

浅谈幼儿教育中如何高效地利用家长资源

刘坛坛

南方科技大学附属幼儿园, 中国·广东 深圳 518071

【摘要】 本文将从当前家长资源利用的概况出发, 阐述家长资源的利用方向, 对高效利用家长资源的有效策略进行分析与探究, 希望为相关人员提供一些帮助和建议, 更好地利用家长资源开展幼儿教育。

【关键词】 家长资源; 幼儿教育; 幼儿园

Talking About How to use Parent Resources Efficiently in Early Childhood Education

Liu Tantan

Kindergarten Affiliated to Southern University of Science and Technology, Shenzhen, Guangdong, China 518071

[Abstract] This article will start from the current situation of parent resource utilization, expound the direction of parent resource utilization, analyze and explore effective strategies for efficient utilization of parent resources, and hope to provide some help and suggestions for relevant personnel to make better use of parent resources Carry out early childhood education.

[Key words] parent resources; early childhood education; kindergarten

1 当前家长资源利用的概况

幼儿教育与家长、幼儿、教师等方面资源息息相关, 离不开各方的合理培育。但是, 现阶段幼儿园利用家长资源开展幼儿教育的效果并不理想, 存在着许多缺陷和不足之处, 缺乏长远性、持续性以及开发性, 致使幼儿园无法全面、深入地整合教学资源。

2 家长资源的利用方向

2.1 STEAM 方向

幼儿 STEAM 教育是集科学、技术、工程、艺术、数学于一体的综合教育, 最早由西方教育学者提出, 它倡导将各个领域的知识通过综合的课程结合起来, 加强学科间的相互配合, 发挥综合育人功能, 让学生在综合的环境中学习, 在项目活动中应用多个学科的知识解决问题^[1]。近年来, 幼儿教育的综合性不断加强, 因此, 幼儿园应将 STEAM 作为家长资源的利用方向之一。

2.2 助教方向

幼儿园可选取每周五作为家长助教日, 助教内容根据幼儿园主题内容让家长报名, 并确保助教内容与生活化探究课程相匹配。家长们可根据个人兴趣爱好为幼儿组织活动, 这样能够提高家长资源利用的公平性与合理性, 因此, 幼儿园应将家长助教作为家长资源的利用方向之一。

2.3 社会实践方向

社会实践活动是一种特殊的教育活动, 该活动能够让幼儿走出园门, 在广泛接触社会的同时开阔视野、增长见识, 获得良好的学习体验, 使幼儿的综合能力得到了更全面的发展。通过利用家长资源有效开展幼儿园社会实践活动, 可以促进幼儿园的社会实践活动生活化, 更接近幼儿实际, 激发幼儿兴趣和动力, 有效提高幼儿园社会实践活动的实效性, 因此, 幼儿园应将社会实践作为家长资源的利用方向之一。

3 高效利用家长资源的有效策略

3.1 建立家长资源支持系统

建立家长资源支持系统能够增强教师对家长资源进行利用的能力。教师与家长、幼儿园双方都存在着紧密关联, 这使其成为了家长资源利用的主体。从当前家长资源利用状况看, 教师在利用家长资源的自觉性、主体性相对较弱, 由于幼儿园需要依靠教师来利用家长资源, 因此增强教师的家长资源利用能力十分必要, 而家校合作、家庭教育的门槛相对较高, 为了达到这一要求, 教师就应充分把握家校合作的工作程序与技术规范。

具体来讲, 幼儿园应通过以下方式建立家长资源支持系统。

首先, 强化教师培训工作。幼儿园应充分意识到教师不仅是幼儿教育的主体, 更是家长资源利用的主体, 因此, 幼儿园应借助各种培训工作让教师对家长资源利用的价值和作用给予认同、理解, 按照教师的不足和需求对其进行专业引领, 增加教师的理论学习。其次, 应组织教师开展研讨工作, 使其幼儿教育方面的交流和沟通常态化。客观来讲, 经验分享与集体智慧能够帮助教师发展专业能力, 幼儿园应找出教师对家长资源利用中的问题, 针对性地组织交流活动与讨论活动, 教师可发表个人的幼儿教育看法和观点, 共同研究家长资源利用手段。幼儿园也可组织经验分享会, 让园内所有教师分享个人的家长资源利用经验。最后, 幼儿园应引导教师以老带新, 使家长资源利用经验不断传递。为了提升家长资源的利用水平, 教师应将理论转化为实践, 并从实践过程中得到相应的技能。详细来讲, 幼儿园应通过一对一的方式, 要求家长资源利用经验丰富、幼儿教育工作表现出色的教师为其他教师提供帮助, 使其掌握家长资源的利用方法, 学会和家长共同进行教育合作, 从而让家长资源利用不充分的问题有效解决^[2]。

