

深化民办高校应用型人才培养体系的研究

丁科翔

沈阳城市学院, 中国·辽宁 沈阳 110112

【摘要】随着国家对教育事业的重视以及对学生综合能力、实践能力的要求进一步提高,作为我国高等教育的重要组成部分,民办高校为我国高等教育人才培养做出了重大贡献。为顺应时代发展,民办院校把培养应用型人才作为人才培养的重点,将应用型人才的培养作为今后一个时期民办高校的主要发展目标,既有助于提升学生的就业稳定性和成功率,也为社会发展输送了必需的人才。对于民办高校的专业型人才培养进行探析,通过发展问题、寻求解救方案的过程来为民办高校的发展提供建议和帮助,本文通过分析应用型人才模式的问题,提出推进应用型人才培养的措施。

【关键词】民办高校;应用型人才;培养;研究

Research on Deepening the Training System of Applied Talents in Private Colleges and Universities

Ding Kexiang

Shenyang City College, Liaoning, China, Shenyang 110112

[Abstract] With the country's emphasis on education and the further improvement of the requirements for students' comprehensive ability and practical ability, as an important part of my country's higher education, private colleges and universities have made great contributions to the cultivation of talents in my country's higher education. In order to adapt to the development of the times, private colleges and universities regard the cultivation of applied talents as the focus of talent training, and take the cultivation of applied talents as the main development goal of private colleges and universities in the future, which will not only help improve the employment stability and success rate of students, It also provides the necessary talents for social development. To explore and analyze the training of professional talents in private colleges and universities, and provide suggestions and help for the development of private colleges and universities through the process of developing problems and seeking solutions. This paper proposes measures to promote the training of applied talents by analyzing the problems of the applied talents model.

[Key words] private colleges and universities; applied talents; training; research

民办型教育院校在教育活动开展过程中会受到来自不同方向的教育条件限制,使其在设置教育活动目标时只能将教育方向集中于培育技能性人才。这些内外方向的教育条件制约只能使民办型学校结合地域性文化特征,以培育专业技能掌握型人才作为教育模式建立的基础方向。

1 应用型人才培养的含义

应用型实践人才的具体解释是将理论性学科知识可以更好运用于实践操作的个体,这种技能掌握型人才对生活和社会企业生产制造的方向改造有较大的实践推动作用。因此高层次学校培育人才的目标应集中于培育基础数量的基础性理论知识掌握人才前提下,完成培育多方向应用型技能人才作为主要目标。还应将民办类学校固有的教育应用模式灵活的特征进行充分扩大,确保教育人才的技能储备与区域内经济发展的需求性相符合。

2 模式存在的问题

社会上许多民办类院校在建立初始都属于本科层次教育学校,只是由于地域位置或内部教师教育技能的限制最终转化为民办型个体教育学校,因此在目前高层次教育学校都有自身特色教育模式情况下缺少学校角色定位认识。学校在设置教育培养目标和文化理念时都会向与国际教育理念要求相联系的方向靠拢,这种设置教育目标的方式不利于民办型学校将自身办学优势特征融入,也会影响社会中参与民办型学校报名学生的专业方向设置。因此这种将学院级别教育学校更名为大学或将内部专业开发向国际教育需求方向靠拢的做法对民办型学校有较多不适性,从其他方向也体现出民办类院校对自身培育人才方向设置的不清晰性。民办类院校如果不能将自身的教学优势以准确的概括形式向外表达,只是追求与国际教育需求贴合程度会使社会空间内群众对其认可性急速下降。民办类院校教育活动开展过程中的实质性问题

还体现在同化性特征方面,并不是全部民办类院校都有自身教育方面的优势性条件作为招生优势,而是现今所有民办院校都以同样的教学形态和培养目标定位的形式出现^[1]。民办性院校以培育技能掌握型人才作为教育特色和优势招生条件,最终培育的技能性人才却不能与社会企业发展模式的变动相一致是这类院校中实际的教育问题。因此这类教育院校应以实践技能锻炼活动作为调整应用实践课程开展形式的主要依据,这一改进过程中存在的问题具体有以下几种。

