的过程中展示出整个学习过程中的主动性发挥的程度,对知识的领会程度和对知识迁移运用的能力。

3.3 注重对思想政治教学语言的更新

语言的力量是巨大的,教师的教学语言将直接关系到整个的课堂教学效果。思想政治课的教学语言必须是严谨的,正确的,尤其是要讲政治的。但是,这并不意味着思想政治教育课的教学语言就必须是枯燥的、呆板的。所以新时代红色精神在融入到思想政治教育的过程中,可以充分发挥新时代红色精神在内容上贴近时代,贴近生活的优势和特点,将更多的生活化的

语言引入其中。其实在当下自媒体迅速发展的今天,很多权威官方媒体都在进行自我语言的更新,都更加注重对生活化语言的借鉴和参考。借助思想政治教育语言的更新,教师能够迅速拉近与学生之间的距离,迅速将学生的学习注意力聚焦到课堂上。尤其要注重增强学生在课堂上的发言机会,让课堂上的话语体系更加丰富多元。比如充分发挥小组合作学习和任务驱动学习的作用和价值,让更多的学生能够在独立自主的氛围下实现学习小组的搭建,然后根据教师发布的学习任务,在一定的语境和情境之下,展开学习和体悟。新时代的红色精神是具备鲜明的时代性的,是发生在具体的语境之中的,借助这样的学习方法,学生能够根据自己的理解,通过演讲、话剧排练等方式,将自己对新时代红色精神的理解和感悟融入到多种学习成果展示形式中来,并最终在课堂上大胆展示,实现对整个课堂教学语言的更新和丰富。

4 结语

新时代红色精神融入到思想政治教育中去,需要克服当前存在的教育教学方法实效不够、教学语言更新不及时以及互联网多元价值观的冲击等问题。未来,要注重从问题出发,真正立足课堂实效,采取积极有效的教育教学方法,形成从教学到评价的闭环管理,注重发挥学生的学习主动性和能动性,真正让新时代红色精神内涵能够入脑入心。

参考文献:

- [1] 吕甜甜.新时期高校红色文化与思政教育的融合探索——评《新时代红色精神引领大学生思想政治教育研究》[J].科技管理研究,2021,41(15):231.
- [2] 赵建华.红色精神融入大学生思想政治教育探究[J].中学政治教学参考,2021(21):98.
- [3] 何凤梅.互联网背景下红色精神融入思政教育的路径[J].中学政治教学参考,2021(17):86.
- [4] 刘福琴.新时代大学生红色基因传承路径研究[D].兰州大学,2021.
- [5] 高艳.红色经典融入大学生思想政治教育的路径研究[D].渤海大学,2021.
- [6] 邓嘉琦,薛念文.红色精神融入新时代大学生思想政治教育的研究[J].教育现代化,2020,7(49):126-128+148.
- [7] 王小同.让红色精神在中学思想政治教育中绽放光芒——以宕昌县哈达铺中学为例[J].甘肃教育,2016(20):35.
- [8] 牛艳娜.红色资源与大学生思想政治教育研究[D].陕西师范大学,2012.

作者简介:

山茜(1997.2-),女,汉族,吉林长春人,长春中医药大学在读研究生,本科学历,研究方向:思想政治教育。