3.2 更新教师资源利用观念

更新教师利用家长资源的观念, 提高其家园合作意识, 可以获得更好的家长资源利用效果。思想观念对行为来讲具有先导性的特点, 能够在一定程度上影响具体行为。由于部分教师理解家长资源相对片面, 对家长资源进行利用的出发点不准确, 未站在合作角度看待幼儿教育中的家长资源价值, 因此家园合作便无法取得理想的效果。因此, 只有更新教师的家长资源利用观念, 增强对家长资源的灵敏度, 明确家长资源利用的紧迫性与重要性, 才可以让教师以正确的态度、自觉的意识来利用家长资源。

与此同时, 教师应转变对于家长资源的错误认识, 实现由权威至对话的改变。客观来讲, 园、家合作应在彼此信任、双方互动、互相尊重的前提下开展, 这便要求教师应摒弃传统思想观念来和家长展开交流和沟通。为了做到这一点, 第一, 教师不可将自身当作教育专业者、把家长当作教育弱者, 在幼儿

成长中,教师、家长都具备幼儿教育经验,作为家长资源利用的主体,教师应发现二者的优势,借助彼此的协调、沟通,融合教师和家长的教育优势,使二者能够处于尊重、平等的幼儿教育地位。第二,教师应以教育合作伙伴为前提,转变单向信息交流的情况,加强与家长间的双向沟通。例如,某教师为了与幼儿教长展开双向沟通,采用家园联系手册、微信群、QQ群、接送过程交流等方式和家长讨论和交流幼儿表现,获取幼儿在家庭中的表现,告知家长幼儿的园内表现,并对比两者的差异,为自身利用家长资源提供有益帮助。第三,教师应定期组织家长会,构建一个不同家长彼此交流的平台,分享幼儿教育经验,转变家长单方面接受教师建议和消极等待的家庭教育现状。由此可以发现,教师应将错误认知及时更正,以充足的教育资源为二者地位的有效转变提供支持,摒弃教育专业者的姿态,从而在教师、家长真正协作的前提下促进幼儿发展。

3.3 构建家长资源利用机制

构建家长资源利用机制能够确保其可持续利用。通常来讲,家长资源具有丰富性的特点,作为家长、幼儿园二者的连接点,幼儿的庞大基数和多样性使得家长资源也十分丰富,各个幼儿的家长存在不同的教育理念、爱好兴趣和工作职业,相应的价值观与所处文化环境具有较大差异。幼儿园在幼儿教育的过程中,对家长资源进行利用可采取多种途径,根据空间范围,可将利用途径划分成以家为本、以校为本两种。其中,以校为本利用家长资源时,教师可邀请家长来到幼儿园参加各类园内活动,将大量物质支持提供给幼儿园,而以家为本利用家长资源时,教师可引导家长对幼儿实施科学的教育方式、带领幼儿进行家庭文化活动、把优越的家庭文化环境提供给幼儿等。由此可以发现,有大量家长资源可供幼儿园利用。

对于许多幼儿园存在的利用家长资源不充分、利用随意性强等情况,幼儿园需要强化利用机制的构建,奠定坚实的家长资源利用根基。为了做到这第一点,第一,幼儿园应建立家长领导工作团队,构建家长资源系统库,主要对园、家合作有关事宜负责。第二,按照强化理论,家长参加幼儿园活动后,教师应给予相应的鼓励与评价,依托幼儿园力量构建合理、公平的家长激励机制,激励内容主要包括精神激励、物质激励等方面,若家长积极、热情地参与园内活动,则以鼓励的性质进一步调动家长的积极性,通过连锁效应吸引其他家长加入到幼儿教育中,实现以点带面、营造共同参与教育环境的目的。

幼儿园可按照家长每个年度加入到幼儿教育的程度、贡献度等,对年度家长志愿者展开评选,将突出贡献奖颁发给贡献大的家长,颁奖工作主要由幼儿和教师来进行,让这些家长获得一种自豪感,自发地展开宣传,使其幼儿教育的参与获得巨大精神动力。除此之外,家长、教师的合作状况应添加到考核制度中,推动园、家合作朝着常态化的方向稳步发展^[3]。

