

高职院校B类学生的学分制模式研究

郑明言 鲁桂琴

潍坊工商职业学院, 中国·山东 诸城 262200

【摘要】为全面落实国家面向应届高中毕业生和退役士兵、下岗职工、农民工扩招的部署要求,我省鼓励各招生院校全面推进学分制收费,已实行学分制收费管理的高职院校,按照学分制收费标准和所修学分数收费。针对B类单招学生的不同身份背景,分类制订人才培养方案,合理设置课程体系,创新教学组织形式,确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。如何充分落实“三全育人”要求,尽可能全面地修订单招退役士兵学生的人才培养方案,制定较为全面合理的学分考核制度,完善完备的学分考核和毕业机制,成为各招生院校急需探索并解决的问题。

【关键词】高职院校; B类学生; 学分制模式

Research on the Credit System Model for Class B students in Higher Vocational Colleges

Zheng Mingyan, Lu Guiqin

Weifang Vocational College of Industry and Commerce, Zhucheng, Shandong, China 262200

[Abstract] In order to fully implement the national deployment requirements for the expansion of enrollment for fresh high school graduates and retired soldiers, laid-off workers, and migrant workers, our province encourages all admissions colleges to comprehensively promote the credit system charging, and the higher vocational colleges that have implemented the credit system charging management, according to the credit system charging standard and the number of credits taken. According to the different identities and backgrounds of the B-type single-enrollment students, we will formulate talent training plans by category, set up a reasonable curriculum system, and innovate the teaching organization form to ensure that there are many courses, no reduction in class hours, no reduction in standards, and no low quality. How to fully implement the requirements of "three comprehensive education", revise the talent training plan for single-enrollment retired soldiers as much as possible, formulate a more comprehensive and reasonable credit assessment system, and improve a complete credit assessment and graduation mechanism, which has become an urgent need for admissions colleges. Problems to explore and solve.

[Key words] higher vocational colleges; class B students; credit system mode

【基金项目】

课题名称:《高职院校学分制研究》; 课题类型: 部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题; 课题编号: GD36;

课题名称:《高职院校B类学生“岗课赛证”立体化培养模式的研究与实践》; 课题类型: 山东省教育科学规划课题; 课题编号: 2021ZC081.

1 问题的提出

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),促进职业院校健康发展,山东省教育厅2015年8月发布《关于进一步完善现代职业教育政策体系的意见》,首次提出加强对未升学的退役士兵等群体进行培训;山东省教育厅等三部门2017年5月联合发布《关于组织开展退役士兵单独招生免费教育试点工作的通知》,进一步明确了退役士兵单招政策。2019年4月10日,省教育厅发布《关于做好2019年高职(专科)单独招生和综合评价招生工作的通知》,全面落实国家面向应届高中毕业生和退役士兵、下岗职工、农民工扩招的部署要求,而后确定2019年我省高职(专科)的第一批面向退役士兵的单独招生计划归为B类招生计划,并鼓励各招生院校全面推进学分制收费,已实行学分制收费管理的高职院校,按照学分制收费标准和所修学分数收费。

针对B类单招学生的不同身份背景,教育厅要求,各招生院校要按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)要求,针对单招生源的多样化特点,分类制订人才培养方案,合理设置课程体系,创新教学组织形式,坚持集中教学和分散教学相结合,线上教学与线下教学相结合等多种灵活教学方式,确保课程不少、学时不减、

标准不降、质量不低。实行学分制的,要明确规定必修学分和选修学分数,确保授课的系统性和完整性。

在上述背景下,如何充分落实教育厅的“三全育人”要求,尽可能全面地修订单招退役士兵学生的人才培养方案,合理设置课程体系,制定较为全面合理的学分考核制度,完善完备的学分考核和毕业机制,就成为各招生院校急需探索并解决的问题。

退役士兵单招学生的教学模式和考核方式都尚在实践中不断地探讨和修订阶段。我校同省内乃至国内其他兄弟院校一样,都在这一年的教学过程和考查考核中,对退役士兵学生实行集中授课和线上授课相结合的多种灵活教学方式,取得了较好的教学效果;同时梳理过程中遇到的问题,总结成功的经验做法,与兄弟院校及时互通有无,因此很多研究都还处在不断摸索的初级阶段。

2 研究现状

虽然关于退役士兵的教学及学分制考核研究是初级阶段,也没有现成的做法和经验可借鉴,但目前各高职院校关于各类不同生源的教育模式研究较多,尤其是对于不同类型生源执行分类学分制的研究逐渐成熟,对本课题的研究能够起到很好的指导和借鉴作用。

