

浅谈基于云班课平台的高职公共英语混合式教学的应用

杨 鹏

四川职业技术学院, 中国·四川 遂宁 629000

【摘要】针对当前在教育信息化的大背景之下,云班课平台模式逐渐形成,其为普通的高职院校在公共英语教学的方式与方法上带来变革。主要是将云班课平台应用到的高职公共英语教学中,采取混合式的教学模式,进一步提升学生学习上的兴趣,需要加强云班课平台上的概述,能够依照高职公共英语纵向一体化教学思路,做好相应的改革。

【关键词】云班课平台; 高职; 公共英语混合式; 教学应用

Talking About the Application of Public English Blended Teaching in Higher Vocational Colleges Based on Cloud Class Platform

Yang Peng

Sichuan Vocational and Technical College, Suining, Sichuan, China 629000

[Abstract] In view of the current background of education informatization, the cloud class platform model is gradually formed, which brings changes to the way and method of public English teaching in ordinary higher vocational colleges. It is mainly to apply the cloud class platform to the higher vocational public English teaching, adopting a hybrid teaching model to further enhance students' interest in learning, it is necessary to strengthen the overview on the cloud class platform, and to be able to follow the vertical integration of higher vocational public English. Change teaching ideas and make corresponding reforms.

[Key words] cloud class platform; higher vocational education; public English mixed type; teaching application

社会经济蓬勃发展的今天,随着网络信息技术的广泛应用,信息化浪潮也开始深入到社会的各个方面。在此背景下,高职院校的公共英语教学环境、教学对象也面临着巨大变革的机会和挑战:一方面在网络时代下扩大了学生信息渠道,另一方面学生也不愿意再忍受传统的一言堂课程传授教学模式,更偏向于创新的、多样化的教学方式和学习方法。正是基于此,探求一种适应的网络信息化教学方法是高等职业学校公共英语课堂的迫切需要。

1 云班课平台的概述

云班课平台是在移动网络支持下,通过移动智能设备进行的课堂内部有效反馈交流的云端服务教育网络平台。目前云班课平台的主要运用方式包括以下四个功能:其一,上传教育资源。利用手机或者是电脑来对于文字、照片、音频等资料进行上传;其二,积极的创设出课堂教学的有关内容,教师也要在课前,利用云班课平台的模式,进行相应的教学活动,并在课堂中呈现给学生,包括头脑风暴、测验等,这样能够使整个课堂活动的形式更加的丰富;其三,发布信息。在授课之前,老师通过云班课平台发送课堂任务通知,使学生对教学任务及时了解,老师也可以更好地投入到教学中,从而认真完成教学任务,提高学生的创新能力;其四,监控^[1]。老师可以通过云班课平台查看学生的学习记录,再充分结合学生在英语学习上的状况,了解学生的状态,来对于课程设置做好调解,从而满足学生在异质性的需要,对学生的学习状况全面掌握,与此同时,指导学生完成课前任务。

2 通过云班课平台,对中高职公共英语混合模块的教学应用意义

2.1 改变了传统课堂教学的结构模式

受到中国传统的理念与模式的影响,高职公共英语教学方法更加强调基础知识的传授过程,而忽略了学生对基础知识的消化吸收,使得学生学习能力相对低下。在此模式下,由于老师是

讲授主体,而学生仅仅被动的接触知识内容,这对于学生思维的拓展、英语口语能力的提高都十分不利^[2]。主要是通过云班课平台作为主导,实施公共英语混合式教学方法,是对学校传统教学的一个补充和改革,更加关注于学生主体,可以有针对性的重新设定云班课之中教学内容,同时也针对学生学习状况,开展了纵向一体化的课堂方式,以调动学生学习动力,改变传统课堂的结构模式,从而改善了高职学生学习公共英语的困境。

2.2 改变单一的教学评价形式

由于老师所采用的评语方式往往较为片面,且没有针对性、全面性,造成学生学习积极性不够。通过云班课平台的模式,采取专业学校公共英语教学的方式,可以做到评估方式的多样化,老师就能够通过这种方法,对于学生的学习状态加以明确,并对于学生在学习上的情况做好针对性的评估,在课堂中,老师针对学生上课表现,根据学生在云班课平台学习状态,给出对学生相应的评估,使学生意识到自己的不足之处,从而提高了学生英语学习能力。