3.4 扩展家长教育参与渠道

扩展家长的幼儿教育参与渠道可以使幼儿园利用家长资源的程度进一步加深。要想做到这一点,首先,幼儿园应进行家园共育活动,以多样化的活动促进家长参与度的提升。家长资源利用时可采用园内活动邀请家长的方式,例如,某幼儿园设置了家长开放日,在开放日当天,家长可以自由前往幼儿园,观看园内的教育成果与一日生活,转变对幼儿园的错误观念,从而得到家长对幼儿园的理解和支持。对于开放日活动,该幼儿园的教师凭借大量活动材料,以贴近生活的方式,使广大家长发现家庭教育和幼儿园教育间的差异,吸取更加有益、先进、科学的幼儿教育方式。幼儿园应组织家长助教活动。应调动家长内在的自主性和积极性,使家长参与到幼儿园课程的评价、组织与设计中,实现幼儿教育课程的深入,让课程来源得到进一步丰富,形成园本课程独有的幼儿教育特色。其次,幼儿园

应将家长委员会功能充分发挥出来,赋予家长委员会一定的智能,借助家长委员会为广大家长提供帮助,使其协助幼儿教育、熟悉幼儿教育工作计划,同时将家长在幼儿教育方面的意见与建议反馈给幼儿园,帮助幼儿园开展家庭教育经验的沟通。需要注意的是,应加强委员会独立性,使家长委员会能够实现应有的权利,包括决策和监督学校事务、参与园内幼儿教育评价等,使家长、幼儿园互相协商与配合,促进彼此的平等交流。最后,幼儿园应强化家庭教育指导,大力构建学习型家庭。伴随社会的发展与家庭环境的变迁,幼儿园应积极改变自身和家庭的关系,创新家长资源利用思路,使家长资源利用短板得到弥补,发挥幼儿园的指南针、放大镜作用,积极开展引导性利用和对照性开发。家长在经济条件、社会地位、接受教育等因素的综合影响下会对幼儿教育产生不同的认知,由于幼儿园是一个专业性较强的教育机构,因此给予家长幼儿教育指导是其应尽的一项义务,促进学习型家庭的大力建设。从这个意义上讲,教师应为家庭文化建设提供正确引导,帮助幼儿、家长进行丰富多样的家庭学习教育活动,使幼儿家庭学习经验得以丰富,并将家庭学习的经验运用到园内幼儿教育中,使家庭活动、园内活动彼此相连,增强幼儿教育的连续性与一致性。这样一来,不仅能够与家庭文化内涵相契合,而且可以达到园内幼儿教育需求,促进家园共育的整合。

3.5 从提出要求变为提供资源

一直以来,教师都对幼儿家长提出各种各样的要求,但家长往往无法完全满足全部要求。大量研究表明,只有人的资源符合要求时,才能够将自身任务圆满完成,相反,则会形成较大的工作压力,这对于家长资源也是如此。幼儿园应站在管理的角度,尽量将多种类型的资源提供给家长,从不同渠道增强家长的幼儿教育能力。例如,某幼儿园定期组织亲子教育、专家讲座、家长会,将幼儿教育的先进思想、方法、技巧传授给家长,提高家长的幼儿教育科学性,引导家长形成正确的幼儿教育观念。该幼儿园还借助互联网、家长园地向家长进行幼儿教育书籍推荐,使家长可以利用闲暇时间学习书籍中的幼儿教育内容,将幼儿各阶段心理和身体发展特点及相应的家庭教育重点普及给家长,使家长的幼儿教育工作中心中有数。

与此同时,幼儿园应加强家长的学习与交流。应通过经验交流会、沙龙等实践活动,将彼此学习、沟通的平台提供给家长,使各个家长进行幼儿教育思想和经验的分享,将不同类型的育儿经验总结出来,逐步提升家长的幼儿教育基本素养和综合水平。

4 结语

总而言之,研究高效利用家长资源的有效策略具有重要的意义。相关人员应对当前家长资源利用的概况有一个全面了解,充分把握家长资源的利用方向,能够通过建立家长资源支持系统、更新教师资源利用观念、构建家长资源利用机制、扩展家长教育参与渠道、从提出要求变为提供资源等多种方式利用家长资源,从而提高家长资源利用效率,不断提升幼儿教育水平。

参考文献:

- [1]施月平.园本课程建设中本土资源的开发与利用——以震泽幼儿园“蚕桑资源”的开发与利用为例[J].教育观察,2020,9(20):123-125.
- [2]涂蓉,文焰,赵咏梅,等.着眼婴幼儿发展,专注社区亲子教育——“社区亲子教育园涉策略研究”的实践与探索[J].教育科学论坛,2019,(13):9-11.
- [3]莫念.音乐游戏中如何缓解幼儿害怕心理——以小班亲子音乐游戏《小青蛙与笨笨蛇》为例[J].教育教学论坛,2019,(33):243-244.

作者简介:刘坛坛(1978.7-),女,汉族,陕西人,毕业专业:学前教育,毕业院校:深圳大学,本科,幼儿园一级教师,研究方向:学前教育。