目前各高职院校对于退役士兵学生的培养机制还没有那么完

善, 学分制作为当代职业教育质的量的一个重要衡量手段, 在执行过程中必然出现这样那样的问题, 问题产生的原因虽然多样, 但最主要的是学校尚未形成制定一套行之有效的质量管理体系。如果对于退役士兵学分制的探究只注重形式却忽略本质, 只局限于全日制培养模式, 却没有从学生长远的职业规划考虑, 最终将难以实现对退役士兵能力的再次“镀金”。因此, 只有通过不断地调研、探讨、反思, 纠偏, 健全培养机制、运行体系和质量评价体系, 学校、企业、教师等共同合作育人, 才能从根本上解决对退役士兵培养过程中的诸多问题, 切实提高高职院校B类学生的教育质量。

退役士兵是一个特殊而又高尚的群体, 教育厅要求, 各招生院校要按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)要求, 分类制订人才培养方案, 合理设置课程体系, 确保总学时不低于国家规定的2500学时, 公共基础课程学时不少于总学时的1/4, 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。实行学分制的, 要明确规定必修学分和选修学分数量, 一般以16-18学时计为1个学分。其中, B类、C类学生每学年集中学习时间不少于400学时, 确保授课的系统性和完整性。要对他们依照“标准不降、模式多元、学制灵活”的教学原则进行培养, 创新教学组织形式、教学模式, 实施分类教学, 统筹利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等, 坚持集中教学和分散教学相结合, 学校学习和教学点学习、社区学习、企业学习相结合, 可“送教进社区”、“送教入企业”, 线上教学、学习与线下教学、学习相结合, 鼓励支持与行业企业联合开展教学、实训, 实施学徒制人才培养、订单培养、定向培养等, 确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

对退役士兵的培养, 既要注重过程, 更要落实结果。要全面落实教育厅的培养要求, 切实提高退役士兵的文化素养和职业水平, 完美配合形式多样的教育方式方法, 就必须有一套与培养模式相契合的学分制考核机制。

由于退役士兵多数已就业, 在各个岗位上发光发热。他们所报的志愿大多都与目前的工作岗位有千丝万缕的联系, 尤其是学校开展的实验实训和实习课程, 基本都是他们的日常工作, 甚至有一些优秀学生, 已经在近几年的工作中, 考取了各类职业资格证书, 因此, 不能要求他们像A类学生一样脱产学习, 对他们的考核也不能完全照搬全日制学生的期末考核制度, 可以根据实际情况将岗位证书和技能荣誉等加权计入学分中进行考核。

综上所述, 对于单招退役士兵的培养与考核, 我校得出初步结论: 相比于单纯的卷面考试分数, 学分制考核更加符合退役士兵学生。“学分”是用来计算学生学习份量的一种单位, 一个学分约等于一个学生在课堂或实验室从事1小时学术工作并且连续一个学期的量。学分制中的“加权学分制”和“附加学分制”, 既能体现学生平日集中学习的成绩和效率, 又能将他们在岗位中的一些工作成绩和业绩叠加到学分中, 能够更加合理更加全面地体现学生的学习效果。

3 研究目标

本课题旨在研究现代职业教育政策体系背景下, 在对影响单招退役士兵学生教学质量的因素展开全面、深入分析的基础上, 创建一套综合多元、具体而客观的教学质量学分评价体系, 为高职院校单招退役士兵实施学分制教学提供理论指导与操作方法。

(1) 通过研究, 稳固学分制体系在高职院校对不同生源学生培养过程中的重要地位;

(2) 通过研究, 探索出学分制体系为重要工具的行之有效的“三全”育人管理体系, 提高退役士兵的综合素质与岗位能力;

(3) 通过学分制体系的运用研究, 提高高职院校师资与教育资源的整合能力, 提高精品教育资源的共享能力;

(4) 通过学分制体系研究, 会同学生处等部门探讨并制定出一套针对单招退役士兵的培养教育与学分制考核机制。

4 研究内容

(1) 适合高职院校单招退役士兵教育教学模式的学分制体系;

(2) 面授课程、线上课程的课时设置比例与学分基数标准的制定原则;

(3) 文化课学分、专业课学分、职业与岗位技能学分在学分制体系中的加权比例与协调;

(4) 学分制考核模式对高职院校单招退役士兵总体教育质量的影响。

5 研究关键:

