

新时代高校优秀思想政治理论课教师 素质建构取向整合

刘登攀

西安医学院 马克思主义学院, 中国·陕西 西安 710021

【摘要】建构高校优秀思政课教师素质主要存在 基于顶层设计决定与基于基层实际操作决定两种优秀思政课教师素质建构取向。这两种取向在建构思路、建构内容、建构方法上具有各自的特点优势的同时, 还存在建构信效度不足等问题。由此基于宏观与微观相统一、整体与部分有机结合、理论建构与实践验证相统一的思想从建构思路、建构内容以及建构方法方面对两种建构取向进行有机整合, 具有重要的理论与实践价值。

【关键词】高校优秀思政课教师; 素质; 整合建构

The Integration of the Quality Construction Orientation of Outstanding Ideological and Political Theory Teachers in Colleges and Universities in the New Era

Liu Dengpan

School of Marxism, Xi'an Medical College, Xi'an, Shaanxi, China 710021

[Abstract] Constructing the quality of excellent ideological and political teachers in colleges and universities mainly consists of two orientations: the decision based on top-level design and the decision based on grass-roots actual operation. While these two orientations have their own characteristics and advantages in constructing ideas, contents and methods, there are also problems such as insufficient construct reliability and validity. Therefore, it has important theoretical and practical value to organically integrate the two construction orientations in terms of construction ideas, construction contents and construction methods based on the idea of the unity of macro and micro, the organic combination of whole and part, and the unity of theoretical construction and practical verification.

[Key words] excellent ideological and political teachers in colleges and universities; quality; integrated construction

【基金项目】本研究受 2021 年陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目 (项目号: 2021ND0469) 资助。

近年来国家层面针对思想政治理论课教师(以下简称思政课教师)队伍建设提出一系列重要论述,特别是针对思政课教师素质地位作用鲜明指出:办好思想政治理论课,关键在教师。遵循这一论断,思政课教师必须对标“六要”标准和“八个相统一”教学原则,锤炼能力素质,科学钻研教学,不断提高思政课教学能力水平,不断增强思政课的三性一力。^[1]事实上,高校思政课教师素质直接关系到思想政治教育的实效性,关系着大学生的人生发展。从宏观角度来看,思政课教师素质影响着社会主义办学方向的坚持,影响着高校马克思主义指导地位的巩固,影响着中华民族伟大复兴中国梦的实现;从中观角度来看,思政课教师素质影响高校实现立德树人根本任务的成效,影响着社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培育质量;从微观角度来看,思政课教师素质影响大学生正确“三观”的树立^[1](王建新,2019)。由此可见,高校思政课教师至关重要的角色地位倒逼其素质能力在思政课教学质量提升具有关键性作用,倒逼思政课教师成为思政课教学的主动引领者和扮演思政课教学指挥官角色。可见,研究高校优秀思政课教师素质建构问题具有重要的理论与实践价值。透过文献梳理与分析,我们发现建构高校优秀思政课教师素质主要存在:基于国家顶层设计决定的优秀思政课教师素质建构与基于基层实际操作决定的优秀思政课教师素质建构两种取向。

1 基于顶层设计决定的高校优秀思政课教师素质建构

基于顶层设计决定的高校优秀思政课教师素质建构,可以说

是一种自上而下的建构,核心理念与目标都源自顶层,是一种自高端向低端展开建构的方法,主要指适应党和国家对于思政课建设要求,依照国家从全局角度出发针对性颁布的关于思政教师队伍素质建设的重要指示要求,开展高校优秀思政课教师素质建构。近年来在国家主要领导人关于思政课教师重要指示要求与教育部文件精神的具体指导下,思政课教师素质建构问题研究自上而下一层层推进。依照2014年国家倡导作为教师必须具有坚定理想信念,具有高尚道德情操,具有广博扎实学识以及具有崇高仁爱之心的“四有好老师”指示要求^[2],建构思政课教师素质应以“四有”好老师为标准严格要求。有学者提出思想政治素质、创新素质、实践活动素质和良好的师德是高校思政课教师应具备的基础素质,高校应该以社会主义核心价值体系为引领,不断提高教师的思想政治素质,引导教师以批判精神为支撑,加快提高其创新素质,以师生互动为基础,了解学生需求,提升社会活动素质,以丰富的道德体验,不断提高师德素质^[2](吴建强,舍娜莉,2015)。依照2016年国家加强思政课教师队伍建设而提出“坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一”的“四个相统一”优秀思政课教师素质标准,学者们再次开始优秀思政课教师素质建构新的探索^[3]。有学者们建构了包含思想道德素质、业务技能素质、科研创新素质^[3](鞠宏一,2016)三个内容的思政课教师素质结构。同时还有学者认为良好的政治素养、高尚的职业道德、过硬