2.1 教学缺乏自身特色

民办型教育学校相较国家统一管理的院校类型来说有较多不利的教育条件显现,劣势性特征最为明显的部分就是在科研类项目教育研发资金的投入方面。这种资金要素支撑的薄弱性特征成为推动民办教育学校从以培育理论性研究人才向培育应用型技能掌握人才的方向转变的主要因素。但由于历史教育时间范围内办学形式差异的固有因素影响,使民办型院校在设置教育模式和应用教学方式过程中缺乏主观性经验判断引领。在学生不同学科的学习模式建立时都会以国家统一办学的院校作为参考,产生了许多不利于学生积累实践操作技能的教育条例和学习课程。另外还有一部分民办教育院校将自身教育目标向特色化和高素养性技能人才培养的方向改那个设置,但却没有对应的技能培养方案作为支撑^[2]。

2.2 师资队伍过于年轻化

民办型院校在聘用学科讲授教师方面也与国家统一管理的院校类型存在差距,一般只有缺乏实践教育讲授经验的教师会首先考虑将民办院校作为工作首选。使民办学校内部在教师队伍组织方面以年轻教师作为核心,同时年轻教师对于未来阶段个人发展目标的设计有较高灵活性,导致学校内部各专业学科教师的流动

性极大。在民办类院校中有较长教育时间积累和教学能力认可后,学校会有对应的教育职称升级认可的活动,在取得阶段性教育技能认可后有更多教师会选择回归公办性学校参与教育。

2.3 课程体系过于理论化

民办类院校为确保自身设置的技能性人才培养目标的实现会在课程设置安排方面进行调整,一般会将理论性专业知识的学习时间缩短用于参与具体科目的应用实践。但民办院校内部可用于改进实践设备和辅助性教学工具的资金要素供应较少,无法确保固定实践课堂教育时间内效果的达成。这样由于学科实践应用设备供应不足使许多实践类课程只能在教室空间内开展,学生无法明确技能应用过程中可能出现的对应问题。

2.4 校企合作流于形式

通过对社会环境内企业对于聘用员工技能掌握方面的要求来看,不同行业企业在筛选聘用员工过程中会倾向于选择实践工作经验积累较长的个体,另外还会对参与工作主体的学历进行标准要求。在国家提倡将社会空间内企业人才需求与院校教育结果方向相联系的教育理念后,有许多学校与企业开展固定时间的人才培育交流和缺口对应,但后续院校对于学生从事工作的适应情况和效果缺乏评价观察,使社会企业与学校之间针对人才培育方向的合作理念停留于表层对应。

3 民办高校人才培养转变的对策

民办高校在应用型人才培养目标的过程中必须以专业设置为重点,从而突出自身的专业特色。首先,专业设置必须以市场为导向,民办高校在专业设置中,要紧跟市场的发展要求,结合自身的特征来进行较好的发展。在目前信息化环境下,以项目引导、任务驱动的方式,培养学生的业务思维,未来在实际工作中,能更好地从公司业务角度出发,基于成本效益等原则,去促进判断和决策能力的提升。

3.1 强化师资队伍

师资队伍是民办高校应用型人才培养的重点。民办高校一定要重视“双师型”队伍的培养。首先,可以通过专业培训或深入企业实践,也可以培训与实践相结合从而提高教师的社会实践水平,打造一个强大的师资队伍,这样才能为“校企合作、产教融合”人才培养模式打下坚实基础;其次,优化师资力量,保证民办高校的师德思想、专业知识上都能够比较合理,实现“以老带新”,从而为应用型人才培养提供保证。学校一方面需要加大优质人才引入力度,从毕业生以及其他高校中引进教育人才,另一方面还要做好现有人才的培训工作,多位一体地提升师资力量。

3.2 课程设置突出实践环节

民办学校相较于公立学校的优点在于,它可以为学生提供多个个性化的教学,使学生的潜力得到较大程度上的开发。因此,为学生设计与之相符的个性化教学任务会使学生得到更好的发展空间。首先,对学生制定的教学计划应当具有社会性。明确当今的经济市场所需要哪种类型的人才,在针对市场对人才的要求以及学生的特征,来制定适合学生发展的专业性设置,制定的课程要多样,形式要丰富,使学生有更多的选择来进行自主学习。通过提升学生专业能力的方式,来帮助学生获得较好的发展;其次,为学生制定的教学计划应当具有前瞻性。不能只看到市场所表现出来的特征,更应当根据现有的市场特征,推断出未来的发展方向。这主要是由于市场具有滞后性,要尽可能考虑较多的因素,为学生提供较为完善的教学资源,在毕业后获得较好的前程和发展。

