

立德树人背景下高校后勤开展新时代劳动教育的探索研究

张建青 童小军

浙江农林大学暨阳学院, 中国·浙江 诸暨 311800

【摘要】劳动教育是高校立德树人的重要教育任务,通过阐述新时代劳动教育的内涵,将其分为劳动价值观、劳动精神、劳动技能、劳动习惯4个内容类别。后勤开展劳动教育是发挥其育人功能的重要途径,但面临着诸如劳动育人的功能认知不够、队伍水平不高、教育体系不全、宣传不足等困境。最后,在困境分析的基础上提出了完善劳动教育机制、优化劳动教育课程、创新劳动教育模式、营造劳动教育氛围等实施对策。

【关键词】劳动教育; 后勤; 困境; 对策

Exploration and Research on the logistics of Colleges and Universities to Carry out labor Education in the New era Under the Background of Lide Shuren

Zhang Jianqing, Tong Xiaojun

Jiyang College, Zhejiang Agriculture and Forestry University, Zhuji, Zhejiang, China 311800

[Abstract] Labor education is an important educational task for colleges and universities to establish morality and cultivate people. By expounding the connotation of labor education in the new era, it is divided into four content categories: labor values, labor spirit, labor skills, and labor habits. The logistical development of labor education is an important way to play its educating function, but it faces difficulties such as insufficient knowledge of the function of labor educating people, low level of the team, incomplete education system, and insufficient publicity. Finally, on the basis of the analysis of the predicament, it puts forward the implementation countermeasures such as improving the labor education mechanism, optimizing the labor education curriculum, innovating the labor education model, and creating a labor education atmosphere.

[Key words] labor education; logistics; predicament; countermeasures

【基金项目】浙江省高等教育学会课题立项资助(KT2021186); 浙江农林大学暨阳学院课程思政示范课建设项目(JYSZSK2021-7)。

新时代加强劳动教育,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是高校落实立德树人根本任务不可或缺的重要一环。2018年,习总书记在全国教育大会上讲话,2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,再到2020年,中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称《意见》),教育部发布的《大中小学劳动教育指导纲要》,这一系列讲话精神及指导文件为新时代高校开展劳动教育提供了系统指导。后勤作为高校的重要组成部分,理应承担起育人的重要责任。因此,在“三全育人”视角下,高校后勤应积极探索通过劳动教育发挥后勤育人功能,切实增强自身在高校劳动教育中的重要作用。

1 新时代劳动教育的内涵

劳动教育是一个动态、发展的概念,其内涵随着时代的变化而不断更新。张雨强等人^[1]将新中国成立以来的劳动教育演变分六个时期,提出每个时期都有其鲜明的时代特征。新时代发展时期,德智体美劳五育并举的培养机制明确了劳动教育在人才培养体系中的重要地位。其次,新时代背景下,劳动的组成更加复杂多元,信息化、智能化、数字化与劳动的融合愈来愈紧密,劳动的形式会越来越丰富,劳动内容也不再局限于传统的生产性劳动,还需要关注日常生活劳动、服务性劳动等非生产性劳动。再

次,劳动教育不但要教授与劳动有关的知识、技能、方法,更要注重劳动价值观、劳动精神、劳动思维等深层次的素养培养。故而,新时代高校劳动教育表现为劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼三大任务领域^[2]。

由此可见,新时代高校劳动教育是高等教育人才培养体系的重要组成部分^[2],其根本目的就是要培养学生树立正确的劳动观念和思想,培育积极的劳动精神,让学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的情感,具有必备的劳动能力,从而报效国家,奉献社会。

2 高校劳动教育的内容分析

根据《意见》中对劳动教育的总目标描述,可将劳动教育的内容分为劳动价值观、劳动精神、劳动技能、劳动习惯4个类别。

2.1 劳动价值观教育

劳动观是价值观的重要组成部分,对大学生的劳动行为与活动有着深远的影响。劳动价值观的教育可进一步细分为马克思主义劳动观、劳动光荣观、体力劳动与脑力劳动辩证观3个细分内容(如表1所示)。马克思主义劳动观主要阐述人是劳动的产物、劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础以及劳动是促使社会历史发展的根本推动力量3个要点;劳动光荣观主要强调幸福来源于辛勤劳动,阐述尊重劳动成果,以不劳而获为耻,践行

