

任务引领型教学模式在“外科护理学”教学中的应用

罗楠

许昌学院, 中国·河南 许昌 461000

【摘要】外科护理学对学生的临床应用能力提出了很高的要求,传统教学模式在临床实训方面存在较多不足。任务引领型教学方法以贴近临床的场景为训练内容,引导学生充分参与教学实践,克服了传统教学模式的缺陷,研究在“外科护理学”教学中如何正确运用任务引领型教学模式。

【关键词】外科护理学; 教学模式; 任务引领; 应用

Application of Task-Oriented Teaching Mode in the Teaching of "Surgical Nursing"

Luo Nan

Xuchang University, Xuchang, Henan, China 461000

[Abstract] Surgical nursing puts forward high requirements for students' clinical application ability, and the traditional teaching mode has many deficiencies in clinical training. The task-led teaching method takes clinical scenarios as the training content, guides students to fully participate in teaching practice, overcomes the defects of the traditional teaching mode, and studies how to correctly use the task-led teaching mode in the teaching of "surgical nursing".

[Key words] surgical nursing; teaching mode; task guidance; application

任务引领型教学模式将教学内容划分成具体的临床实践任务,学生划分成小组,以具体的医学场景为训练内容,不仅充分运用了学生的理论知识,还结合临床情况锻炼了学生的实践能力,这种教学模式的优点在于突出了理论和实际的联系、提高了学生在教学中的参与性,护理学专业的人才培养应该积极运用这种教学模式。

1 教学设计

为了充分验证任务引领型教学模式的效果,可采用对比的方式,设置实验对照组,分别采用传统教学模式和任务引领型教学模式,在具体的教学设计中要把握以下几个方面的工作。

1.1 确定对照研究对象

外科护理学是护理专业的重要学习内容,主要服务于手术前、手术中以及手术后三个阶段,以防止手术感染和控制生理体征为核心内容。以对照法研究任务引领型教学方法时要先确定有效的研究对象。在学校护理专业二年级中选出两个班级作为对照组,分别记为A组和B组,两组的班级人数均为60人,其中A组男女比例为2:58,B组的男女比例为3:57,由于是同一年级,学生的年龄、主干学习内容以及教材等基本上都保持一致,因而可作为要有效的对照组。

1.2 教学方法设计

A组采用任务引领型教学模式,具体的教学任务根据专业医院外科护理岗位的工作内容来设计,为了提高教学标准,学校和本地的三级甲等医院开展了合作,组成了包括教师、专业医生、医院主任医师、外科护士等在内的团队,结合医院外科护理岗位的日常工作内容和技能要求,设定了专业的教学任务。学校在A组的教学中以这些任务为重点,组织编制课程内容和学习计划。B组采用常规教学模式,以教材和理论学习为主,同时完成各种常规的外科护理技能训练。

第一,任务引领型教学模式下外科护理教学内容。1)收入患者。这一阶段的教学以外科损伤护理、休克护理等为主要理论,重点训练学生对患者入院阶段的心外科评估以及外科护理;2)术前护理。这一阶段的教学理论涵盖了脑外科损伤、颅内损伤或者增压、骨科损伤、泌尿系统损伤、腹腔损伤、胸腔损伤、皮肤损伤等,同

时还包括了外科损伤引发的身体代谢失衡。实训方面以术前消化系统准备、皮肤消毒、绷带包扎、感染预防等为主;3)术中配合。在理论层面,患者接受手术之前通常要实施麻醉,外科护理要做好手术室管理、手术器械准备、麻醉药物准备等工作,对各种器械的类型和药物的用量等加以确认。在实训层面,外科护理岗位首先要做好手术相关器械和物品的无菌管理。在医生实施手术的过程中做好器械的传递、辅助医生缝合、为医生擦汗等;4)术后护理。理论层面主要是实时监护患者的体征、检查手术部位的渗漏情况,根据手术部位观察关键性的术后反应,如脑外科护理中观察患者的颅内增压情况,根据外科感染的护理要求做好预防性护理工作。在实训层面主要将患者体征监护、手术后的换药、感染预防、身体引流、药物注射、拆线等作为重点内容;5)患者出院。在医疗—心理—社会的新型模式下,医院要为患者开展健康教育、心理疏导方面的工作。

