

# 浅谈医学院校学生思政教育工作中的医德教育

吴嫣然

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255300

**【摘要】**医德教育是医学道德教育的简称, 对提高学生职业道德素养有着现实意义。在医学院校思政教育工作中, 通过将医德教育融入课堂教学, 既能提高医学生自身的思想认知水平, 培养其良好的从业道德, 还能进一步丰富思政教育内涵, 促进医学院校人才培养质量得以提升。基于此, 本文针对医学院校学生思政教育工作中医德教育的意义进行探究, 并提出相关策略, 以期为医学院校教育教师提供参考。

**【关键词】**思政教育; 学生; 医学院校; 医德教育; 策略

## Talking About the Medical Ethics Education in the Ideological and Political Education of Medical College Students

Wu Yanran

Qilu Medical College, Zibo, Shandong 255300

**[Abstract]** Medical ethics education is the abbreviation of medical ethics education, which has practical significance for improving students' professional ethics. In the ideological and political education work of medical colleges, by integrating medical ethics education into classroom teaching, it can not only improve the ideological and cognitive level of medical students, cultivate their good professional ethics, but also further enrich the connotation of ideological and political education and promote medical colleges. The quality of personnel training has been improved. Based on this, this paper explores the significance of TCM moral education and teaching in the ideological and political education work of medical college students, and proposes relevant strategies, in order to provide reference for medical college education teachers.

**[Key words]** ideological and political education; students; medical schools; medical ethics education; strategies

随着教育的不断深入, 思想政治教育作为高校实现立德树人教育目标的主要途径, 对培育学生道德素质与思想素养有着现实意义。医学院校是我国培养医疗工作人才的重要基地, 通过强化学生思政素养, 培养其良好的职业道德, 能够有效提升院校人才培养质量。

### 1 医德教育概述及原则

#### 1.1 概述

医德教育主要是指为培育医务人员良好的医德精神, 根据社会主义医德规范与原则, 有组织、有计划、有目的地对接受教育的人员施以系统性的医德教育活动。医德教育的目的是提高和培养医务工作者和医学生的医德品质, 强化其履行医德规范、原则的自觉性, 使其做一个具有实践能力、创新精神的高素质医务工作者。

#### 1.2 原则

为顺利开展医德教育, 医学院校需注重遵循联系实际原则、持之以恒原则、因人施教原则, 以此为提高学生职业道德素养提供保障。首先, 医德教育本身便是一个需要长期实践的活动过程, 因而医学院校需根据行业发展的实际情况, 注重向学生讲解社会主义医德原则规范, 使其树立正确、科学的医德理念。在此过程中, 院校应着重强调行为与观念、道德与思想对接, 坚持实践和教育相接轨, 有组织地引导学生学习与发展。其次, 由于医德教育是一项艰苦、复杂的系统工程, 所以在社会主义市场经济背景下, 医学院校应持之以恒的实行医德教育, 让学生在长期的医德教育熏陶下, 进一步提高自身专业水平与职业素养。另外, 因学生学习能力、学习水平具有一定差异性, 因此在进行医德教育的过程中, 医德院校还需遵循因材施教的原则, 结合学生实际学习需求与学习特点, 采取多元化、针对性的教学方法, 潜移默化的提升学生素养, 进而为学生就业发展奠定良好基础。

### 2 医学院校学生思政教育工作中医德教育教学意义

#### 2.1 提高道德水平

医德是指医护人员所具备的职业道德, 其对于协调医护人员与患者之间、社会之间及内部之间的平衡关系有着重要作用。随着现代医学的迅速发展与不断更新, 社会方面对患者社会因素、心理因素等方面的关注度明显提升, 许多因素都极可能是造成患者出现疾病的原因。为此, 医学院校在人才培养的过程中, 需注重全面落实思政教育工作, 并将医德教育渗透在思政教育课堂, 促使教学活动的顺利开展, 提升学生道德水平与思想素养的同时, 为提高医学院校学生综合能力奠定基础<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 教育改革需求

