

新时代高校资助育人工作机制探析

熊艺茗

江西财经大学财税与公共管理学院, 中国·江西 南昌 330006

【摘要】开展高校阶段的教育时,资助育人是教育理念在高校资助体系中重要的体现。着重研究多校资助育人工作机制,是高校改革创新中的一项基础性的建设工作。主要以针对高校资助育人工作中存在的问题进行研究,问题内容包括育人缺位、资助不公平和资源缺乏。提出了新时期高校坚持资助和育人并重的发展型资助育人工作机制,并且讨论了家庭经济困难学生发展型资助育人工作的实践问题。

【关键词】高校; 资助育人; 工作机制

Analysis on the Working Mechanism of College Funding and Educating People in the New Era

Xiong Yiming

School of Finance, Taxation and Public Administration, Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang, Jiangxi, China 330006

[Abstract] When carrying out education in colleges and universities, subsidizing educating people is an important embodiment of the educational concept in the subsidy system of colleges and universities. It is a basic construction work in the reform and innovation of colleges and universities to focus on the study of the working mechanism of multi-school funding and education. It mainly studies the problems existing in the work of funding education in colleges and universities, including the lack of education, unfair funding and lack of resources. This paper puts forward the work mechanism of developmental subsidized education in which colleges and universities insist on both financial aid and education in the new period, and discusses the practical problems of developmental subsidized education for students from families with financial difficulties.

[Key words] colleges and universities; subsidizing and educating people; working mechanism

1 引言

在党的十八大报告中指出,在新时期,应该更加注重高校资助育人工作的开展,促进教育的公平性与合理性,对教育资源进行科学合理的配备,注重对于贫困家庭学生的资助。自国务院颁布实施《关于建立健全普通本科高校、高等职业学校和中等职业学校家庭经济困难学生资助政策体系的意见》以来,全国高校普遍建立了以国家政策为主导,各高校具体工作为补充的学生资助体系,从根本上解决了困难生上学难的问题^[1-2]。随着高等教育的不断发展,国家的政策也在不断改进,越来越多偏远地区的学生能够进入到高等院校进行学习,在这样的环境之下,更加需要注重教育的公平性,加强对于学生未来发展以及身心健康的重视,这些都将成为高校资助政策的核心问题。高校需要在原有的资助体系基础上,深入探索研究适应新时代有助于学生发展的资助育人机制不断地丰富资助育人的内容以及形式,使资助政策的效果回归到育人这一本质目标的实现上。

2 传统学生资助工作的问题分析

2.1 在开展资助工作时育人理念的缺点

如今国家以及社会各界对于高校资助工作高度重视,但是在开展实践的过程中却存在很多问题。其中,高校在重视资助工作发展的同时,却忽视了学生的心理问题,这便是在具体实践过程中存在的严峻问题之一^[3]。学生在家庭压力、学业压力、心理压力等多方面条件制约下,相对于普通学生来说,更需要心理上的帮扶,帮助他们建立正确的价值观和人生观。如果在进行教育的过程中仅仅知识依靠经济层面的单一支出,很难真正达到消除学生心理压力的目的,学生也会由于自身与其它同学的不同而出现远离其它学生团体的情况,这样将会使学生的心理状态出现不稳定的情况。因此,在对家庭经济困难学生进行经济方面的资助时,还要注重学生综合能力的提高,通过高校和社会团体给予这部分学生更多的机会、平台资源,帮助他们提高自身能力,提升综合素质,更好地成长。

2.2 注重资助工作的公正性

国家和政府投入了大量的资金帮助高校完成学生的资助工作,但是在具体的实施过程中,还是有不少的学生怀疑资助工作的公正性,认为部分申请家庭困难的学生并不需要得到帮助。首先,对于家庭经济困难学生的认定,存在着很多困难。例如,不少学生由于自己的家庭较为困难,会由于自卑不敢申请,还有一些学生开具的贫困证明材料则不真实不可靠,基层评论不负责等种种问题。这使高校认定家庭经济困难学生的工作变得困难重重。其次,负责高校学生资助工作的管理人员的素质也有待提高。随着资助政策的不断发展,对于资助工作队伍的管理能力、指导能力以及心理辅导能力都提出了较高的要求,但是目前许多高校对于资助管理人员的教育以及培训力度并不够,职业化、专业化人才不多^[4]。