第二,详细设计各个教学内容下的任务清单。实际上术前、术中以及术后三个阶段的外科护理任务都非常繁杂,在任务引领型教学模式下,应该系统、全面地设计每一个阶段的具体教学任务,加强学生的理论和实践操作技能,并且实操技能的重要性更加突出。以术前阶段的任务为例,教学中要做好以下方面的工作。1)任务导入。课前布置预习任务,借助信息化手段向学生展示实训内容的具体操作方法,制作专门的课堂教学PPT,并且通过图文、视频等形式构建导学内容,在课堂上以提问的方式检查学生的预习效果,外科护理人员在工作中具有不同的角色,承担着不同的工作任务,教学中设计了专门的人员构成图,对不同的角色做出了明确的说明,帮助学生建立正确的岗位工作职能概念;2)任务引入。任何一项任务都应该融入具体的医疗救护背景之下,因此,在任务导入教学中应该向学生介绍具体的背景信息,如患者的主诉、形成原因、当前要实施的外科处理方式,让学生在具体的情境中体会外科护理工作的内容和特点。然后在这些背景信息的基础上引导学生开展团队讨论,对自身在工作中承担的角色、需要完成的任务加以明确,最终形成正确的救护措施;3)任务准备。学生根据具体任务背景,拟定出详细的救护措施,对自己即将完成的操作开展充分的思考,教师在学生讨论和思考的过程中不断

巡查完成情况,并且解答学生存在的疑问。接下来学生们要根据自己拟定的外科救护措施开展模拟演练,如扮演外科医护人员,向模拟病人执行“口头遗嘱”,每一个小组内的所有成员都要参与到模拟实训中,通过反复的训练锻炼组员的技能;4)任务实施。一次完整的任务模拟包括了医生、护士以及患者三种最基本的角色,因而在任务实施阶段应该组成完整的训练体系,设置各种教学所需的角色,根据各种具体任务反复实施训练,强化外科护理学生的技能;5)任务展示。学生们在经过反复训练之后,熟练地掌握了具体情境和任务下的医疗操作方法,然后由各组学生向教师展示训练成果,护理专业学生和专科的医学生相互配合,完成各自的任务。教师根据学生的表现加以点评,指出学生在具体操作环节存在的不足,学生展示完毕之后回答教师提出的问题;6)任务总结。在完成展示和教师提问之后,学生要对整个过程开展回顾和总结,根据教师指出的问题,思考自己在具体操作中存在的不足,检查理论方面的缺陷,并且外科护理学生和参与训练的专科医学生之间也要相互讨论,因为整个医疗过程是医学生和外科护理学生之间的配合,在总结自身的同时还要听取合作伙伴的意见,达到相互促进的效果。

1.3 教学效果评估

第一,理论考核。基于任务引导型的教学模式,外科护理教学的理论考核应该以学生未来工作中的实际需求为重点,具体可借鉴护士职业资格证书的考核内容。从对比设计来看,A组和B组学生虽然在教学方法上存在很大的差异,但教学内容是基本一致的,理论考核的试题也是相同的,此时可一目了然的观察两种教学模式对学生理论水平的提升效果。第二,技能考核。考核团队包括校内的教师以及专业的临床护理人员,考核内容以实际操作为核心,如对病人体位的调整、对病人心态上的安慰、消毒、医护之间的配合等。第三,学生反馈。学生是教学活动的主体,在任务引领型教学中应该积极了解学生对相关教学活动的反馈情况,要求学生自行评估各方面能力的提升情况,感受学习效果。第四,教学结果统计。每一个评估指标都设置三种可选结果,分别为肯定、中立和否定,肯定表示学生认为某一项指标的确有所促进,中立表示无法确定是否有所促进,否定表示学生认为没有起到促进作用。

2 教学结果统计详情

2.1 整体考试成绩

学生的成绩分为两个部分,一方面是理论考核成绩,另一方面是技能考核成绩。A、B两组均为60名学生,采用求平均值的方式统计出A组学生的理论成绩为80.36,操作技能方面的能力为89.55。B组学生的理论平均成绩为78.35,实践考核平均技能为84.33。通过对比,显然可观察到任务引领型教学模式下,外科护理教学在理论成绩和实践操作成绩上都获得了显著的提高。

