

高职院校学历教育课程与职业技能等级 1+X 证书课证融通的研究

——以移动通信技术专业为例

张勇敢 盛 国

浙江邮电职业技术学院, 中国·浙江 绍兴 312016

【摘要】实施1+X证书制度是我国职教二十条提出的重大职业教育改革举措,对于探索高职院校的学历教育与职业技能等级证书融合贯通具有十分重要的意义。根据我国职业技能等级标准和专业教学标准,将1+X证书有机融入专业人才培养方案当中,应做到以下三个有效对接:专业教学标准与职业技能等级标准对接;专业教学过程与职业技能培训过程对接;专业课程考核与职业技能等级考核对接。从而增强职业教育的适应性,深化产教融合,校企合作,深入实施职业技能等级证书制度,推进三教改革,切实提高人才培养质量,本文主要以移动通信技术专业为例,对高职院校学历教育课程与职业技能等级1+X证书课证融通进行研究。

【关键词】学历教育; 1+X证书; 职业等级证书; 课证融合贯通

Research on the Integration of Academic Education Courses and Vocational Skills Level 1+X Certificate Courses in Higher Vocational Colleges

—— Taking Mobile Communication Technology as an Example

Zhang Yonggan, Sheng Guo

Zhejiang Vocational and Technical College of Posts and Telecommunications, Shaoxing, Zhejiang, China 312016

[Abstract] The implementation of the 1+X certificate system is a major vocational education reform measure proposed by the Twenty Articles of Vocational Education in my country. It is of great significance for exploring the integration of academic education and vocational skill grade certificates in higher vocational colleges. According to my country's vocational skill level standards and professional teaching standards, the organic integration of 1+X certificates into the professional talent training program should achieve the following three effective connections: professional teaching standards and vocational skill level standards; professional teaching process and vocational skills training Process docking; professional course assessment and vocational skill level assessment docking. In order to enhance the adaptability of vocational education, deepen the integration of production and education, school-enterprise cooperation, in-depth implementation of the vocational skill level certificate system, promote the reform of the three education, and effectively improve the quality of personnel training, this paper mainly takes the mobile communication technology major as an example, and discusses the problems of higher vocational colleges. Research on the integration of school academic education courses and vocational skills level 1+X certificate courses.

[Key words] Academic education; 1+X certificate; Vocational grade certificate; Course certificate integration

【课题项目】本文系《面向新基建的5G、数据中心产教融合人才培养基地》项目(项目编号:A8850.01.21.003)。

在我国职业教育改革实施方案当中明确指出:“我国职业教育还存在着体系建设不够完善、职业技能实训基地建设有待加强、制度标准不够健全、企业参与办学的动力不足、有利于技术技能人才成长的配套政策尚待完善、办学和人才培养质量水平参差不齐等问题,到了必须下大力气抓好的时候。没有职业教育现代化就没有教育现代化。”直接指出了我国现在职业教育的滞后性,强调了强化职业教育的重要性和紧迫性,职业教育改革刻不容缓,在这样的社会教育背景下,国家的1+X证书制度应运而生。

1 1+X证书的含义

在1+X证书制度中,所谓的“1”是职业教育的基石,是完成移动通信技术专业学习的学历证书,它是一个必要条件;而后的“X”是1的拓展,即学历证书的拓展,是指若干个专业技术领域的职业技能等级证书,是一个充分条件。简单的理解就是学历证书+若干个专业技术领域的职业技能等级证书,但“1”与“X”之间又不是简单的叠加关系,而是有机的衔接融通和紧密结合,即相辅相成的关系,旨在加强校企合作、深化产教融合。“1”和“X”的衔接融通,既夯实了“1”学历证书的基础,提升了“1”学历证书的内涵与价值,又保证了“X”职业技能等级证

