

乡村教育虚拟课堂

尚钰琦

青岛理工大学, 中国·山东 青岛 266000

【摘要】以线上教育的快速发展为支撑,直播授课得以兴起,能够在一定程度上对乡村教育存在的问题进行有效解决,推动乡村振兴的发展。不过结合实际情况分析,我国在乡村教育发展改革方面尚未形成完善的体系,导致部分地区的乡村教育仍处于较为落后的状态,为此本文通过对“乡村教育虚拟课堂”的提出将乡村教育与线上线下教育相融合,期望促进乡村教育的发展,推动乡村振兴继续向好地发展。

【关键词】乡村教育; 互联网+; 线上线下教育融合; 直播授课

Rural Education Virtual Classroom

Shang Yuqi

Qingdao University of Technology, Qingdao, Shandong, China 266000

[Abstract] Supported by the rapid development of online education, the rise of live teaching can effectively solve the problems existing in rural education to a certain extent and promote the development of rural revitalization. However, based on the analysis of the actual situation, my country has not yet formed a perfect system for the development and reform of rural education, which leads to the fact that rural education in some areas is still in a relatively backward state. The integration of online and offline education is expected to promote the development of rural education and promote the continued development of rural revitalization.

[Key words] rural education; Internet+; integration of online and offline education; live teaching

乡村教育虚拟课堂以乡村小学实际课堂听讲+线上直播虚拟授课的模式,以实时直播授课软件为支撑,以城市小学教师直播授课为方式建立公益性乡村教育的虚拟课堂,以便解决乡村教育中存在的教师资源短缺、教学质量差等问题。我们以一位城市教师对接一个乡村班级的直播授课方式,免费为乡村小学学生授课,在为乡村小学提供了优质师资力量同时保证了乡村小学授课内容的相对完整性和系统性,同时在大学生志愿网站上发布招募志愿者助教的信息,采用助教监督的方式保证课堂教学质量。乡村小学的学生只需要坐在教室里,便可以拥有和城市教育质量媲美的优质教育。

乡村教育虚拟课堂以一“实”一“虚”两个课堂,出于公益性质,免费为乡村小学的孩子们提供更加优质与便捷的教育服务,解决了当下乡村教育面临着的主要问题。

该项目通过直播虚拟授课为乡村学生创造一个实时的网络互动课堂,通过线上直播授课,可以提升乡村教育水平、改善乡村教育质量;借助乡村小学实际课堂为学生提供上课的场所,学生将在教室里统一观看线上直播课程;再加上乡村教育虚拟课堂采用城市教师志愿服务授课的形式,免费为乡村小学学生提供授课服务。

1 乡村教育现状

发展乡村教育又是实现乡村振兴、实现城乡统筹发展的基石。中国教育的一大重要组成部分是乡村教育,乡村教育的发展也关系到乡村振兴推行和发展情况,随着中国现代化教育的理念的提出,2020年基本实现教育现代化的重点和难点都会在农村,没有农村教育的现代化建设是无从谈起的。众多学者也将研究重心放到关于乡村教育的改革和发展上,可见,乡村教育是当下中国教育中的一系列急需解决的问题。但是现在农村教育

还存在许多问题,乡村教育队伍素质参差不齐,乡村教师选拔门槛低,使教学工作质量难以得到一个有效保障。乡村教育资源差,教学内容单一,由于缺乏师资和教学设备,许多地区的乡村小学甚至没有开设音体美课程。教师身兼数职,不仅担任语数英老师,还教授音体美课程也给教师造成巨大压力。传统授课方式使教育负担重,部分学生因负担不起费用而辍学,失学青少年数量较多。乡村经济实力较为薄弱,乡村教育资金缺乏。基于以上原因,我们团队通过考察调研,了解到乡村教育的现状和乡村学生的需求,考察多种改善乡村教育的方式,我团队最终决定采用成本最低、可操作程度最高的互联网教学来改善乡村教育。经多方设想,提出了本项目。