2.2 教学指标评价

表1 学生对任务引领教学模式的评价

评价指标	肯定	中立	否定
促进教学参与性	57	0	3
促进临床思维	58	0	2
促进学习效果	54	0	6
促进理论知识掌握	55	0	5
促进实践操作技能	58	0	2
促进岗位适应性	59	0	1
促进医护之间的配合	58	0	2
促进职业道德	53	2	4
促进学习兴趣	54	0	6
促进综合素质	57	0	3

在教学中还应该关注学生自身对任务引领教学模式的态度,以下根据问卷调查的结果统计出学生对各种指标的态度,总共统计了10个方面的指标,具体情况可参考表1。从表1中的统计结果可知在大部分评价指标中,学生都给出了肯定的评价,仅有少数学生认为这种教学模式在某方面缺乏实效,有2名学生认为任务引领型教学方法对职业道德的提升效果并不明显,缺乏可信的证据。(见表1)

3 教学效果讨论

根据A、B两组学生的对比结果可知,任务引领型教学模式的确具有显著的促进作用,尤其是在实践操作技能和临床管理方面,通过充分的讨论之后,总结出这种教学模式的优势,具体体现在如下几个方面。

第一,强化了学生的临床护理能力。传统教学方法以教材和课堂讲解为主,虽然课程内容中也具有一定的实践性,但是和临床的差距非常大。在任务引领型教学模式下,学生在具体的场景中,结合模拟患者的实际情况拟定出合理的护理方法,然后通过大量的练习强化护理技能,通过教师的点评和讲解发现自身的问题。因而这种教学模式有效地强化了学生的临床护理实践能力。实际上这种教学模式的意义非常突出,在传统模式下,虽然有些学生的考试成绩名列前茅,但是进入临床阶段后,学生的实际表现差强人意,表现出高分低能的现象,这些都是因实践训练严重不足造成的。第二,提高了教学效率和质量。外科护理教学要求学生在理论和实践方面都具备坚实的基础,外科护理影响着患者的治疗和康复,实践运用能力的重要性格外突出。但是在传统的教学模式下,外科护理教学的针对性不强,学生无法真正形成临床应用能力。在任务引领教学中,教学场景和临床应用的实际情况更加吻合,学生能够在有限的教学时间内更快、更好地形成临床应用能力。因此,基于任务引领模式的外科护理教学提高了效率和质量。第三,学生的参与感显著提升。学生始终是教学的主体,在实施任务的情况下,学生们自行讨论临床护理的方法,并且充分地融入到具体的场景中,教师起到了组织和指导的作用,护理专业的学生和专科的医学生相互配合,就整个治疗过程开展反复的演练,极大地促进了学生的参与感,这是一种全面凸显学生主体地位的教学模式,在效果上也非常明显。

4 结束语

外科护理教学中可借助任务引领型教学模式将大量的学习内容分解成具体的任务,而这些教学任务以临床上常见的情况为背景,和学生未来工作中的实际情况更为契合,通过这种教学模式,学生的主体地位、实践能力、临床思维等都会得到全面的提升。在具体实施过程中要突出教学设计,重点把握理论知识和临床实践之间的联系。

参考文献:

- [1] 潘映霞,金松洋.任务引领型教学模式在“外科护理学”教学中的应用[J].清远职业技术学院学报,2018,11(05):59-62.
- [2] 卢玉彬,许青青.临床情景视频综合教学法在手术室护理实践教学中的应用与效果[J].卫生职业教育,2015,33(14):2.
- [3] 周萍,张春梅,林婕,吕怀娟,鲁霞.项目引领任务驱动行动导向的新型教学模式在卓越护士培养中的应用[J].护士进修杂志,2017,32(18):1708-1711.
- [4] 杨艳,陈琳.教学做一体化教学模式在外科护理学教学中的实践[J].饮食保健,2020,007(006):266.
- [5] 王娜,肖华鹏,高娜,等."教、学、做"一体化教学模式在外科护理学教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2015,33(3):3.
- [6] 黄素梅,郭靖,张丽君,等.高职高专护理专业《外科护理学》教学模式的现状与研究[J].新课程(下),2013(10).

作者简介:

罗楠(1992.4—),女,汉族,河南许昌人,硕士研究生,助教,研究方向:急危重症护理学。