

# 高职院校混合式教学模式创新研究

陈绮维

海南职业技术学院, 中国·海南 海口 570216

**【摘要】**如今,互联网技术高速发展,高职院校的教育逐渐向混合式教学推进,给高职院校的教师和学生提供更好的教育方案,也起到较为显著的效果,不过高职院校的混合式教学也存在着一些不足之处,本文通过针对高职院校的混合教学进行深入分析,提出高职院校混合式教学模式创新的策略,希望为高职院校教师的教学工作提供一些思考。

**【关键词】**高职院校;混合式教学;策略

## Research on the Innovation of Blended Teaching Mode in Higher Vocational Colleges

Chen Qiwei

Hainan Vocational and Technical College, Haikou, Hainan, China 570216

[Abstract] Nowadays, with the rapid development of Internet technology, the education of higher vocational colleges is gradually advancing towards blended teaching, providing better educational programs for teachers and students in higher vocational colleges, which also has a more significant effect. There are also some shortcomings in the blended teaching in colleges and universities. This paper makes an in-depth analysis of the blended teaching in higher vocational colleges and proposes innovative strategies for the blended teaching mode in higher vocational colleges. Work provides some reflection.

[Key words] higher vocational colleges; blended teaching; strategy

### 引言

互联网技术已经渗透进我们生活中的方方面面,也为高职院校的教育提供一定的便利,混合式教学模式逐渐成为众多高职院校的教学方法,以其便捷性、灵活性以及多样化等优点,为学生的学习提供帮助。

### 1 高职院校混合式教学的意义

混合式教学一般是指“线上+线下”的教育模式,线上教学是指依托互联网技术,将教学活动以视频的方式呈现在学生面前,包括教学视频、教师直播授课、微课等方式,学生可以通过手机、电脑等智能终端来接受教学,打破传统教学中空间与时间的限制,从而让学生以更加便捷的方式进行学习<sup>[1]</sup>,改变以往教师与学生之间面对面的授课方式,若学生在学习过程中出现疑惑,还可以反复的进行学习,在一定程度上提高学生的学习效果,有助于提高学生的学习成绩。而且依托强大的互联网技术,学生可以获取更多的知识,拓展自己的知识面,同时线上授课以直观、形象的方式,更利于学生去理解和掌握相关知识,丰富学生的学习体验,也减轻教师的工作量。此外,混合式教学能够增强学生自主学习的能力,让学生去深入地进行学习,而非以往的填鸭式教学,为学生的学习提供一定的自由度,同时也为学生与教师之间的沟通提供便捷方式,对于培养学生的创新能力也有一定的帮助。

### 2 高职院校混合式教学现状

高职院校教师依靠混合式教学为其简化教学过程,但是混合式教学并不是高职院校教学的最终目的,很多教师认为只要运用混合教学就可以,忽略传统课堂教学的重要性,这是片面的想法。线上教学在一定程度上会为高职院校节约教学成本,学校因此增加线上教学的数量,造成高职院校学生无法有效地开展线下教学,影响学生的社交能力,不利于学生以后的工作和学习。其次,混合式教学的目的是应用互联网技术为学生的教育教学提供便捷以

及帮助,但是受当前短视频的影响,很多高职院校的教师盲目的跟风,容易产生浮躁的心理,从而致使混合式教学质量下降,影响学生的混合式教学体验,无法获得应有的学习效果。再者,传统的课堂教学中的众多优点在混合式教学中得不到很好地体现,例如教师与学生的互动。混合式教学主要依靠学生的自主学习,学生能否全身心地投入到混合式学习当中难以保证,甚至众多学生在进行线上学习时一边学习一边做着其他的事情,影响到正常的学习效果,而且混合式教学模式下,学生无法做到与教师面对面,针对教师的一些提问,也仅仅是自主性的参与和解答,学生与教师间的互动降低,学生无法切身的进入到课堂中<sup>[2]</sup>,学习效果大打折扣。

