

基于英语学科核心素养的大单元教学设计

曲红梅

乳山市白沙滩镇中心学校, 中国·山东 乳山 264500

【摘要】在英语中,采用大单元教学设计,可有效确保学生更加高效地学习到英语知识的同时,培养出他们的核心素养。基于此,从把握大单元整体内容、根据学生特点设置大单元教学目标、确立核心素养为大单元设计的落脚点、巧创情境吸引学生兴趣、突出学生的主体地位来进行教学设计。旨在在核心素养背景下更有效地开展英语学科大单元教学设计提供一条有效的参考路径,促进学生英语水平提高和核心素养的形成。

【关键词】英语学科; 大单元教学设计; 核心素养

Large-unit Teaching Design Based on the Core Literacy of English Subjects

Qu Hongmei

Rushan Baishatan Town Central School, Rushan, Shandong 264500, China

[Abstract] In English, the use of large unit teaching design can effectively ensure that students learn English knowledge more efficiently and cultivate their core literacy. Based on this, the teaching design is carried out from grasping the overall content of the large unit, setting the teaching objectives of the large unit according to the characteristics of the students, establishing the core literacy as the foothold of the large unit design, creating the situation ingeniously to attract the interest of the students, and highlighting the main body of the students. The purpose is to provide an effective reference path to more effectively carry out the teaching design of English subjects in the context of core literacy, and to promote the improvement of students' English proficiency and the formation of core literacy.

[Key words] English subject; large unit teaching design; core literacy

要全面贯彻新课程改革的要求,就必须在英语中全面落实对学生的核心素养的培养。与其他学科不同,英语既要求学生掌握英语相关知识,同时也要求学生具备较高的口语表达能力。但在学生实际生活中,英语环境少,从而导致学生得不到更多的英语口语锻炼,部分学生认为英语知识过难。运用大单元教学设计的方法,有效地将知识整合在一起,能在学生头脑中形成一个知识网络,降低英语的学习难度。还可有效激发学生学习英语的积极性,在保证学生有效掌握英语知识的同时,培养学生的核心素养。

1 英语大单元教学特点

大单元教学是指以教材为基础,对具有一些联系的教材内容、教材外部的教学资源等进行具有针对性地组合成一个整体。英语教师在进行大单元教学编排与教学时,应遵循以下几方面原则:第一,可发展的原则。在核心素养下的英语教学应该是从人到知识再到人过渡的思路,人之所以能够得到全面发展,是由于受到了知识的引领,而教学的最终目的也是为了促进人的全面发展。第二,应遵循可迁移的特点。在英语大单元教学中,英语教师应该具有从能力——思维——核心素养的大迁移观点。第三,应尊重整体性原则。英语教师在编排大单位元时,应该从教材的内容、资源等入手,具有针对性地将这些知识内容进行有机重组,形成整体性的目标,然后再进一步规划教学任务,最后再进行方案的实施与结果的评价。第四,应遵循课程化原则。各个单元教学都是教师与学生对知识点的独特见解的过程,是所有教学课程的精髓。

2 英语大单元教学分析

根据英语大单元教学被学生所接受的程度,可以将其分为以下三个步骤。

2.1 综合分析

这是大单元教学顺利实施的重要基础,主要围绕着教材内容、课程标准与英语学科核心素养、学情、分析课程四部分组成。

分析教材内容,是指对英语的定位进行有效分析,并明确英语各知识间的关系。分析课程标准与英语核心素养,是指主要分析英语教材、英语课标以及英语核心素养之间的联系,并整合它们之间的共同特点。分析学情,这是指在分析学情时,采用多种手段,对学情进行有效地判断,使教学方式方法更加与学生的需求相符,更加能够被学生所接受。分析课程资源,这是指英语教师在编排大单元教学中,应该充分地整合那些校内或者校外可以应用到英语教学上的资源,促使这些资源能够服务于大单元教学。

2.2 精准设计

为确保在英语大单元教学中,更加易于学生的接受,在进行大单元设计时,应遵循以下几点:第一,注重逻辑框架的设计。在英语大单元教学中,整体知识的逻辑框架应与重点知识为核心,然后再将所要教学的内容系统化地搭建。第三,课程目标的有效设计,这是指英语的课程目标应具有引导的作用,这也是在制定教学方法以及实现教学评价的重点依据。