的专业素质是新时期高校思政课教师应该具备的能力素质,这些素质结构可以进一步促进思政课教学与科研相长,显著提升教学质量;同时还认为强烈的问题意识、积极探索创新教学方式、方法是思政课教师提高教学实效性必备能力素质^[4](雷江梅, 2016)。还有研究发现高校思政教师素质与教学效果的好坏直接相关,新形势下高校思政教师应素质结构应该包括可靠的政治素质、高超的业务素质、崇高的师德素养、健康的心理素质、广泛的知识素质、较强的科研素质等多方面素质^[5](孙静茹, 2016)。另有研究者指出教师人格魅力是实施素质教育的关键,就是思政课教师素质结构核心。他们强调通过教师专业知识讲解与言谈举止体现的德行突出反映着教师的人格魅力,教师人格魅力对学生产生着潜移默化的影响。以此类推,深厚的马克思主义理论专业功底,深广的科学文化知识,高超的课堂教学技能,高尚的人格情操品质就是高校思政课教师的人格魅力^[6](温树峰, 钱嘉奇, 2017)。依照2018年国家对于优秀思政课教师素质建构要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫指示精神,学者们再次从教师与学生,思政课的教与学两个方面开始建构思政课教师素质⁴。有研究者提出思政课教学改革关键在教师,思政课教师素质直接影响着思政课教学效果^[7](胡孝四, 2018),只有思政课教师在教学中真正做到真学、真懂、真信、真用,思政课教学必定取得实效,反之亦然。还有学者研究发现思想、政治、教育三方面的素质构成思政教师的基本素质内涵^[8](刘绍春, 2018),过硬扎实政治素养、高尚优秀道德素养、创新务实的学习素养、敢于担当的社会素养是新时代高校思政课教师的核心素养^[9](薛秀娟, 王茜, 2018)。依照2019年国家进一步明确的政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的优秀思政课教师能力素质要求⁵,研究者对标思政教师“六要”标准,掀起了高校思政教师素质建构研究的热潮。有学者^[1](王建新, 2019)基于突破思想政治理论课建设中存在的教学育人针对性实效性不足、教师队伍建设、教学改革创新、社会与学生需求统一、追求目标与实际效果保持一致等问题,其认为提高思政课教师队伍自身整体素质是解决问题的症结所在,是破解困局的根本所在。而评价思政课教师整体素质,一方面要对标“四心”标准,看这个群体是否要具备“对马克思主义理论和思想政治教育事业的虔诚之心、对思政课的教学以及学术研究的精业之心、将自身价值融入思政课教学并享受教学的专注之心、坚持正确政治方向始终坚守思政课教学价值追求具有坚定的理想信念以及恪尽职守、追求卓越的内在情怀的坚韧之心”^[11](王建新, 2019),另一方面要在教育教学实践检验,看其是否做到从心开始并四心并用,全身心投入到思政课教学与研究中。2019年8月为扎实学习贯彻落实国家领导人关于教育的重要论述精神,国家有关部门印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,《意见》以全局视野、纵深视角、改革视域、创新视点就深化新时代思政课改革创新作出明确部署⁶,特别就学校思想政治理论课教师座谈会精神贯彻落实作出系统安排,进而为建构高校思政课教师素质,发挥高校思想铸魂育人提供了政策遵循和行动指南^[10](武贵龙, 2019),由此为高校优秀思政课教师素质建构的探索掀起新的高潮。

综上所述,基于国家顶层设计决定的高校优秀思政课教师素质建构,偏重宏观层面顶层决定,思政课教师素质建构自上而下发散展开,建构的科学性主要取决于对于顶层设计的准确理解与