素质教育的持续深入使得医学院校迎来了改革发展的全新机遇。医学院校是我国培育医学人才的主要基地, 其人才培养质量对建设中国的战略有着不可忽略的意义。然而, 传统医学院校在人才培养过程中, 忽略的学生政治素养和思想素养的培育, 使得学生缺乏扎实的思政素养, 这并不利于学生今后综合发展。对此, 为转变该现象, 医学院校需及时加强对思政教育的重视, 在思想教育中积极融入医德教育, 并将培育学生医德当作实现思政教育目标的途径, 改革传统教育的不足, 促进学生职业素养与医德素养得到较好培养, 完善学生综合素养的同时, 为学生今后就业发展提供有力保障。

### 3 医学院校学生思政教育工作中医德教育教学策略

#### 3.1 全面落实思政教育

在医学院校教育教学过程中, 教师应注重全面落实思政教育内容, 将医德教育有效渗透其中, 提高课程教学质量的同时, 促进学生职业素养和道德素养得以提升。首先, 道德教育、思想教育以及政治教育皆是医学院校思政教育工作的重要内容, 对提高学生综合素质有着一定的现实意义。由于医学院校学生自身素质对今后医护团队人员的工作素质有着直接影响, 因而

医学院校需注重为学生树立正确的价值观、职业观、人生观,通过医德教育培养学生高尚的医德品质,充分发挥医德教育的积极作用,进而为医学生专业素质的提高奠定基础。同时,院校在思想政治教育教学,应将医德教育融入其中,采取理论知识结合实际活动的形式,引导学生在实践操作期间真正发挥医德的优势作用,从而确保思想政治教育和医德教育都能达到理想的教学效果。例如,课程教师在教授医学伦理学的过程中,可组织学生开展宣誓活动,让学生在国旗下许下自身对医学行业的誓约,提升学生责任感。又如,教师还可根据学生学习能力,安排学生参加各种医疗公益服务,使学生能切身感受拥有高尚医德的重要意义,促进学生医德素养的进一步提高。其次,医学院校教育教师应摒弃传统教育理念,加强对医德教育的重视,在思想政治课堂以多元化的教学形式开展医德教育,潜移默化的提高学生自身思想认知水平,强化学生学习效果与学习质量的同时,促进学生医德素养得以完善。通过在医学院校思想政治教育工作中落实医德教育,不仅能培养学生良好的道德素质与思想品德,也有利于提升课程育人效果,这对医学生今后全面发展有着一定的现实意义<sup>[2]</sup>。

### 3.2 渗透医学专业知识

医学的意义是为人类健康所服务,而医护人员存在的目的就是为救死扶伤。若想完成这项伟大、神圣、光荣的任务,不仅需要高超的医学技术与渊博的理论知识,还需具备高尚的医德品质。医德虽看似无形,但实际上与医学知识有着十分密切的联系。通过将医学院校思政教育中的医德教育渗透在专业知识教学中,既能达到专业教学目标,也能培养学生良好的道德素质和医德素养。首先,医学院校教育教师需在学生刚进入医学院的阶段,便向其介绍相关的职业特点、职业性质以及从业要求,避免学生出现不了解自己所专业的现象。在实际教学过程中,教师需着重强调医疗行业的社会意义与重要性,激发学生对行业的热爱,培养学生良好的专业意识,使其能以更多的知识武装自我,提高自我。其次,医疗工作的任务是帮助人们防治病痛、确保其生命健康,这需要医护人员具备扎实牢固的服务意识。因此,医学院校教师在实际课堂教学过程中,应采取科学合理的方法帮助学生树立服务意识和为人们服务的正确价值观念,调动学生学习积极性与学习动力的同时,潜移默化的培养学生医德素养和品质,进而实现学生综合素养得以完善的目的。另外,医学院校思政教育中的医德教育具有一定的育人价值和作用,因而高校教师需及时明确医德教育的重要性和价值,将医德教育有效融入在专业课程知识中,不断丰富教学内涵,促进医学院校人才培养质量的进一步提高。

### 3.3 积极开展社会实践

加强实践活动是提升学生医德品质的重要途径。医学作为一门实践性较强的应用科学,需要学生具备良好的实践能力和操作能力。通过在实践中向学生渗透医德教育,不仅能优化医德教育质量,也有利于提高学生综合学习能力。因此,医学院校教育教师应积极开展实践活动,使学生能将所学习的医学理论知识合理运用于实践活动,并在实践中不断提升自身医德修养和品质,以此为全面全面发展提供有力保障。首先,医德修养作为学生形成医德意识、开展自我锻炼的重要过程,主要体现在医护人员对医德的具体理解程度,其不仅包括医护人员应遵守的各项医德原则、规范,及如何在相应原则的指导下进行自我进步和反省,还包括医护人员在各种医疗卫生活动中培养的情操、品德及举止等品质。实践活动是检验真理的主要指标,也是唯一标准,更是培养学生医德修养的基础前提。因此,医学院校教育教师应在学生进行实践活动的过程中,正确指导学生锻炼医德修养,使其形成良好的医德品质,并通过言传身教、以身作则的形式,潜移默化的培养学生良好医德情感、认知、信念等,促进其思