2.3 设计阶段性任务与设计课时目标

阶段性任务是指英语教师在设计大单元教学任务时,应该进一步优化整体到局部,并能够有效地落实,科学地评价。课时目标是指英语教师在实际教学中,应该科学、细致地将教学目标进行有效规划与有效分配,这是英语大单元教学的重点组成部分。这部分工作内是否能够高质量地展开,直接决定着大单元教学的教学质量。在进行此步骤时,应该对英语大单元进行综合、有效且具有针对性地具体分析,在实际教学中再进行灵活地运用。在实际课堂教学中,英语教师除了要按照既定的课堂目标进行有效地调整,还应该根据学生的接受能力,进一步地优化与调整,应充分地体现出英语课程的灵活性与开放性原则。

3 基于英语学科核心素养的大单元教学设计策略

3.1 把握大单元整体内容

大单元教学强调知识的整体性,因此教师在备课时应注重大

单元之间的内容,可以把同一主题的语篇整合在一起,然后通过连贯的故事把它们有效地联系起来,帮助学生强化语篇意识,发展英语思维能力,提高学习能力。在大单元教学设计时,教师既要注意充分发挥出学生的主体作用,更应对蕴含在教材中的内容进行深度挖掘。确保学生在有效掌握相关知识的同时,培养出他们的英语核心素养。此外,教师还应该注重课内外资源的有效联系,并通过强化大单元的编排特色,在实际教学活动中具有针对性地创新,这样既能够充分发挥出大单元的重要作用,还可扩大学生的知识面,促进学生高效地学习英语。在进行大单元备课时,应注重每节课时不同教学内容的呈现、不同教学目标等。例如,可以划分为六个课时。第一课时为听说课,要求学生能够听懂本节课学习的英语内容,并能够说出一些与本节课内容相关的对话。第二课时为短篇文本阅读,要求学生在掌握相关语言知识的同时,理解文本内容。第三课时为语法课,要求学生学会语法知识。第四课时,学生能够总结自己在英语学习时遇到的困难与教师探讨后有效解决。第五课时,长篇文本阅读,对以上课程查漏补缺,学生间相互分享学习方法。第六课程,教师带领学生进行大单元复习,然后再布置相关的英文写作。

3.2 根据学生特点设置大单元教学目标

教师在编排大单元时,应合理进行课程设计,所设计的难度适中。如果课程太难,学生在学习时很容易丧失信心。如果课程太简单,也无法发挥出大单元教学的实际效果。所以教师在编制大单元时,可以采用分层教学方法,充分体现因材施教的理念。唯有如此,才能保证英语教学活动符合全体学生的接受能力,发挥英语课堂的最大作用,才能有效地培养学生的英语核心素养。教师在编排大单元教学活动前,应对所有学生的性格特点、兴趣爱好、学习能力、学习方法、薄弱之处都应该详细了解。然后根据调查状况为学生划分出不同的小组,再进行有针对性的英语教学活动、设计不同的课后作业。在英语教学中,使用这种教学方法,可以在完成教学目标的同时,提升学生的英语学习成绩。当学生学习成绩提升时,就会更加激发出他们学习英语的自信,更加乐于学习英语。在实施分层教学法之前,教师可以在每堂课结束后,为学生布置不同的预习目标。比如,教师可以让基础较差的小组的同学,提前复习下节课的英语单词,要求他们会读会写。基础一般的同学,教师可以布置他们可以运用下节课的内容进行一些简单的口语对话。基础较好的同学,教师可以让他们拓展一些与课程相关的课外资源。通过这种教学方法,可促进所有学生的共同进步。

3.3 确立核心素养为大单元设计的落脚点

大单元的编排应突破单一教学中孤立性,注重促进学生英语水平和核心素养的提高。学生在大单元的学习中,应通过反复地学习、阅读、实践、反思才能够确保形成完善的知识体系,并最终促进英语水平的提升。而学生的英语核心素养,是在通过对英语的不断学习之下,自然而然形成的,对学生以后的学习、成长、步入社会中都起到重要作用。教师应根据大单元的主题来定具有针对性地培养出学生的核心素养。比如教师可以将时态编制成一个大单元,在确保学生有效掌握有关知识的同时,可有效融入时间观念的核心素养。比如,学生要做一个守时、准时的人;浪费他人的时间是十分可耻的行为;浪费自己的时间是对自己不负责任的行为。比如,做任何事情都有最佳的时间,对自己的时间进行详细规划,规划出每日的起床时间、学习时间、娱乐时间以及睡觉时间等。教师还可以向学生渗透不同国家的时间观念,比如教师可以向学生讲解我国和西方国家在时间观念上的区别。这样既可以吸引他们对课堂的注意力,还可有效开拓他们的眼界,了解跨文化差异,培养出他们尊重不同文化的核心素养。