3 云班课平台的中高职公共英语及混合式课程的应用思路

学校提出了云班课平台的中高职与公共英语混合式课程应用思路,用以培养学生的英语核心素质。

3.1 教师准备阶段

老师需要充分的做好课前准备,引导学生通过云班课平台的方式,来自主的掌握教学相关的知识点,从而提升高级职业学校公共英语质量。首先,老师总结英语课程教学内容,并确定了课堂教学任务,同时以学生为主导设置课堂教学计划,以课程任务为引导,带动学生积极完成教学活动。例如:老师总结英语内容,将英语教学的内容细分成模块化,并利用信息技术将课堂知识点相整合,把抽象的课堂知识点制作为课件、教材录像以及头脑风暴练习、作业等教学网络资源。这些课程录像、教材是为实施高职公共英语纵向一体化教学模式所提供的,同时把这些教育资源发送到云班课平台中,让学生及时掌握知识

点。最后,老师通过学生掌握知识点状况,了解学生掌握程度,针对学生实际掌握水平,调节教学安排,使教学更好地适应学生发展需求。

3.2 学生课前准备阶段

学生要想更好地融入到高职院校公共英语纵向一体化教学中,就必须按照老师的指导,下载教学课件,自己掌握课堂知识点具体内容,对课堂知识点全面了解,并针对不清楚的知识点内容在线咨询老师,从而更好的明晰知识点内涵。之后进入到练习、头脑风暴等课堂教学环节中,进一步发展学生逻辑思维,让学生利用知识点解决习题,并针对某些知识的重难点问题和老师、同伴们一起讨论,以及老师和同伴们共享的自主学习心得,让学生在探讨中互相弥补和补充。同时利用云班课平台了解课堂布置,让学生自己更好地融入到混合式课堂教学中,从而为课堂发展打下了基础。

3.3 课堂教学阶段

老师需要充分意识到不同学生之间在学习能力方面存在的差异,包括知识理解能力以及性格特点上的不同,对于部分学校来说,在相应的云班课平台系统应用中存在着一定的缺点。所以,教师需要在对教学形式设置的过程中,考虑到不同学生在学习上的实际情况,并针对学生实际状况,积极的设置混合式的教学形式,从而满足学生在发展上的需求。首先,锁定课程重难点,逐步帮助学生解题,针对学生的上课前实际状况,教师总结学生在预习过程中所出现的教学困惑,并设置教学活动,引导学生各抒己见,进一步阐明自己的学习观点,教师也在知识讲解时引导学生纠正错误,让学生进一步意识到自己的不足,与此同时进行对知识点的进一步知识内化,从而促使学生深入的了解到知识点内涵。其次,开展小组间讨论交流的活动,学生对课堂内容的全面掌握以后,由老师为学生进行实践教学,促使学生将英语知识点内化,从而提高学生知识运用能力。针对学生的实际状况,由老师在教学分组中,将学生按照年级不同程度进行分类,并设定了若干教学目标和环节,把学生分为4-6人组,让每一个学生身上都有教学目标,并引导学生探究、分析,并且积极的思考相关知识点。例如:教师可以采取教授英语课程内容的方式,进一步为学生创造出口语交际平台,让其自由地交流英文知识,从而培养学生英文核心素质。最后,成绩展示,共享研讨结果等各组成员探讨了问题以后,老师指派学生代表陈述小组的讨论结果,由老师和其他小组代表认真倾听研讨成果,同时老师对一些问题加以积累,待学生代表陈述了问题以后,其余各组成员再提出疑问,由老师帮忙处理疑问,同时老师针对学生的课前成绩、课中成绩情况等给出针对性的点评,以评价方式带动学生反思,从而达到对研讨结果的共享。

3.4 课后教学阶段

以云班课平台为导向,实施的高职公共英语纵向一体化教学模式,教师应该注重课后教育。老师利用课后教学模式,进行课前、课中教育的有效衔接,从而强化学生对英语基础知识的内化,提高学生英语学习能力,同时通过老师所给出的点评,学生可以了解自己学习中的不足之处,并在课后通过云班课平台继续掌握英语基础知识,进一步积累专业知识。与此同时,老师需要基于云班课平台之中,加强做好学生学习情况的监督,积极的指导学生采取课后复习的模式,并且将云班课平台作为主要的引导,进一步提升高职公共英语纵向一体化的效果。例如:在课后教育中,教师也应进行必要的调查研究,根据学生课前自主学习状况、课后学习状况、班中学习状况,了解学生的学习模式,从而认识到采用混合式教学模式学生在课堂中学习到什么、掌握到哪些能力和素养,同时了解纵向一体化课堂教学的不足,并针对学校发展需求,适当调整课程设置,让高等职业院校公共英语的纵向一体化课堂教学更好地满足学生学习需求,从而达到云班课平台对于高等职业学校公共英语教学运用的重要价值。