书目标的实现,形成了对移动通信技术专业原有的专业知识体系、能力素质目标的超越,旨在培养出更多优秀的移动通信领域复合型技术技能人才。

2 1+X证书的试点内容

自从2019年开始,职业教育重点围绕着服务我国建设的需要、社会的需求以及学生就业能力的提升,启动了1+X证书制度试点建设工作。1+X证书试点建设的内容主要包括七个方面的内容:1.对培训评价组织进行培育^[1]。培训评价组织是作为1+X职业技能等级证书标准的建设主体,需要对职业技能等级证书的质量负主体责任,主要的职责包括以下内容:1.证书标准的开发、配套教材编写、教学资源开放、等级证书认证考核、颁发认证通过的职业资格证书等工作。2.在我国的高新技术领域、新工艺标准、新规范内容、新要求范畴等内容,开发相对应的职业技能等级证书。3.根据我国职业技能等级标准以及专业教学标准的相关要求,将我国职业技能等级证书有关知识融入到专业人才培养体系之中。4.针对企业或高校的需要实施高质量的职业培训。5.培训评价组织负责对职业技能等级考核与证书的发放工作,要求考核认证工作要严格、考核方式可以灵活多样,考核

站点应符合考核认证工作的需要, 并通过验收。6. 积极探索建立我国职业教育国家“学分银行”制度^[2]。7. 不断的建立健全对我国 1+X 认证工作的监督、管理以及服务机制。

3 1+X 证书制度的意义

一、1+X 证书制度是我国契合类型教育的一种评价制度。它作为学校一种职业教育的培养模式, 是反映类型教育特点的新型评价制度, 该制度很好的促进了将学校内部的教学质量标准与行业企业等社会用人单位标准有机的结合, 促进了学校积极利用企业等一些外部力量, 进行“多元”协同育人, 促进了职业院校评价向全社会对外开放。

二、1+X 证书制度是推动校企合作的一种新机制。培训评价组织开发的 1+X 证书既要反映企业当中某以岗位(群)职员需要完成主要的工作任务所需要的能力, 又要结合职业标准设计符合职业教育所需要的职业技能等级证书。职业院校、培训评价组织、毕业生用人单位三者之间构成了校企合作的新机制, 他们两两之间形成利益共同体, 育人模式也将形成闭环。

4 课证融通的关系

课证融通是指学历教育的课程内容要与职业技能等级证书融合贯通。学历教育的课程内容与职业技能等级证书相互促进, 相得益彰, 其中学历教育的课程内容是根本, 也是学生可持续发展的基础; 职业技能等级证书是学历教育的课程内容的有力补充或者扩展, 为学生增强就业和创业能力所赋能。学历教育的课程内容与职业技能等级证书最终的目的都是为了学生, 即教育和培训对象相同、目标同向, 下面以浙江邮电职业技术学院移动通信技术专业为例, 进行阐述专业课程与 1+X 的关系, 如下图 1-1 所示。

从上图可知, 移动通信技术专业课程与 1+X 证书充分的进行课证融通, 发挥学校专业课程的优势, 紧跟企业需求, 结合当今 1+X 共四批证书, 遴选了与专业课程高度吻合的职业技能等级证书, 即目的是面向移动通信领域培养“一专多能”的复合型高技能人才。

5 专业教学标准与职业技能等级标准对接

专业教学标准是我国教育部发布的指导和管理职业院校教学工作的规范性标准, 也是学校人才培养方案制定的基础和依据, 移动通信专业的教学标准, 是为适应新一代信息技术领域产业优化升级需要, 对接下一代信息网络产业数字化、网络化、

智能化发展新趋势, 对接新产业、新业态、新模式下移动无线网络设计、移动无线网络工程建设、移动无线网络运行维护、移动无线网络测试优化等岗位(群)的新要求, 不断满足新一代信息技术领域产业高质量发展对高素质技术技能人才的需求, 而职业技能等级标准, 是有相关评价组织负责制定, 主要是面向对应的关键岗位或岗位群典型工作任务, 所开展的职业技能水平的评价, 拓展学习者就业、创业的能力、降低企业人力资源用工成本, 因此我国的职业技能等级证书标准, 应与专业教学标准无缝对接, 使得我国职业技能等级证书标准融入到高校人才培养体系之中。

6 专业教学过程与职业技能培训过程对接

专业教学过程是“1+X”证书融合专业标准落地的前提, 专业教学过程能够让学生对本专业知识领域, 打好基础, 是按照学校的人才培养体系来培养学生。职业技能培训过程旨在对某职业岗位基础技能及综合职业能力进行开展知识的培训, 涉及基础知识、技能以及灵活应用能力。专业教学过程与职业技能培训过程对接, 应贯穿于人才培养的全过程, 应根据职业技能标准明确的典型工作任务, 在边界和难度上进行有效的规划, 避免该专业教学工程与对应的职业技能培训过程出现非常大的“冗余”, 从而保证该专业教学过程与职业技能培训对接充分, 达到效果显著的目的。