诚实劳动, 坚持按劳分配等内容; 体力劳动与脑力劳动辩证观主要阐述二者的辩证统一关系, 让学生能正确看待劳动的复杂性与多样性。

表1 劳动价值观教育的具体内容

劳动价值观教育	具体内容
马克思主义劳动观	人是劳动的产物; 劳动是人类全部社会关系形成和发展的基础; 劳动是促使社会历史发展的根本推动力量
劳动光荣观	以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻; 诚实劳动; 按劳分配
体力劳动与脑力劳动辩证观	二者辩证统一; 劳动的复杂性与多样性

2.2 劳动精神教育

精神是具有价值判断和价值导向的一种文化, 高校在人才培养过程中也要注重劳动精神的培育。劳动精神是广大劳动人民在劳动观念和劳动实践中的积极表现, 展示了劳动者热爱劳动和辛勤劳作的精神风貌^[3]。2020年习总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上将其阐述为崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的精神。具体来说(如表2所示), 就是在态度上要尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动、敬畏劳动, 深刻理解劳动创造幸福; 行为实践是精神的载体, 故而在行为上体现的是“空谈误国, 实干兴邦”, 变现的是劳动者的辛勤劳动、诚实劳动; 此外, 劳动过程中还凝聚体现了劳动人民的聪明智慧与发明创造, 这种创造性劳动精神也是实现中国梦所必需的。由此, 劳动精神主要包括尊重劳动, 热爱劳动, 辛勤劳动, 诚实劳动, 创造性劳动。

表2 劳动精神教育的具体内容

劳动精神教育	具体内容
态度上	尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动、敬畏劳动
行为上	辛勤劳动、诚实劳动
过程中	创造性劳动

2.3 劳动技能教育

劳动技能是指岗位在生产过程中对劳动者素质方面的要求, 主要反映岗位对劳动者技能要求的程度, 它是大学生作为未来劳动者走向工作岗位应该具备的基本素养, 包括开展劳动工作所需的体力能力、智力能力及心理能力。根据表3所示, 作为高校学生, 首先要解决生活劳动技能, 提高学生的生活自理能力; 其次, 要具备常规企业岗位的劳动基础技能, 即一般劳动技能; 再次, 作为创造财富的核心能力, 需要提高学生专业层面的职业技能。

表3 劳动技能教育的具体内容

劳动技能教育	具体内容
生活劳动技能	生活自理类劳动技能
岗位劳动基础技能	从事一般工作的普适性劳动技能
专业劳动技能	从事专业工作的独特性劳动技能

2.4 劳动习惯教育

劳动习惯是通过经常劳动而巩固下来的一种具有自动劳动需要的行为方式。劳动习惯教育一方面是让劳动成为一种习惯,

劳动是一切美好生活的根源, 通过将劳动融入学生的学习与生活, 使学生能乐于劳动, 勤于劳动; 另一方面, 劳动习惯教育是让学生养成良好的劳动习惯, 通过一系列具体的劳动实践活动来培养和提高学生的劳动技术能力, 进而深化学生对劳动价值观、劳动精神的理解。所以, 劳动习惯教育不单单是一种理论观念的教育形式, 更是在具体实践中表现出的一种行为习惯。

3 高校后勤的育人功能及研究现状

立德树人是高校教育的根本任务, 后勤作为高校的重要组成部分, 也必须要把立德树人融入后勤工作的各环节。后勤负责学校师生衣食住行的各方面保障, 学生从进入学校到毕业离校都离不开后勤的管理和服务。由于育人工作是一个包括教学育人、管理育人、服务育人的系统性工程^[4], 三者缺一不可。可见, 后勤工作育人与文化课育人同等重要, 它通过为教学、为科研、为师生生活的服务发挥育人作用^[5]。所以, 后勤工作是高校教育工作的重要组成部分, 应主动参与育人活动, 积极承担起立德树人这一根本任务。