3.3 构建“三维一体”的实践平台

要想为学生提供较好的实践环境,民办高校就应当构建校园、企业、实践,“三位一体”的社会实践模式。为学生的实践环境构建进行积极有效的部署,鼓励学生积极参与到校园实践活动中,并且设立专业的培训教师来帮助学生获得较好的实践体验和感受。高校应当针对是学生的实践基地及技术平台进行严格的审查,保

障学生的心理及身体可以得到健康的发展。并针对学生的实践流程进行缜密的部署,帮助学生感受到实践活动为自身带来的积极影响。使学生愿意积极注重的参与到实践学习中,并获得相关能力的提升。

3.4 紧密跟随政策导向

高校针对学生制定的教学计划应当具有时代性,针对实时变化的社会环境,高校应当随时调整自己的教学计划和实践活动的模式,使学生可以与市场之间形成较好的连接关系。以市场需求作为发展学生的主要影响因素,帮助学生找到自身的优势,并合理运用自身的优势来进行发展。高校也应当发展自己的特色专业,使学生可以获得整体性的提升。除此之外,民办高校还应当不断推陈出新,积极发挥自身的想象力和创造力,来对社会发展做出较好的贡献,填补当今市场的创新性人才缺口,为社会经济发展提供智力保障。

3.5 完善考核评价机制

当今的民办高校呈现出较多的现实问题,主要可以通过两方面进行规避:一方面的问题在于社会上的监督无法针对高校内部的管理进行有效的监管,监管的方面无法对学生的发展起到实际的作用。要想优化民办学校的发展模式,就需要从本质上改变民办学校的办学理念,重新进行教学目标的制定,发展特色的教学方式。避免部门之间的权责不统一及较差管理,完善教师和各级管理人员之间的绩效考核机制,激起工作者的工作积极性,使高校可以呈现出较积极的氛围,为学生营造较好的学习环境,使学生受到潜移默化的影响。

3.6 加强校企之间的深度合作

高校和企业之间应当进行良好的合作关系,高校通过实践平台的方式与企业之间建立起友好的交流关系,使高校和企业都可以获得较好的发展。一方面学校可以为学生提供更多的实习机会和就业岗位,打造自身品牌优势并吸引优秀生源,另一方面企业提供实习就业的机会也是在为企业本身网罗人才。在具体的工作中,可以由学校开设课程的形式,在实践课程中由企业安排导师进行辅导,这样的课程可以直接折抵学分。这样方式可以促进学生实习的积极性和主动性,也为企业选拔人才提供了平台和机会。与此同时,高校应当针对学生的现实情况和市场的发展现状来制定具体的教学计划。要想使学生获得更加专业的指导,可以聘请专业的教授来帮助学生获得丰富的实践活动。使学生可以运用专业的操作方式,来获得更好的实践经验。

3.7 明确培养目标

公立学校与民办学校无论是在教学环境,还是办学规模上又有着较大的差异。为社会所提供的智力资源和人才种类也是不同的。因此,需要明确自己培养学生的方向和目标,朝着正确的方向去努力。应当针对学生的种类,设计符合学生发展的教学计划,使学生的有时可以得以体现,并获得更大程度上的能力提升。民办高校的学生思维较为活跃,应当利于学生的性格优势,来对学生进行培养,使学生的发展空间可以更大。为了使学生在步入到市场中,可以更具有竞争力。

4 结语

我国各行各业对专业性应用人才的需求越来越大、越来越多元,尤其是应用型人才的需求逐渐加大;高校毕业生的就业压力也在逐渐变大,找不到工作、找不到好工作现象频出。针对这样的形势,民办高校应该找准发展出路和培养方向,对学生的培养方向应该调整于应用型人才的培养,发挥特色优势,找准培养定位,通过这样的方式确定民办高校的发展。

参考文献:

- [1]王自寻.民办本科高校实践教学提升路径研究[J].决策探索(中),2021(02):58-59.
- [2]马贵平,邓成尧.民办本科高等院校创新型应用人才培养模式探讨[J].就业与保障,2020(23):91-92.