1.1 留守儿童问题依旧严重,2016-2018年,农村留守儿童减少约205万,义务教育留守儿童比例从65.3%上升到2018年的78.2%。在这个阶段的留守儿童需要得到高度的关注。由于父母外出打工,家务劳动甚至一些农活都落在了留守儿童身上,不能保证孩子们的学习时间,学习成绩因此而有些下降。临时监护人对孩子学习的督促帮助不够、方法不当,也容易使孩子产生厌学、弃学现象。由于目前农村教育资源不足,教育质量偏低,有些孩子进城后跟不上学习进度,不得不返回农村;有的由于家长不断在农村、城市之间变动,孩子也会随之由“留守”到“流动”再到“留守”,不能及时接续学业。调查资料显示,留守儿童在小学阶段的入学率相对高一些,初中阶段则明显呈下降趋势,辍学率比较高。^[1]

1.2 乡村师资力量仍需改善,农村教师的整体素质问题日益突出。一些深层次矛盾也日益暴露出来。具体表现为:整体素质不高,学历合格率和学历层次偏低;工作负担重,乡村学校师资缺乏,目前在农村教师课时数普遍为每周16-20节,村小及教学

点教师大都在20节以上,老师工作负担重,可能忽略乡村孩子意见,想法;缺乏教学理论支持,缺乏理论知识,主要凭经验教学。对现在学生的个性及多样化不能理解或接受。很少有接受系统的专业培训和高层次的教育教学研讨活动,教学长期处于传统机械的重复状态。

2 “乡村教育虚拟课堂”实施的可行性

2.1 农村互联网普及:“村村通”政策的实施。“村村通”政策是惠及农民的民生工程,不仅包括了村村通水泥路、村村通有线电视、村村通网络、村村通快递,还包括一些其他惠及政策。从2004年1月16日信息产业部下发《关于在部分省区开展村村通工程试点工作的通知》,同时又配套出台《农村通信普遍服务——村村通工程实施方案》至今,村村通工程在我国的发展一直比较顺利。^[2]2004年1月16日,信息产业部发布《关于在部分省区开展村村通试点工作的通知》(以下简称《通知》),同时发布《农村通信普遍服务——项目实施》(以下简称《项目》),作为过渡性解决方案。以下为支持数据:



数据来源:CNNIC、中商产业研究院整理

2.2 线上教育的发展势头:国家明确鼓励发展网络教育,鼓励社会力量建立网络教育机构,支持互联网公司和网络教育机构充分利用新兴的教育需求,满足多样化的教育需求。线上教育迅猛发展并在全国广泛推广,多平台快速崛起,受众群体不断扩大,授课范围从基础性教育向高等教育发展,相关平台和资源也在应用中不断完善,这为线上教育在精准扶贫中的应用提供了新的思路。是改革线上教育信息化的重要手段,在提高贫困地区学龄儿童教育水平以及促进教育资源更好分配方面,发挥了十分积极的作用。^[3]为了将优质教育资源进行传播,降低线下教育对优质资源的成本依赖,各大线上教育飞速发展,目前广大学生群体大部分更愿意选择线上教育去学习,因为线上教育可以极大的帮助学生节约成本和时间。线上教育的便利性的确是超过传统教育。^[4]统计数据显示,我国在线教育公共账户规模到2020年将达到3.51亿,增速放缓从2019年的24.5%迅速提高到35.5%。^[5]



2.3 线上线下教育一体化的发展,互联网是中国现代化建设所不能避免的一个研究问题,是新时代中国社会发展的核心力量支持,随着直播现象的逐渐火热,越来越多的人也在思考是否可以用“互联网+”教育的方式来解决当下存在的教育问题,而互联网的快速发展使得各种各样的教育方式层出不穷,因此,如何结合乡村教育的现状,提出一个最可行的解决乡村教育存在的问题的方式,是我们面临的主要挑战。线上教育依托线下传统方式教育的课程内容,它将线下的课程内容进行整合、设计、碎片化管理,并将线下的教学方法、教学过程、教学手段等线上线下双重教育融合发展研究 利用现代信息技术搬入网上,学生可突破时空限制,灵活、自主地选择学习,可以说,线下传统教育为线上教育提供了知识上的资源。^[6] 线下教育作为一直被使用的教育方式,在使用过程中产生了大量经验及方式,利用这些经验及方式帮助线上教育发展融合,因此线下教育可以作为线上教育的基础,促进线下教育与在线教育的融合。网络教育与传统教育的有机结合这一灵活的学习方式受到了普遍欢迎,也为我国传统教育得到了更新的发展契机。业内专家分析,在相当长的时间内,线上教育和线下教育呈互补状态,双方不会彼此替代,在信息化发展的背景下,只有将线上与线下相结合才能达到教育的最高境界。^[7]

