

# 基于应用型本科院校背景下跨文化交流能力提升必要性和路径的探讨

闫璐

鄂尔多斯应用技术学院, 中国·内蒙古 鄂尔多斯 017010

**【摘要】**跨文化交流能力的提升在大学英语的教学中一直以来是努力的方向和多元文化学习与融合的必要途径。而针对应用型本科院校来说, 此能力的提升更多了实际的必要性, 跨文化交流能力对此类院校毕业生有很深远的助力作用, 可以拓宽就业前景和就业平台的高度, 为其打开国际就业市场的大门, 更好地发挥其应用能力。而反观现阶段应用型本科院校现状, 学生跨文化交流能力并不算强, 也达不到预想的助力作用, 应该提高各层面的重视程度, 转换教学思维, 创新教学理念, 以达到提升学生跨文化交流能力, 提升英语学习和应用能力的效果。

**【关键词】**跨文化交流能力提升; 应用型本科院校; 创新教学思维; 文化与语言的不可分割性

## Discussion on the Necessity and Path of Improving Cross-Cultural Communication Ability Based on the Background of Application-Oriented Undergraduate Colleges

Yan Lu

Ordos Institute of Applied Technology, China Inner Mongolia Ordos 017010

**[Abstract]** The improvement of intercultural communication ability has always been the direction of effort and the necessary way of multicultural learning and integration in college English teaching. For the application-oriented undergraduate colleges, the improvement of this ability is more practical. The ability of cross-cultural communication has a profound effect on the graduates of such colleges and universities, which can broaden the employment prospects and the height of the employment platform. Open the door to the international job market for them and better utilize their application capabilities. On the other hand, looking at the current situation of application-oriented undergraduate colleges, students' cross-cultural communication skills are not strong, and they cannot achieve the expected help. We should increase the importance of all levels, transform teaching thinking, and innovate teaching concepts to improve students. Intercultural communication ability, the effect of improving English learning and application ability.

**[Key words]** improvement of intercultural communication ability; applied undergraduate colleges; innovative teaching thinking; inseparability of culture and language

跨文化交流能力提升和英语教学的相关研究很多, 但是针对应用型本科院校的此类研究很难找到, 对于应用型院校本身而言, 不只提升学生的专业应用能力, 同时也提升学生的英语应用能力, 这对于此类院校来说极其重要, 将关系到学生就业前景和实际在工作岗位中的全方位应用能力的展现。当他们毕业后走向社会, 在各个岗位竞争时, 总因此能力的缺失, 导致就业面缩小, 而对于社会和国家来说, 这也是人才的不均衡发展表现。对于应用型本科院校来说, 培训全能型应用型人才非常关键, 如果跨文化能力也能同时得到提升, 那么对于社会和国家来说, 此类院校毕业的学生将能够更好地服务于社会和国家, 反过来也将有更好的发展前景。同时, 我们处在一个科技空前发展的时代, 地球越来越小, 我们面临的挑战逐年的全球化, 而在这个时代, 跨文化交流能力不容小觑, 它是任何科技力量和文化交流必不可少的工具, 应用型本科院校如若能兼顾学生跨文化交流能力提升的培养, 将为国家和社会输送更多能和世界对的上话的应用型人才。然而, 事实却是应用型本科院校学生跨文化交流能力普遍薄弱, 也不能达到以上应有的助力效果。所以, 此类院校应该在教学和课程设置等多个层面下进行革新。

### 1 应用型本科院校跨文化交流能力现状和教学背景

应用型本科院校学科多为应用型, 其中, 化工, 电信等专业较多, 而此类专业招生的目标学生本身偏理科基础较好, 英语的掌握和使用在进入大学的起点就是弱项, 学生对于英语的重

视和掌握程度在起步阶段就处于劣势。且在整个学科课程建设当中, 大学英语的所占比例也过小, 大部分应用型本科院校每学期大学英语只占到2学分而已。这就意味着学生本身薄弱的英语基础在得不到提升的同时, 还不断在遗忘和疏远中下降。而因为应用型本科院校的定位特殊, 在上述学生自身英语基础和学科课程建设等背景下, 大学英语作为一门公共课, 老师们本身在教学过程中就有压力。一方面, 应该进行的教学内容因课时较少而难以实施, 学生无法按预期效果消化, 理解和掌握。另一方面, 每周平均2学时的课程, 实在不足以展开更深层次的除基础知识之外的跨文化知识的渗透及教学。而在英语教学本身就存在如此多障碍和困难的前提下, 再提到学生跨文化交流能力的提升, 就更是困难重重。而就老师方面而言, 教育者们自身的专业储备也有所欠缺, 部分老师自身的跨文化交流能力本身就有大的提升空间, 加之相关知识储备较少, 备课自然较少就跨文化交流方面针对性地进行。以上种种原因叠加, 造成现阶段大部分应用型本科院校的学生跨文化交流能力不足, 且英语的整体成绩和掌握水平都不够理想的现状。如何改变现状以及如何提升应用型本科院校学生英语成绩的同时, 又能兼顾跨文化交流能力的提升, 这些问题都值得慎重探讨和研究。