2.3 在优化资源配置时更需要加强

由于我国实施资助政策的时间是比较短的,目前很多内容都处于发展探索的阶段,在真正开展资助政策时依旧有不少客观的弱点,包括奖、助、贷、勤、补、免分散管理等,在开展这些工作的时候,均没有形成完整的体系,这样也就很容易出现资源配置不合理的情况,这也就导致在真正开展学生资助工作的时候很难达到最优的效率^[5]。开展资助育人工作的过程中,对于资源的整合是非常困难的,高校自主体系的联合融通,机制探索的研究交流以及如何开展高校资助育人工作,跨越式思考构建资助育人的长效机制,都是需要研究和探索的问题。

而当真正发现家庭较为困难的学生时,则需要做好三个方面的资助,包括发展问题,经济问题以及思想问题。与问题相对应,资助育人工作也应该发挥三方面的功能,即经济功能,教育功能,社会功能。在学校教育中,家庭经济困难学生属于弱势群体,为了让他们也能够得到健康的成长,需要注重公平的教育,给予他们足够的资源,这也是构建和谐社会的基石。通过资助的方式,帮助学生培养自身的三观,让学生得到全面的成功与发展,提高学

生的个人素质,将学生培养为高素质人才。

3 新时期高校资助育人工作机制构建

建立学生资助体系,本质上是想要实现教育公平,然后真正地实现教育公平,需要在外在和内在两个方面达到平等。外在平等是从经济方面实现家庭经济困难学生与普通学生的对等,而内在方面是弥补困难学生在成长的过程中,因为家庭经济贫困衍生出在人文素养、创新能力、学习能力、实践能力、心理能力等多方面的不足。后者是无法仅仅利用经济资助达成的,因此高校需要重视经济困难学生的内在平等,认识到资助与育人并重,探索完善五位一体模式,建设资助育人工作机制新模式^[6]。

3.1 加快确立发展型资助育人工作目标意识

高校需要认识到资助和育人两者之间的辩证关系,资助为育人工作提供了必备的物质保障,是条件之一,而育人是资助的最终目的,育人效果是检验资助工作的落脚点。衡量高校资助育人工作的主要标准,一方面要继续实施发展型资助体系,另一方面要建立和完善针对家庭经济困难学生能力帮扶的育人体系,尽快转变原有扶贫的工作重点,转为扶智、扶志。高校应该努力建设以促进学生全面发展为目标的发展型资助育人体系,在做好传统的保障型资助工作的同时,还需要针对家庭经济困难的学生实施一系列的人才培养举措,帮助经济困难学生提升自身的素养,促进自身全面发展。

3.2 明确“五位一体”的发展型资助育人组成要素

想要建立发展型资助育人体系,就需要认识到保障资助是基础,而根本是促进经济困难学生的全面发展,因此高校要在做好资助的同时,着力开展对于家庭经济困难学生创造能力、人文素养、实践能力、学习能力、心理能力等五位一体的综合培养,提高资助育人工作质量和效率。想要提高学生的人文素养,就需要注重磨炼学生的意志品质,激发学生好好学习,报效祖国和人民的境界。在对学生进行感恩教育时,不能简单生硬地直白要求,因为感恩教育从来不是单方的,也不仅仅是一种方式。高校在做资助工作时,应该了解学生的真实情况,打开学生的心房,让感恩成为一件水到渠成的事情。提高学生的实践能力需要搭建校内外的实践平台,提高学生对于实用技术的掌握能力,特别要注重学生职业能力的培养。提高学生的创新能力,需要引导学生积极地参加学科竞赛、讲座报告等各种活动,提高学生的创新竞争力。提高学生的学习能力,需要教师加强对于学生的指导,并且注重朋辈工作的开展,从而促进经济困难学生综合能力的发展,使这一部分学生能够带动其他学生学习,共同进步。提升学生的心理能力,需要教育部门以及辅导员针对学生的心理情况展开正确的指导。改变原有的教师被动等待学生咨询的工作方法,通过对经济困难学生群体的心理健康动态监测。了解心理困难学生的心理状态,通过群体辅导以及针对性辅导,完善学生的心理素质,努力做到精准定位,积极引导,主动疏导。

3.3 构建分类施策的三级主体

想要更好地实现发展型资助育人目标,推动五位一体协调发展的育人工作有效实施,高校需要构建分类施策的三级主体,一级施策主体为高校学工部,通过学校的实际细化相关要求,为发展型资助育人工作提供方法和要求,二级施策主体为勤工助学部门以及学院,通过营造良好的育人氛围,开展各类活动,积极引导学生发展。三级施策主体为接受学校资助的学生群体。让学生能够自觉做到感恩励志,内化于心。