想素养与道德素质全面提高。其次,由于学生在实践活动中本质是处于社会的大舞台,因而极可能受到社会方面的不同诱惑,若医务工作者不具备良好的医德与较强的法律观念,很可能出现运用职务之便谋取福利的现象,如收取患者红包、给患者开不必要的药物等。若这类现象被实践或实习的学生学习,将会对整体医疗事业的发展造成一定的不良影响。因此,医学院校教育教师应在思想政治课程中全面渗透医德教育与法治教育,加强培养学生职业道德素养,并做好学生的法制教育工作,使其能够树立正确的法治观念,以此为学生形成良好医德奠定基础<sup>[3]</sup>。

### 3.4 构筑新型教育阵地

在医学院校思政教育工作中医德教育教学期间,教师应积极构筑新型教育阵地,依托信息技术开展多样化的医德教育工作,有效提升医德教育质量与学生职业素养。随着微课程、在线教育及分时课堂等教育模式的普及和广泛运用,传统课堂教学的局限性已然无法满足学生个性化的学习需求。因此,为转变该现象,医学院校教育教师应结合学生兴趣爱好及性格特点,积极整合网络教学资源搭建教学平台,通过鲜活的医学案例与名人事迹充分激发学生医德情感。同时,教师还可利用自身观念与学识,结合教学内容对学生进行有效引导,充分发挥学生在思政课堂的主体地位,提升学生医德素养的同时,达到学生综合素养得以完善的目的。

### 3.5 优化教育教学模式

在医学院校思政教育教学中,为顺利开展医德教育工作,院校应及时优化课堂教育模式,转变传统教学的乏味性,不断优化教育教学质量,以此为完善学生综合素养奠定基础。传统思政课程医德教育教学中,课堂教学多数采取的都是教师一味灌输知识,学生被动接受的形式,该种教学方法过于乏味,且不利于激发学生自主学习的动力,导致学生医德素质没有得到较好培养。对此,为转变该现象,医学院校教育教师应根据教学内容和学生学习能力的差异性,制定针对性、层次性强的教学目标,借助多媒体技术丰富课程教学内容,转变传统课堂的乏味性,促使学生自主学习能力与探究能力得以强化。另外,就目前医学院校思政教育情况而言,课程普遍存在单一、枯燥等特点,使得学生缺少参与课堂的积极性,这并不利于推动医德教育的顺利开展。为此,医学院校教育教师可在课堂教学中,适当增添关于人文社会科学的理论教学课程,让学生学习必要的医学文化、医学历史及医学哲学等方面的知识。在此过程中,教师还可融入一些医学伦理与医学道德的真实案例,使学生在学习和感悟的过程中,升华自身医德情感,促进其医德素养与职业素养的进一步完善。

## 4 结语

综上所述,医德教育作为提高医学院校学生思想政治素养的重要途径,通过在思政课堂融入医德教育,不仅能丰富思政教育内容和内涵,还能有效提升教育质量。因此,医学院校教育教师应及时转变自身传统教学理念,全面落实思想政治教育,不断优化教育教学形式,积极开展社会实践活动,锻炼学生实践能力和操作能力,提升学生职业道德素养的同时,实现学生综合素养得以完善的目标。

### 参考文献:

- [1] 杨娟娟. 医学高职院校学生思政教育存在的不足及对策[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(18): 890.
- [2] 田林. 浅谈医学院校学生思政教育工作中的医德教育[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016(4): 129-130.
- [3] 孔胶胶, 王新华, 孔娜. 医学高职院校学生思政教育存在的不足及对策[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2021, 33(1): 84-85, 96.

### 作者简介:

吴嫣然(1995.10—)女,汉族,籍贯:山东省滨州市博兴县,职称:助教,本科学历,研究方向:主要从事思想政治工作。