7 专业课程考核与职业技能等级考核对接

专业课程的考核标准与要求, 取决于全国各大职业院校课程内容的设置, 一般院校往往侧重于学生在专业领域对某一门课程, 在理论或实践方面的掌握情况, 但随着全国高校专业课程的教学内容, 教学方法改革的不断深入, 考核不仅仅只是一种用于评价学生的手段, 同时也是对学生在知识领域的掌握及能力认定的一种引导。因此, 如果引入评价组织, 跟职业技能等级考核相对接, 对学生进行多元化的评价, 将有利于学生的培养, 提升学生的专业能力。以移动通信技术专业为例, 为了实现专业课程考核和职业技能等级考核的对接, 该专业在对专业课程考核时, 引入了学分置换的措施, 通过职业技能等级认证的学生, 可以申请相对应专业课程的免修, 此举措极大的激发了专业学生对职业技能等级认证的热情。

8 结论

综上所述, 1+X 证书制度是职业教育改革的重要举措, 对我国的职业教育提出了更高的标准和要求, 需要通过课证融通不断的落实 1+X 证书制度。本文以移动通信技术专业为例, 在课证融通方面进行了研究, 结合移动通信职业技能需求, 分析了人才培养体系中的课程内容, 与我国职业技能等级证书做对接, 促进职业技能等级证书和课程教学进行深度融合, 提升了学生的就业创业竞争力, 同时有助于学生未来更好的职业发展。

参考文献:

- [1] 吴脊. 1+X 证书制度背景下高职院校会计专业课证融通研究——以初级会计实务为例[J]. 时代金融, 2020(15): 2.
- [2] 钟雪燕. "1+X" 证书制度下高职教学改革探索——以物联网专业为例[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2021, 17(22): 2.

作者简介:

张勇敢(1988-), 男, 大学讲师, 硕士研究生, 研究方向: 5G 关键技术、无线网络优化。

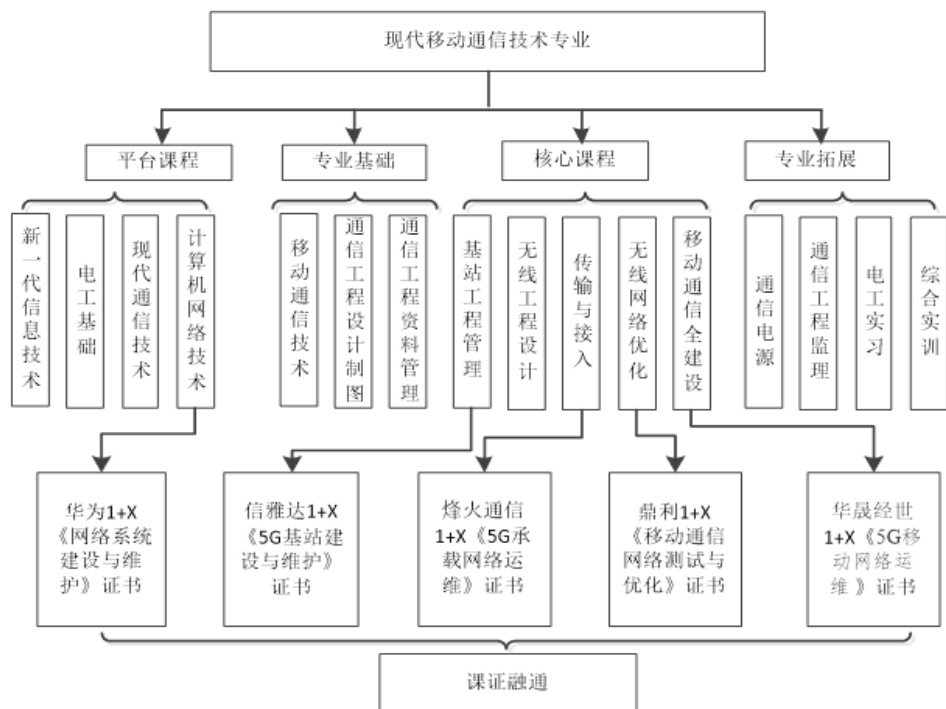


图1-1 现代移动通信技术专业课程与1+X对应关系