还有就是教师无法有效地进行监管,虽然高职院校的学生大多已经成年,自己拥有一定自制能力,但是仍有一些学生做不到很好的监管自己。在混合式教学中,学生的学习状态以及作业的完成情况,教师都无法有效地进行监管与评价,而且混合式教学并不是单指教学直播,还包含一些微课和教学视频,但是这些教学内容可能并不适用所有的学生,学生的接受度存在不同,造成学生对相关知识的理解程度不同,无法为所有的学生提供有效的教学。最后是作业设计不够合理,通常情况下,依靠混合式教学的教师都会在线上为学生设置作业或随堂测试,但是这些作业的设置方式大多是利用教学软件,依靠机器来评判作业的完成情况,存在死板硬套的现象,无法观察到学生的解题过程以及学生的发散思维,久而久之会将学生固化在固定的模式下,学生的学习兴趣也会出现不同程度的下降<sup>[3]</sup>,影响混合式教学的正常开展以及应有的效果。

### 3 高职院校混合式教学模式创新的策略

#### 3.1 完善混合式教学的管理机制

现阶段我国高职院校的教育是以传统式课堂教学为主,混合

式教学的比重并不突出,但是高职院校的学生正逐年呈现上升态势,给教师课堂教学造成一定的压力,而且不利于教师及时有效的去发现学生的学习情况,而开展混合式教学可以缓解教师的教学压力,不过高职院校要针对混合教学进行合理的调控,首先要明确混合式教学占传统教学的比重,而且要对相关教师进行混合式教学培训,让教师认识到混合式教学的意义以及推行方法,也要对学生进行充分的讲解,让学生认识到混合式教学的重要作用,然后针对混合式教学产生的实际效果进行评价,来发现混合式教学中所凸显的问题,并采取相应的措施去改善,例如学生无法进行有效地学习,可适当加大作业评价力度,来督促学生完成课堂学习。此外,学校应该重视混合式教学,并对混合式教学的比重进行相应的提高,针对学生的实际情况,加大混合式教育的师资力量投入,为开展混合式教学提供良好的支撑。

### 3.2 提高高职教师的个人能力,合理安排教学

无论教育教学方法如何转变,教师都在课堂中扮演着非常重要的角色,因此高职教师的个人能力将决定教学质量,混合式教学虽然包括线上和线下,但是教师的个人能力对其仍有很大的影响。因此高职院校应该注重提高教师的个人能力,招聘一批具有较高个人能力的教师团队,并定期对教师进行培训,培训的范围不仅要包括高职教师相应学科的能力,还要包括教学理念、教学方法以及开展混合式教学中相关能力的培训,如此才能保证教师能够合理运用混合式教学,培养学生的个人能力。高职院校的教师还应该合理利用互联网资源,有针对性地进行资源整合,但不是照搬互联网上的教学方法,以此来增强学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。此外,高职教师应根据教学实际,合理安排混合式教学的教学环节,例如在开展线下课堂教学之前,通过线上为学生安排课前学习任务,指出课程中的重点和难点,提出一些问题,让学生以自己的方式和能力去进行学习和解答,学生将自己的理解和答案通过线上进行提交,教师可以根据学生反馈的内容进行有针对性的课堂教学,加强课堂上的讨论,有助于学生更好的去理解课程内容。最后教师将课堂中出现的问题以及重点和难点,通过线上的方式提供给学生,学生依靠线上再进行相关知识的巩固,而且学生可以通过线上的方式,为教师提供教学反馈,从而帮助教师及时改善在课堂教学中所出现的问题。