执行能力,思政课教师素质重在从理论阐释中逐步建构,具有系统性和综合性。

2 基于基层实际操作决定的高校优秀思政课教师素质建构

基于基层实际操作决定的高校优秀思政课教师素质建构,重点着眼于思政课教师在教学科研中实际所需能力素质,强调现实实践经验与实际可操作性,是自下而上的建构,特别是指围绕高校思政课教学规律、教材内容结构、大学生特点,对经过实践检验中发掘浓缩具有适应思政课教学需求优秀教师素质能力进行针对性建构。研究者在实际教学过程中发现决定高校思政课教学效果的因素有很多,但决定因素在与教师素质,为此其指出思政课教师必须在“以理服人一提高理论素养,夯实知识底蕴”、“以法引人一积极探索灵活多样的教学方法”、“以情动人一用激情讲活教材用真情感染学生”三方面多下功夫^[11](宁玉兰, 2012),从而提高自身的素质和能力,最终得以增强思政课的吸引力和实效性。基于提高思想政治教育有效性首要在于思政教师素养的观点,学者认为坚定政治立场和马克思主义理论素养、思政教师的全面能力素养、思政教师的高尚人格素养是思政课教师主要素质成分^[12](王菲, 2012)。另有学者对实践证明的优秀思政课教师代表群体进行个案研究,发现这些优秀思政教师主要具有思政教学责任感使命感,坚持真懂、真信、真教、真爱、具备鲜明人格魅力以及学术魅力,在教学方法上不断创新善于运用现代教学技术手段^[13](蔡中华, 2012)。还有研究者总结发现,高校思政教师必备素质主要表现在六个方面:过硬的思想政治素质、崇高的职业道德素质、全面广博的知识体系、稳定的教学能力、创新型的科研能力、健康的身心素质^[14](王笑颜, 2013)。同时研究发现,高校思政课堂建设,最核心、最本质就是坚持“以人为本”,要把握学生为本、学生为中心思想,更要把握教师素质能力的建设成为当前“智能课堂”环境下思政课堂建设的重点^[15](张耀天, 周青山, 2019)。同时有研究者参照胜任力研究模式建构了包括专业知识、专业技能、政治素养、师德特征、个人特质、师生和谐六个维度高校思政课教师素质结构模型,总结出包含25个胜任特征的高校思政课教师胜任力模型。还有学者进一步指出理论胜任力、课堂教学胜任力、职业态度及其道德胜任力三个维度及其具体指标是思政课教师胜任力主要构成要素^[16](冯昊青, 高玉娜, 2019)。总体来看,这些研究视角独特,内容与方法具有创新,更多从实践经验视角探究了思政课素质结构的建构。

综上,我们发现基于基层实际操作决定的高校优秀思政课教师素质建构,是自下而上的建构,偏重采用聚合思维逻辑开展研究,强调从微观入手,从现实实践经验与教学需要入手,倾向运用实证的研究方法建构优秀思政课教师素质,具有一定特色与优势。

3 基于顶层设计决定的自上而下与基于基层实际操作决定的自下而上的两种建构整合

基于顶层设计决定的自上而下与基于基层实际操作决定的自下而上的两种建构,各自具备鲜明特色与独特优势,在优秀思政课教师素质建构中各自具有一定理论基础与实践经验,研究成果也很丰富,对于有效推动高校思想政治理论课高质量发展均发挥一定作用。不过,从整体系统的角度来看,两种单一视角的建构取向还存在一定的问题。

一是从研究思路看,基于顶层设计决定的自上而下与基于基层实际操作决定的自下而上的两种建构体现了高校思政课教师素

质研究的不同层面、不同优势与不同的信息加工特点,一个重宏观,具有全局性,一个重微观,具有局部性,一个重政策指导,突出理论性,一个重现实需要,突出实践性,两种单建建构取向缺乏统一性,缺乏有效的整合。

二是从研究内容看,现有的研究体系往往存在单一单项性问题,研究或是从领导专家视角出发,构建领导与专家心目中优秀思政课教师应具备的素质体系;或是从学生视角出发,构建高校学生心目中优秀思政课教师应具备的素质体系。从不同单一视角构建优秀思政课教师素质结构内容要素,缺乏一致性和整体性,不利于素质建构全面性。

三是从研究方法看,我们发现高校思政教师素质建构存在理论与实践不统一,理论建构与实践验证缺乏有效结合,或重理论建构,或重实践经验,由此造成思政课教师素质建构研究信效度不高。