4 云班课平台的中高职公共英语及混合式课程应用策略

4.1 转变教学观念

观念支配行动,把云班课平台运用于高职公共英语的纵向一体化课程中,应改变教育传统观念,进一步加强在信息化教育方面的理念,增强高职公共英语发展方向朝着纵向一体化发展。素质教育蓬勃发展的今天,对高职公共英语教学提出了全新的需求,不但需要进一步充实学校专业知识系统和专业技能,还需要在这个过程之中,提升学生在学习上的素质与能力,从而进一步增强高校在教育教学方面的管理水平。所以,在进行高职公共英语混合式教学的时候,学校教师们需要积极的转换课堂上的观念,加强云班课平台的合理利用,进一步明确学生才是课堂主导的理念,并重视与学生差异,针对学生实际状况,根据学校社会发展需求,为学生开展活动,让学校的课外活动可以更适应学校社会发展需求,从而推动学生的全面发展。例如:学校在人才培养模式中,转变观念应以综合性、应用型人才为导向,提高学生的就业能力;在教学模式中,必须改变以教师为主体的传统教育观念,调动学生主体能力,从而推动学校的发展。也唯有改变教育观念,才可以推动云班课平台在公共英语教学中的良性运用,从而实现公共英语混合式教学方法。

4.2 创新教学方法

结合高职院校传统的教学模式分析,由于其整体教学方式相对单一,学生的学习兴趣提不起来。为此,在英语课堂上,需要将云班课平台为导向,所开展的公务英语教学,也应该注重于教学模式的革新和改革,进一步改善公共英语质量。同时由于中国教育的日益发达,已经形成了较多的教学模式,因此老师们在开展纵向一体化教学过程中,也应该结合多元化教法给学生讲解,以引导学生的学习积极性,提高学生学习兴趣。所以,如果把云班课平台运用于高职的公共英语教学中,可选择对应的有效教学模式。

一是情景教学方式。情境教学模式是一个行之有效的教学模式,通过将它运用于高职英语教学中,可以给学生创造教学情景,把抽象的英文知识点,以生动化形态展示在学生眼前,从而提高学生的理解能力,为学生创造情景,加强学生对专业知识的理解,为学生创造社交情景、职场情景、调动学生的参与兴趣,并引导学生探究工作岗位中的英语交流形式,从而提高学生职业竞争能力。二是案例教学模式。将英语课程立足于日常生活,并根据实际生活场景,制作了案例课程,以个案为引导,进行了生活经验和认知能力的相互融通,通过引导学生研究、剖析生活个案,不但提高了学生的口语交际能力,还可以增强学生的英语解题能力,从而培养了学生的英文核心素质。三是探究性教学。采用探究式教学模式,对于发展学生逻辑思维能力有着重要促进意义,它通过以问题为导向,启迪学生智慧,使学生利用所学知识去分析探讨、思考知识,从而培养学生的实际创新能力。在英语教学中,可使用的教学模式有很多种,教师也应通过运用多样化教法给学生上课,从而推动中国高等职业院校公共英语教育纵向一体化教学的发展。

5 结束语

综上所述,以云班课平台为导向,实施混合式教学模式,不但可以创新传统老师单独讲课教学模式,能够进一步将学生在学习上的动力调动起来,并且可充分的提升学生在学习主体上的能力,实现公共英语教学质量的提升。作为教师,需要充分的应关注对于云班课平台和混合式课堂教学理念的更新以及运用,针对学生发展需求,通过设置云班课堂知识和纵向一体化课堂教学,以培养学生的英语核心素质,从而增强高职公共英语课程的实效性。

参考文献:

- [1] 沈晨虹. 信息化条件下高职公共英语混合式教学模式研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(7): 75-76.
- [2] 盛争娟. 基于“互联网+”高职公共英语混合式教学研究[J]. 海外英语(下), 2021(9): 277-278.