3 “乡村教育虚拟课堂”的项目特色

3.1 城市教师一对一乡村班级,为班级提供系统化定制化的教学安排。乡村教育虚拟课堂采用一位城市教师对接一个乡村小学班级,有助于使授课内容更加系统连贯,同时一位教师对接一个班级还使得老师对该班级同学的基本情况更加熟悉,有助于教师针对性的对该班级提出教学整改方案,提高了网络直播教学的教学质量。线上直播课的对接有效的减轻了乡村教师的教学负担,使得乡村教师的工作压力减小、工作量减少,有助于提高教学质量,使得乡村教师的教学更加细致,提高了乡村教学质量。

3.2 利用教室将学生组织起来,为学生提供高效率学习氛围。借助乡村小学原有教室进行直播课的统一观看,学生在一起听讲有效增加了课堂内的学习氛围,同时相比于采用个人设备单独上网课,集中听讲的方式降低了对学生自控力的要求,在增加了学习氛围的同时,提高了学生的学习效率。

3.3 采用互联网直播教学,为学生提供丰富多样的教学方法。线上直播授课采用互联网教学,与传统课堂相比为课堂内容增加了无限可能。线上直播教育以电子设备为媒介,将课堂内容采用投屏的方式进行展示,这就使得教师的讲义和板书与传统课堂相比更加生动,线上直播的讲课方式使得教师在讲述一个知识点时有更多不同的展示方式,由于采用互联网授课,老师在讲述的同时可以更加直接地引用互联网上的资料甚至可以直接播放互联

网上的视频,增加了课堂的趣味程度。

3.4 非盈利的运作模式解决了乡村教育存在的资金问题。乡村教育虚拟课堂采用城市教师志愿授课的方式,在一定程度上为乡村小学教育节省了教育资金,使更多学生受到优质的城市教育成为可能。

3.5 采用大学生志愿者助教的方式监督课堂质量。乡村教育虚拟课堂增设了助教监管制度。在每个直播课程教室内会安排一位大学生志愿者助教辅助课程进行,助教的任务是维持课堂秩序,反映课堂效果,帮助授课老师下载上传作业等。助教的设立避免了课堂秩序杂乱等情况,一般的线上直播课往往还需要学生有较强的自我约束能力和管理能力,但低年级的学生在自我控制这方面的管理还不强,所以助教的设立就有效的解决了这一弊端,加强了对课堂的约束能力,使之更加有学习氛围。在保证课堂质量的同时,也为大学生提供了更好的志愿机会。

4 “乡村教育虚拟课堂”的实施途径

本项目通过对乡村教育存在的师资不足、质量不高、设备不完善等问题的研究及对线上教育优点的了解认识,具体分析这两者如何合理的结合,深入探讨乡村教育问题的现状与本质,用线上教育的优点对应乡村教育的不足,试图找到一种利用线上教育解决乡村教育存在的问题的方法。同时,通过相关人员管理设备,能够愈加的让课堂更加具备可行性,增强其体验率,可以解决上课质量问题。乡村教育虚拟课堂可以解决乡村教育资源短缺,城乡教育不平衡的问题,同时节省乡村教育开支,让孩子有机会学习素质教育。

从乡村教育的现状以及线上、线下教育的不同特点,我们将“乡村教育虚拟课堂”项目的实施分为五大模块,即“场地设置”“教师资源”“课程安排”“教学辅助”“反馈机制”这五大模块。场地设置模块:乡村小学拥有较为完善的学习设施场地,在一所乡村小学内设置一个含有多媒体电脑的教室,乡村小学各个班级实行“错峰上课”的模式,确保采用最少资金花费的同时,保证乡村小学的孩子们实现较好的课堂效果。乡村教育虚拟课堂以孩子为主体,以各个小学的多媒体教室为直播课观看地点,拥有完整已有的授课设施和氛围满满的听讲环境,以便孩子听课、询问老师问题和讨论问题。教师资源模块:本项目进行积极响应国家发展教育“双减政策”,城市教师与乡村小学班级的“一对一”服务模式从乡村小学早上上课到下午下课,均确保由不同的城市教师来为其负责的乡村小学班级进行授课,来保证直播授课的正常进行,不同的授课老师切换进行讲课,保证老师在完成教学进度的同时保证休息,提高了老师的授课效率,保证了直播授课的效率。课程安排模块:在线直播软件直接用于进行直播教学,如“钉钉”“腾讯会议”等,打开相应的软件,即可完成线上教育与线下教育连接。在每节课开始前由我们的大学生服务志愿者提前在直播软件上进入相应直播间,并在正式上课之前核对课程表是否正确,以确保直播授课内容的正式进行。直播教师在软件教师端进行直播授课,同时通过大学生志愿者助教还可以实时接收学生听讲的信息反馈;班级通过学生端进行统一听讲,直播的授课方式使课堂内容更加丰富,线上直播教育以电子设备为媒介,将课堂内容采用投屏方式进行展示,这就使得教师的讲义和板书与传统