高职院校B类学生的教学模式和考核方式都尚在实践中不断地探讨和修订阶段。我校同省内乃至国内其他兄弟院校一样, 都在近三年的教学过程和考查考核中, 对退役士兵学生实行集中授课和线上授课相结合的多种灵活教学方式, 取得了较好的教学效果; 同时梳理过程中遇到的问题, 总结成功的经验做法, 与兄弟院校及时互通有无, 因此很多研究都还处在不断摸索的初级阶段。

目前对于高职院校单招退役士兵学分制改革, 还有如下问题需要突破和解决:

(1) 灵活培养模式下, 学校如何根据实际情况设置选修课程, 学生如何根据毕业学分和学制的要求进行选课;

(2) 对在职在岗又专业对口的学生, 如何进行专业基础课和专业课的学习与学分制考核, 既能体现他们的岗位技能, 又能与其他学生的考核达到平衡和平等的效果;

(3) 面临由学分制引出的丰富多样的培养和加权学分制等考核办法, 如何统筹当前的教师资源和教学资源, 以保证满足教学的需要。

6 研究重点

(1) 整合师资与教育资源, 协调全校A、B、C三类学生的培养与学分制考核机制, 使所有类型生源都得到有效而公正的教育与考核;

(2) 探讨单招退役士兵学生如何在学分制背景下进行选课, 给予学生足够的成长空间;

(3) 探索适合单招退役士兵学生这一特殊群体的培养与学分制考核评价体系。

7 研究难点

对单招退役士兵的培养以及学分制考核评价过程中, 很多现实问题都将是前所未有的, 其对其他生源教育体系的影响也具有很多不可预见性, 而且鲜有现成的经验可借鉴。

(1) 加权学分制和附加学分制体系下, 如何针对退役士兵学生, 建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队, 整合不同生源所需的专业教师队伍, 增强化解教学、管理、服务过程中出现的各种问题的能力;

(2) 如何在学分制体系下, 找到对退役士兵学生教育与管理的平衡点, 既能提高学生的思想政治水平, 又能提高他们的职业素质能力。

8 研究的意义

(1) 当前“三全”育人的大环境下, 探索出更加完备的B类学生学分制考核制度, 快速构建合理的培养方式和完善的学分制考核体系, 为人才培养方案、教学方式模式等前期教育过程做好收官工作。对高职院校单招退役士兵学生的培养和学分制考核方式进行梳理, 找出对退役士兵与A类学生培养及学分制考核过程中的共性问题, 取长补短, 最终探索出对单招退役士兵培养的最佳模式。

(2) 解决针对退役士兵等B类学生而设置的灵活学制与培养机制而带来的诸多考核问题。已录取的退役士兵情况比较复杂, 大多数已就业退役士兵的岗位经验和岗位能力较强, 而待业退役士兵的文化基础和职业技能较弱, 同时很多退役士兵因为岗位原因, 学习时间无法统一, 因此对他们的培养不是一刀切式的课程安排, 而是充分调研岗位现状后, 合理设置授课时间和方式, 尽量完善选修课程的安排。而丰富多样的培养方式必然带来诸多考核问题, 如何充分又平等地对各种不同情况的退役士兵学生进行全面考核, 就成为本课题的重要关注点。

(3) 为后续学校多种生源的教学管理提供先驱性经验。随着高职院校扩招政策的进一步推进, 学校会继续录取农民工等多种不同身份的学生, 单招退役士兵学分制的成功推行, 必将对多种生源的教育和考核起到很好的借鉴作用。

(4) 提高学校对退役士兵学生的综合管理能力。退役士兵学生无论是年龄跨度还是文化基础甚至是学习过程中的思想状态, 都与全日制学生有很大的区别, 对他们的管理也比全日制学生更要全面, 要尽力帮助不同类型学生合理调整就业预期, 找准职业定位, 指导他们顺利入职入行, 灵活的教学模式和完善的学分制考核制度在管理过程中尤为重要。

(5) 促进军、地、校三方建设, 有利于推进当地经济发展。通过对本地学籍的退役士兵进行全面培养, 不仅能提高退役士兵的综合职业素养, 也能推动当地经济发展, 同时适应“互联网+职业教育”的要求, 加快建设符合项目式、模块化教学需要的教学团队, 提高高职院校的办学能力和社会声誉。