事实上高校思政课教师素质能力是一个高度综合统一整体,两种建构是辩证统一相辅相成的,互相弥补,不可割裂。在建构优秀思政课教师素质过程中,对两种建构取向进行科学整合,必定会取得优质的建构成果。优秀思政课教师素质建构必须体现整体关联性,必须突出宏观与微观统一、整体与部分有机结合,理论建构与实践验证相统一。由此,从整体关联性考虑,建构优秀思政课教师素质结构,必须在宏观中以国家高校立德树人根本任务为抓手,适应新时代思政课教师“六要”素质标准,坚持思政课教学“八个相统一”教育规律,在微观上以教学实践经验中总结出适应新时代思政课教学需要以及大学生受欢迎的优秀教师具备素质为依据,将基于顶层设计决定的自上而下与基于基层实际操作决定的自下而上的两种建构系统整合起来,系统性的建构优秀思政课教师素质结构,有利于思政课教师更好的理解教书育人的本质,促进其将思政教育作为终身事业,激活思想政治理论课教师深层次的内生动力和创新创造活力^[17](冯刚,高静毅,2019),使得思政课教师有效发挥关键作用。

综上,要科学整合两种建构,我们认为要在以下三个方面下功夫。一是要基于理论建构与实践经验相统一、整体建构与部分建构有机结合,国家政策与实践验证相协同的思路开展建构;二是要结合专家领导层、教育管理层、教师团体、学生群体等多方位视角,整体性进行优秀思政教师素质建构;三是注重素质建构的系统性整体性发展性时代性,将理论探究与实证验证研究方法相结合,深入开展优秀思政课教师素质建构。

注释:

1. 2019年3月18日习近平总书记在主持学校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话。<http://cpc.people.com.cn/n1/2019/0319/c64094-30982234.html>。

2. 2014年9月9日习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话。<http://politics.people.com.cn/n/2014/0910/c70731-25629093.html?isappinstalled=0>

3. 中共教育部党组关于学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知[教党〔2016〕58号]。http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201612/t20161223_292849.html。

4. 2018年印发的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。http://www.gov.cn/zhengce/2018-01/31/content_5262659.htm。

5. 教育部关于印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》的通知[教社科函〔2019〕10号]。http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201904/t20190428_379873.html。

6. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm。

参考文献:

[1] 王建新.“从心开始”,提高思政课教师引领力与影响力[J].思想政治理论课研究,2019(01):1-4.

[2] 吴建强,舍娜莉.高校思政课教师素质研究[J].教育与职业,2015(14):58-60.

[3] 鞠宏一.提高思政课教师素质的路径探析[J].当代教育实践与教学研究,2016(06):88.

[4] 雷江梅.新时期高校思政课教师应具备的素质[J].学校党建与思想教育,2016(06):56-58.

[5] 孙静茹.论新形势下高校思政教师应具备的素质[J].西部素质教育,2016,2(20):138.

[6] 温树峰,钱嘉奇.“立德树人”理念视域下高校思政课教师人格魅力研究[J].改革与开放,2017(24):99-100.

[7] 胡孝四.高校思政课“四真”教师培育路径探究[J].长沙航空职业技术学院学报,2018,18(04):104-107.

[8] 刘绍春.高校思想政治理论教师的素质内涵及其养成[J].大学教育,2018(11):138-140.

[9] 薛秀娟,王茜.高校思政课教师核心素养的内涵及培养途径[J].山西高等学校社会科学学报,2018,30(06):55-58.

[10] 武贵龙.牢记初心使命 久久为功办好新时代高校思想政治理论课[J].思想教育研究,2019(09):81-84.

[11] 宁玉兰.论高校思政理论课教师素质的提升[J].百色学院学报,2012,25(03):117-120.

[12] 王菲.提高高校思想政治教育有效性的思考——基于教师有效性视角[J].佳木斯教育学院学报,2012(03):31.

[13] 蔡中华.基于优秀教师个案析高校思政课教师素质的提升途径[J].科教导刊(上旬刊),2012(07):147-148.

[14] 王笑颜.浅议高校思政教师必备素质[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2013,11(01):90-92.

[15] 张耀天,周青山.冲击与融合:大学思政教学“智能课堂”环境下教师能力重建之思[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(03):98-103.

[16] 冯昊青,高玉娜.高校思政课青年教师胜任力及其优化对策[J].武陵学刊,2019,44(02):138-144.

[17] 冯刚,高静毅.中华人民共和国成立以来中国共产党对高校思想政治理论课的认识和探索[J].思想教育研究,2019(09):3-10.

作者简介:

刘登攀(1976.02-),男,汉族,陕西宝鸡人,博士,副教授,研究方向:思想政治教育心理学。