课堂相比更加生动,线上直播的讲课方式使得教师在讲述一个知识点时有更丰富的展示方式,由于采用互联网授课,老师在讲述的同时可以更加直接地引用互联网上的资料,甚至可以直接播放互联网上的视频,增加了课堂的趣味性,使乡村小学学生更生动直观地感受课堂。同时可以利用软件的直播回放功能,班级可点击“直播回放”界面进行课堂回放观看,这种方式使得学生更好地进行课程巩固和课后复习。课程安排模块:系统定制化学习管理“乡村教育虚拟课堂”由于采用一位教师对接一个乡镇小学班级,有助于使授课内容更加系统连贯,同时一位教师对接一个班级还使得老师对该班级同学的基本情况更加熟悉,有助于教师针对性的对该班级提出教学整改方案,提高了网络直播教学的教学质量。教学辅助模块:“乡村教育虚拟课堂”采用助教辅助教学模式,首先由大学生志愿者加入课堂直播,辅助线上直播授课的顺利完成即一些电脑常识等技术问题的解决;其次,我们在真正实现线下直播时,也加入了对一些乡村剩余劳动力的利用,我们实际寻找了一些接受文化教育程度爷爷奶奶,来在直播授课时,帮助管理控制课堂氛围,监督乡村小学学生认真听课,以达到良好的教学效果。反馈机制模块:本项目组会于每周课程结束后与参与直播教师、乡村小学学生、大学生志愿者进行简短的沟通交流,向乡村小学负责人汇报每个班级的学习和培训情况,定期通过直播软件发放辅导的内容,以便及时检验孩子的学习成果。同时,乡村小学和学生与本项目组的相应负责人老师提出针对性的教学建议,我方与校方合力成就孩子的学习时光。

“乡村教育虚拟课堂”项目的构建还有存在许多问题值得研究与探讨,如城市小学教师的适应问题、学生之间的质性互评问题、城市教师与乡村小学学生之间“面对面”的情感交流问题等。按照国家信息化发展及乡村振兴改革的要求,加大对农村教育线上和离线一体化发展的研究,探索不同的学科、不同的年级、不同的课程,线下、线上进行融合发展教育的新模式,积极将“乡村教育虚拟课堂”拓展研究发展,推广至乡村教育全阶段,不仅仅是针对于乡村小学,更是推广至乡村中学,对当前乡村教育改革意义重大。

参考文献:

- [1] 张志. 农村“留守儿童”问题研究[D]. 贵州师范大学, 2008.
- [2] 翁寒松. 我国当前“村通工程”的形势分析及进展状况[J]. 移动通信, 2005, 29(5): 2.
- [3] 覃凤英, 任莹. 线上教育在精准扶贫中的作用与对策探析[J]. 科学咨询, 2021(10): 2.
- [4] 许江波, 等. “互联网+”背景下线上教育现状、存在问题及改善探讨[J]. 教育现代化, 2019, 6(36): 79-80, 94.
- [5] 刘甜. 2020年中国在线教育行业发展现状分析 互联网巨头入局加快行业洗牌[Z]. 北京: 前瞻网, 2020.
- [6] 陈红. 线上线下双重教育融合发展研究[J]. 盐城师范学院学报: 人文社会科学版, 2018, 38(6): 4.
- [7] 滕学荣. 谈线上教育与线下教育的融合[J]. 商情, 2016, 000(043): 219.