高校后勤肩负着育人功能, 如何发挥育人效应呢? 吴名扬^[6]结合其后勤工作实践, 分析了后勤服务育人功能的重要性, 并整理了一些自身所在学院的实施措施; 杨芝涵、李荣亮^[7]从“三全育人”视域提出高校后勤应主动参与学校的育人活动, 并针对高校后勤工作在育人方面存在问题提出了优化后勤工作的若干思路; 饶灿^[5]则从“双一流”大学建设对高校后勤的新要求出发, 探究了高校后勤育人功能的实施路径。

平易^[8]指出, 劳动教育是高校教育教学改革的重要内容, 也是高校实现“立德树人”根本任务的重要途径。由此可知, 劳动教育是后勤育人功能发挥的重要途径。另外, 后勤有着与生俱来的劳动教育属性, 拥有丰富的劳动教育资源, 也理应成为高校劳动教育的重要阵地。

4 高校后勤开展劳动教育的困境

4.1 后勤的劳动育人功能未被充分认知

首先, 后勤常被认为是学校的服务保障部门, 其育人功能易被忽视, 特别是在一些未能真正落实“三全育人”思想的高校中, 后勤的育人功能不是缺失就是被大大弱化, 也就无从谈起劳动教育了。其次, 随着高校后勤社会化改革的不断深入, 服务态度和服务质量成为了管理者更为关注的重点, 导致后勤的育人功能在后勤内部也被日益淡化, 使得一些后勤领域的工作者对服务育人的理念认识不足, 更有甚者, 认为高校的育人工作是专任教师、辅导员及教学管理部分的事, 不关后勤人员的事, 这些现状显示后勤自身也对其育人功能缺乏足够认识, 使得后勤的育人成效并不明显, 也就自然弱化了后勤在劳动育人上的作用。

4.2 后勤的劳动育人队伍水平不高

首先, 高校的后勤队伍存在“四多四少”的结构性问题, 即“普通职工多、专业技术人员少, 简单劳动者多、管理人才少, 低学历多、高学历少, 老年人多、年轻人少”的现象, 该问题使得后勤队伍的出现年龄断层, 整体素质难以适应高校发展要求。第二, 后勤人员的流动性较大, 技能型人才来源匮

乏, 其主要的后勤保障功能都疲于应对, 更别说保障育人功能了。第三, 由于长期以来后勤育人功能的弱化, 使得后勤缺的不仅是业务专才, 还缺乏具备丰富育人知识与育人经验的人才, 这一短板让限制了后勤的育人功能。

4.3 高校的劳动教育体系不全

劳动教育作为“五育”的重要组成部分, 理应有机融入人才培养的各个环节。一段时间以来, 劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视, 劳动教育正被淡化、弱化, 反映在高校教育中就是劳动教育缺少顶层设计, 没有完善的劳动教育体系。一些高校的劳动教育在人才培养方案中并没有独立的专门课程, 有关劳动教育的规章制度也并不健全甚至是缺失, 一些学校即使开设了劳动教育课程, 也因缺少详细的课程设计和教学指导, 使得课程缺乏针对性。

4.4 高校环境中劳动教育的文化宣传不足

学校环境在高校的教育活动中也发挥着特殊的作用。良好的劳动教育环境对于大学生劳动情感养成、劳动态度的树立起着潜移默化作用^[9]。后勤在高校的育人环节中主要体现为服务育人、环境育人, 其中常见的环境育人主要集中在美化校园环境上, 如干净整洁的校园卫生, 美丽温馨的校园绿化等, 但在校园环境最坚韧的物质和内核上却较少体现后勤的劳动育人内容, 简单来说, 就是校园环境文化中缺少劳动精神、劳动价值取向等内容, 使得高校中劳动教育的氛围营造欠缺, 难以真正发挥潜移默化、桃李不言的环境育人成效。

5 高校后勤开展劳动教育的实施对策

5.1 完善劳动教育机制

把劳动教育纳入高校教育体系是一项复杂的工程, 且相比其它四育, 劳动教育目前还缺乏管理的专职部门, 需要构建完善的保障机制。首先, 高校党委作为思政建设的核心应针对大学生劳动教育工作进行布置安排, 设立“劳动教育委员会”或“劳动教育管理中心”等机构来负责学校劳动教育实施推进工作的顶层设计, 制定明确的劳动教育制度, 并落实它与教务处、学工部、校团委、教学单位之间的团结协作机制。其次, 后勤自身也要创新工作机制, 强化后勤服务育人工作的顶层设计与内涵建设, 努力创建“后勤学校”, 创建劳动教育的平台, 开设劳动教育的课程及专题活动, 提供适合学生的劳动教育岗位, 实现后勤服务育人功能的整体落地。