9 研究价值

(1) 通过研究, 将弥补高职院校在B类单招学生培养与学分制考核过程中的弱势, 深化“三全育人”的内涵, 开拓退役士兵学生的选课领域, 为高职院校退役士兵学生的培养过程、学分制考核方式等方面起到借鉴和参考的作用。

(2) 通过对退役士兵的过程教育、质量管理、学分制考核评价, 有利于提高学生的文化素养, 深化学生对岗位职责与专业的理解, 充分加强自身的职业素养, 为退役士兵学生在岗位上的进一步深造奠定坚实的知识和文化基础。

(3) 通过规范和强化教育的过程管理和学分制考核机制, 创新育人管理体系, 对企业而言, 退役士兵学生能符合企业的要求, 真正做到“在岗能顶岗”, 节约人力资源, 提高生产效率; 另一方面, 方便校企双方对学生进行共同管理和评价。

10 研究结论

目前各高职院校对于退役士兵学生的培养机制还没有那么完善, 学分制作为当代职业教育质的量的一个重要衡量手段, 在执行过程中必然出现这样那样的问题, 问题产生的原因虽然多样, 但最主要的是学校尚未形成制定一套行之有效的质量管理体系。如果对于退役士兵学分制的探究只注重形式却忽略本质, 只局限于全日制培养模式, 却没有从学生长远的职业规划考虑,

最终将难以实现对退役士兵能力的再次“镀金”。因此, 只有通过不断地调研、探讨、反思, 纠偏, 健全培养机制、运行体系和质量评价体系, 学校、企业、教师等共同合作育人, 才能从根本上解决对退役士兵培养过程中的诸多问题, 切实提高高职院校B类学生的教育质量。

退役士兵是一个特殊而又高尚的群体, 教育厅要求, 各招生院校要按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)要求, 分类制订人才培养方案, 合理设置课程体系, 确保总学时不低于国家规定的2500学时, 公共基础课程学时不少于总学时的1/4, 实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。实行学分制的, 要明确规定必修学分和选修学分数量, 一般以16-18学时计为1个学分。其中, B类、C类学生每学年集中学习时间不少于400学时, 确保授课的系统性和完整性。要对他们依照“标准不降、模式多元、学制灵活”的教学原则进行培养, 创新教学组织形式、教学模式, 实施分类教学, 统筹利用日常教学时间和周末、寒暑假、晚间等, 坚持集中教学和分散教学相结合, 学校学习和教学点学习、社区学习、企业学习相结合, 可“送教进社区”、“送教入企业”, 线上教学、学习与线下教学、学习相结合, 鼓励支持与行业企业联合开展教学、实训, 实施学徒制人才培养、订单培养、定向培养等, 确保课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

对退役士兵的培养, 既要注重过程, 更要落实结果。要全面落实教育厅的培养要求, 切实提高退役士兵的文化素养和职业水平, 完美配合形式多样的教育方式方法, 就必须有一套与培养模式相契合的学分制考核机制。

由于退役士兵多数已就业, 在各个岗位上发光发热。他们所报的志愿大多都与目前的工作岗位有千丝万缕的联系, 尤其是学校开展的实验实训和实习课程, 基本都是他们的日常工作, 甚至有一些优秀学生, 已经在近几年的工作中, 考取了各类职业资格证书, 因此, 不能要求他们像A类学生一样脱产学习, 对他们的考核也不能完全照搬全日制学生的期末考试制度, 可以根绝实际情况将岗位证书和技能荣誉等加权计入学分中进行考核。

综上所述, 对于单招退役士兵的培养与考核, 我校得出初步结论: 相比于单纯的卷面考试分数, 学分制考核更加符合退役士兵学生。“学分”是用来计算学生学习份量的一种单位, 一个学分约等于一个学生在课堂或实验室从事1小时学术工作并且连续一个学期的量。学分制中的“加权学分制”和“附加学分制”, 既能体现学生平日集中学习的成绩和效率, 又能将他们在岗位中的一些工作成绩和业绩叠加到学分中, 能够更加合理更加全面地体现学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 文芳. 百万扩招背景下高职学分制改革及策略研究[J]. 科教文汇, 2021(28): 3.
- [2] 陶德庆. 高职院校学分制改革研究[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32(2): 4.
- [3] 刘冬冬, 贾博寅, 董良杰. 高职院校大类招生下学分制教学管理体系优化研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(11): 5.
- [4] 马韦伟, 钟燕瑾. 创新学分制下的高职院校教育管理改革[J]. 教育与职业, 2017(7): 5.