### 3.3 优化作业实际方案

学生完成课堂学习之后,需要针对学习效果进行简单的测试,传统的教学模式下,学生的作业主要是纸质作业,具有一定的局限性,混合式教学模式下,学生的作业可以通过线上进行,但是线上作业多是以机器评价为主<sup>[4]</sup>,无法显现出学生的实际问题,因此高职院校教师应该注重优化作业的实际方案,依托强大的互联网资源,结合课程中的重点和难点,为学生设置高质量的作业。作业所包含的内容应该涉及主观题目和客观题目,客观题目通过机器评判即可,而主观题目可以通过学生之间的评判来发现问题,让学生写出对应作业中的不足之处以及合理之处,通过这样的方式有助于学生之间相互学习,起到共同进步的作用。倘若学生作业中出现一些较为深刻的问题,学生可以提交给教师进行评判。此外,教师还应根据学生的实际情况,为其设计难度不同的作业,例如设置高、中、低三档作业,供学生进行选择,不过这三档作业都应涉及课程中的重点和难点,让不同学生的学习效果都能获

得提高。

### 3.4 制定完备的评价体系以及整合和完善混合式教学资源

完备的评价体系有助于发现学生学习中的问题,但是传统的高职院校的评价方式主要针对的是结果,学生的学习解题过程受不到重视,会影响学生的学习积极性,因此高职院校要根据课程以及学生的实际情况,制定出完备的评价体系,评价的范围包括学生的课堂表现,作业完成情况,以及线上学习的过程等,注重学生学习的过程,不要单纯的针对学生的对错展开,尊重学生在学习过程中的方式和方法,从而帮助学生建立自己的自主学习能力。

目前,高职院校的教学资源主要是教材内容,无法有效地进行知识拓展,学生的个人能力得不到提高,而混合式教学依托强大的网络资源,为教学资源的整合提供方便,高职院校教师应该注意筛选网络上的教学资源进行有效的整合和完善,在课堂教学中为学生进行知识拓展,还可以将这些资源通过线上教学的方式,为学生提供广阔的学习环境,学生的学习兴趣被有效地激发,有助于学生自主性的深入学习相关的知识。

### 3.5 重视混合视角的软硬件建设

混合式教学需要软硬件资源的配合才能有效地展开,得力于目前的网络技术以及智能终端的发展,让硬件不再是阻碍混合式教学发展的障碍,不过混合教学需要教师制作相应的课件,这不仅需要先进的计算机设备,而且还需要完备的软件设施,目前众多软件厂商,都已制作出功能齐全以及效果良好的软件,高职院校教师可以进行合理地运用,即可取得较好的效果,不过若要提高混合式教学的教学质量,还应针对软件资源进行充分的建设,加大软硬件资金投入,才能获得更为出色的混合教学效果。此外,现实中的课堂教学也要加大软硬件建设,如一些新技术、新设备的投入,像虚拟现实技术、3D打印技术、云平台以及大数据技术等,有助于丰富相关科目的教学过程,为学生提供更直观地体验。

## 4 结束语

综上所述,混合式教学已经成为当前众多高职院校的教学方法,为学生提供更好的教学和学习效果,但是现阶段混合式教学仍然存在众多问题,本文通过分析其现状,提出完善混合式教学的管理机制;提高高职教师的个人能力,合理安排教学;优化作业实际方案;制定完备的评价体系以及整合和完善混合式教学的教学资源;重视混合视角的软硬件建设五项策略,并希望这些策略能够为高职院校的教育教学起到更加积极的作用。

### 参考文献:

- [1]王进,韩晨霞,王笑.高职院校混合式教学改革调研与设计[J].科技与创新,2021,(23):106-107+112.
- [2]魏海平.信息时代高职混合式教学研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(11):40-42.
- [3]孔晓宇.高职院校线上与线下混合教学模式的探索与研究[J].作家天地,2021,(30):139-140.
- [4]郭天行.高职混合式教学模式创新现状及对策研究[J].创新创业理论与实践,2021,(12):102-104.

### 作者简介:

陈绮维(1987.07—),女,汉族,海南省海口市,讲师,硕士研究生,研究方向:高等教育学,教学管理。