5.2 优化劳动教育课程

劳动教育主要依托课程, 故需将劳动教育纳入人才培养体系, 并对劳动教育的教学目标、教学方式和课程内容进行系统规划, 形成全面的劳动教育课程育人体系。一方面, 高校要将劳动教育有机融入思政课程和课程思政之中, 形成“思政劳育”与“专业劳育”; 另一方面, 要开设专门的劳动教育课程, 且根据《意见》规定“不少于 32 学时”。鉴于后勤部门拥有丰富的劳动教育资源, 可以主动积极的成为该类课程的主体, 开发出具有综合性、实践性、开放性、针对性的一系列劳动教育课程, 例如有关种植、厨艺、家政等生活常用类别的劳动技能课, 有关劳动安全、劳动法律、劳动品德的劳动导

论课, 以及走入后勤的劳动观摩课等。这些课程都是对新时代高校劳动教育课程内容的丰富和扩展, 对大学生掌握科学劳动知识、养成正确劳动观具有重要作用。

5.3 创新劳动教育模式

从国外的劳动教育经验来看, 常见的劳动教育模式主要分为两类, 一类是开设专门的劳动教育课程, 另一类则是通过将劳动教育融入活动之中。新时代下我们要探索具有中国特色的劳动教育模式: 第一, 可将学校劳动教育与德育、美育、智育、体育相融合, 实现全面发展; 第二, 将劳动教育与多种形式课外活动相结合, 形成课内与课外的立体教育; 第三, 深化产教融合, 拓宽劳动教育实践场所, 为学生在现代企业中参与劳动体验、实习实训搭建平台; 第四, 将劳动教育与创新创业教育融合, 让两者相辅相成, 协同育人, 以促进学生树立新时代劳动精神与创新精神。

5.4 营造劳动教育氛围

营造良好的劳动教育氛围, 弘扬崇尚劳动、劳动最美的社会正气。首先, 后勤可以重点发挥环境育人的功能, 着力美化或打造一些蕴含劳动育人元素的校园人文景观; 其次, 打造校园劳动文化, 开发承载劳动宣传的载体平台, 丰富宣传形式, 让劳动价值观、劳动精神、劳模故事等生动形象的展现在学生的日常生活与学习之中。

参考文献:

- [1] 张雨强, 张书宁. 新中国成立70年劳动教育的历史演变——基于教育政策学的视角[J]. 中国教育学刊, 2019, 10: 61-67.
- [2] 曲霞, 刘向兵. 新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J]. 中国高教研究, 2019, 2: 73-77.
- [3] 张燕平. 人工智能背景下大学生劳动观教育研究[D]. 漳州: 闽南师范大学, 2021.
- [4] 雷虹. 新时代高校后勤系统“三全育人”机制构建研究. 学校党建与思想教育[J]. 学校党建与思想教育, 2019, 6: 74-76.
- [5] 饶灿. “双一流”大学建设视域下高校后勤育人功能路径探究[J]. 经济师, 2021, 9: 165-166.
- [6] 吴名扬. 浅谈对当前高校后勤服务育人功能的认识[J]. 内蒙古煤炭经济, 2020, 16: 111-112.
- [7] 杨芝涵, 李荣亮. “三全育人”视域下优化高校后勤工作研究[J]. 高校后勤研究, 2021, 8: 8-13.
- [8] 平易, 郭志芳. 新时期高校后勤实施劳动教育的思考[J]. 高校后勤研究, 2020, 9: 62-64.
- [9] 蒋理. 劳动教育融入高校后勤服务的实现路径[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2020, 33(6): 87-92.

作者简介:

张建青(1980—), 男, 汉族, 浙江金华人, 浙江农林大学暨阳学院公共保障部, 研究方向: 后勤管理。

童小军(1981—), 男, 汉族, 浙江杭州人, 浙江农林大学暨阳学院管理系, 讲师, 研究方向: 市场营销科研与教学工作。