4 发展型资助育人工作的实践探索

4.1 丰富资助方式

针对经济困难学生,高校和学工部门可以开设美术鉴赏、音乐鉴赏、计算机应用、职业礼仪等选修课,通过各种培训可以帮助学生提高自身素质,补全先天的短板,并且可以利用丰富的校友资源,聘请杰出的校友担任学生的生涯导师。帮助家庭经济困难的学生构建广阔的实践平台,给予学生社会资源,让学生

拥有更加广阔的空间发展自己的才能,展现自己的能力。如今有一部分高校为了激励优秀的经济困难学生全面发展,从经济预算中专门设立了帮助学生出国留学和访问的资金,使经济困难的学生能够在更高的层次上,获得与普通学生相同的教育资源,提高学生的眼界,丰富学生的见识。并且也极大地提升了资助育人工作的格局,也是高校在创新资助育人方式的大胆尝试,并取得了良好的效果,这些创新的方式也提高了困难学生的获得感和幸福感,帮助学生全面发展。

4.2 发挥勤工助学队伍的育人功能

高校勤工助学队伍的工作人员和在岗学生数量一般在五百人到一千人左右,根据学校的实际情况有不同的规模。勤工助学作为资助体系的一个重要组成部分,勤工助学的意义不仅是为了学生能够在勤工俭学的过程中获得报酬,缓解学生的经济压力,还是为了培养学生的职业素养,培养学生的团队合作意识,提高学生的动手能力。资助育人工作管理者也可以通过勤工助学,深入落实资助育人的教育理念。因此,主管部门应该充分挖掘勤工助学的教育功能,鼓励引导困难学生积极投身实践教育,特别是借助勤工助学的基础岗位工作加强对低年级学生的精神塑造和思想教育,帮助学生养成正确的人生观、价值观,提高学生的工作能力,培养学生的实践能力,促进学生全面发展。

4.3 强化学生群体的示范效应

高校通常采取评选“自强之星”、“励志标兵”等方式,表彰优秀的经济困难学生,提高学生的自豪感和参与感,并对这些学生的先进事迹进行宣传,以达到典型示范的教育目的,带动更多的学生提高自身素质。但是,对这些成功经验的分析发现,发挥主要作用的是来自学生的内因,学生的高度自觉为其发展起到巨大的促进作用,这些经验不具备良好的可复制性。当前,大学生普遍具有批判性、个性化的特点,在一定程度上削弱了这种优秀个体典型的示范作用。因此,高校应遵循分类指导的工作思路,按照需求不同,对经济困难学生群体进行分类,对具有相同特征的学生群体进行专门教育和指导,发挥群体示范效应。例如,通过组建“自强社”等困难学生团队,由专门辅导教师指导学生团队实现自我教育、自我管理、自我服务的目标,形成学校指导群体、群体培育个体、个体激励整体逐级递进的推动格局,达到示范效应最大化。

5 结语

以“经济资助”为主体的学生资助工作已不能满足新时期高校资助育人工作的总体要求。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极拓宽资助育人工作的思路,使“资助”回归“育人”本质。各高校应尽快提升工作格局,准确把握和运用国家资助政策,实现“资助”与“育人”的有机统一,构建发展型资助育人体系,不断丰富资助形式,加强育人效果,促进经济困难学生全面、持续发展,推动资助育人工作再上新台阶。

参考文献:

- [1] 廖丹. 新时代背景下提升高校资助育人成效的路径探析[J]. 法制博览, 2020, 000(011): 239-240.
- [2] 史瑞杰. 新时代高校资助育人体系探究——基于“三全育人”机制[J]. 2020, 21(17): 167-168.
- [3] 唐丽静. 新时代高校发展型资助育人功能及实现路径探析[J]. 西部学刊, 2020, 000(5): 3-3.
- [4] 林琳. 新时代高校资助育人工作的有效途径探析研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2019, 000(23): 1-1.
- [5] 王云胜, 孙志恋, 范程程. 新时代高校资助育人工作质量提升路径探析[J]. 张家口职业技术学院学报, 2019, 32(3): 3-4.
- [6] 黄涛, 戴恩湘, 肖芳, 等. 新时代“精准扶贫”视域下高校资助育人体系机制研究[J]. 北京印刷学院学报, 2019, 27(11): 4-5.