3.4 巧创情境吸引学生兴趣

在英语教学中将学习内容巧创情境,可以有效激发学生的学

习兴趣,促进他们核心素养的培养。教师在编排大单元中,既要有效寻找到课程的关联内容,还应该在兼顾学生学习能力的基础上,提升他们的学习情况。例如,教师可以将与朋友有关的内容进行有效整合,使学生带着整体性的理念来进行课堂学习。教师可以将学生分成几个小组,然后给出一个故事背景。例如,张明和李强原本是非常好的朋友,可是有一天他们之间发生了一些矛盾,彼此不再说话。如果你是他们的同班同学,你应该怎样劝导他们呢?然后教师再让学生分别扮演自己想要扮演的角色,至于发生的矛盾、劝说的话语、解决的方法都可由学生自行发挥。但是在此过程中学生应注意全程使用英语交谈,并能够有效地结合到大单元所学习的内容。教师可以让小组之间先私下进行排练,然后再课堂上按组进行,每组都要到台前进行表演。当所有同学都分角色扮演后,教师可以让学生投票选举哪个小组的同学表现的更加出色。然后再让学生说出自己所利用到的本节课大单元所学习的知识,使情境教学活动回归课堂。通过这种做法,有助于培养出学生团结友爱、团队协作意识、竞争意识等核心素养。而通过本节课程的学习,也可培养出学生珍惜友谊、勇于承认自己的错误、勇于原谅的核心素养。

3.5 突出学生的主体地位

尊重与突出学生在英语课堂上的主体地位,既是新课改的要求,也是提升大单元教学效果,培养学生核心素养形成的重要保障。有部分英语教师虽然能够正视学生在课堂主体上的重要作用,也能够课堂上提问学生,但是让学生参与互动的方式较为单一,其本质还是没有将课堂的主体交还给学生。此外,教师在对学生提问时,其他不会该问题的学生很容易产生一种侥幸的心理。也不会再去积极地思考问题的答案,这样难以确保学生有效地参与到课堂教学中来。也无法高效地发挥出大单元的作用,也不利于养成学生的核心素养。教师应在上课之前就做好教学计划,确保尽可能多的增加提问时间,并能够保证大部分学生都有机会参与到答题中。在设置问题时,教师可以多设置一些开放性的问题,可有效锻炼出学生的思维能力、这样也能够确保当有学生回答问题时,其他学生也能够继续思考。教师还应该充分地利用现代信息技术,采用学生感兴趣的方式来进行授课,调动出学生的上课积极性。例如,在学习到与生活有关的内容时,教师可以播放一些相关的背景音乐,给学生营造一个身临其境地感觉,让他们对课程内容深入了解。教师还可以播放一些不同年龄的人、以及不同身份的人对生活的看法,当然这些人说的话应该是英语。并询问学生是怎样看待生活的,他们觉得生活中有哪些正确是正确的和错误的,并积极引导正确的生活价值观。这样就可以有效地培养出学生树立正确的生活观、做好人生规划、对自己的人生负责的核心素养。

4 结语

综上所述,采用大单元教学法,能在一定程度上降低学生学习英语的难度,激发学生学习的积极性,转变学习思维,变被动为主动,积极参与课堂教学,提高课堂学习效率,促进英语成绩的提升。在实际教学中,英语教师还应根据学生的反馈情况改进教学方法。不过,培养学生的英语核心素养并非短时间内就能够形成的,需要一个长期坚持的过程。教师应是学生长大路上的守护者、领航员,帮助学生尽早成长成才。

参考文献:

[1] 魏惠. 浅谈指向核心素养的英语单元教学目标设计的几个问题[J]. 江苏教育, 2021(37): 6.

[2] 盛春花. 英语核心素养视域下阅读教学第二课时方法举隅[J]. 山东教育, 2020(29): 3.

作者简介:

曲红梅(1977.11—);女,汉,山东乳山人,本科;现有职称:一级教师;研究方向:初中英语大单元教学。