### 2 现阶段应用型本科院校跨文化交流能力提升面临的障碍

2.1 学生总体英语掌握水平不高, 基础较差, 部分学生经过高考的高压备考和挫败之后早就失去了学习英语的兴趣, 步入

大学后勤于投入大量时间和精力学习专业课, 英语作为边缘学科很容易不受重视, 基础知识的掌握也不能很好的保证, 更不用说后续跨文化交流能力的提升。

2.2 学生对于跨文化交流能力提升的必要性认知不够清晰。学生并没有清楚地意识到英语应用能力即跨文化交流能力的提升对于自身之后择业和就业的影响。尤其在应用型本科院校就读和毕业, 任何专业的应用能力都将得到强调, 而当步入就业市场和工作岗位后, 良好的跨文化交际能力将为学生插上翅膀, 有了这双翅膀, 学生可以跻身更高的跨国类工作环境。在这个科技飞速发展, 地球越变越小的时代背景下, 这双翅膀尤为珍贵。

2.3 应用型本科院校老师存在自身跨文化知识储备不足, 教学过程中无法游刃有余地进行跨文化教学的现象。部分年长的教师较少吸收与时俱进的知识, 不能及时的通过先进的平台和手段获取更新的教学理念和内容, 教学整个过程本身存在一定的局限性。

### 3 改进并提高应用型本科院校跨文化交流能力路径分析

第一, 转变教学思路, 用创新的眼光和思路去对待大学英语的教学是很关键的。文化和语言是不可分割的, 且因为文化的不同才成就了多种语言的存在。当今大部分关于跨文化知识和英语教学的研究多表明先进行英语基础知识的教学, 之后进行跨文化知识的渗透是最好地提升学生英语学习效果和应用能力的方式。但经过研究调查后发现, 跨文化知识的渗透和学习要先于英语基础知识的教学, 从而才能达到学生更好的提升英语的应用能力的目标。学习语言的背景和环境极其重要, 我们处在中文的语言环境中, 按照中文的学习和应用基础去学习英语, 本身对于学生来说就是阻碍性极高的, 文化背景的差异性更是让很多知识学起来一头雾水。在这种大结构都是为中文做准备的背景下, 还是应该先于英语基础知识的的学习, 多方向学生教学和渗透英语语言环境的特殊性, 文化相关的知识等, 在这个过程中, 学生将逐渐地把中文学习的所有背景转换为英文学习的背景, 之后再开始英语本身的学习, 将事半功倍。所谓磨刀不误砍柴工, 前期的文化渗透和教学所花费的时间和精力, 并不会影响到整个课程的进度, 反而能够在后期帮助学生更迅速地进入英语的学习当中。并且对于英语的兴趣也大幅度提升, 我们都知道兴趣才是一切学习的最好内在驱动力, 无论哪个学科的学习, 一旦有了兴趣的注入, 学习都将变得主动。因为一开始的文化渗透和学习, 本身对于学生而言就是有趣的, 而非枯燥的。这对于本身提到英语就头疼的应用型本科院校学生来说, 无疑是将英语学习的最大障碍先清扫干净。在一切都做好最积极的准备之后, 再反观学生英语的学习和应用能力, 自然是会有所提高的。

第二, 应用型本科院校的英语教学内容应区别于其他高校。此类院校培养的是应用型人才, 学生不该只是在专业课中展现其应用能力, 在英语的应用中, 也就是跨文化交流的能力也应同时提高, 才能达到培养目标, 教材的选择和使用应紧紧围绕此目标展开, 从而更好地辅助跨文化交流能力提升的教学展开。而现阶段大部分应用型本科院校大学英语教材的选用普遍都较为陈旧, 没有针对性和与其他高校的区别性, 多选用和大部分普通高校一样的教材。这将阻碍跨文化知识提前渗透地进行, 以及后续种种教学改革的进行。这同时也限制了老师们的教学思路和教学创新的可能性, 老师们根据教材展开教学活动, 在教材没有针对性的背景下, 教学自然也无法针对性地展开。

第三, 经过研究发现, 大部分应用型本科院校的课程设置中都对于大学英语的教学不够重视, 如何提升英语的跨文化交流能力相比其他普通院校有更高的难度。在这种不是很理想的环境下, 对于应用型本科院校的学生来说, 跨文化交流能力的提升对于他们来说反而愈发重要。此能力的提升对于学生其他学科的学习辅助作用极大, 在之后的就业之路上也将受益颇多。在全面发展学生应用能力的过程中, 英语的应用能力也应一并提升, 为学生创造更广阔的就业平台和更高的就业机遇。这就要求应用型本科院

校在做课程设置时, 应考虑到学科的平衡发展, 将英语的教学也纳入其中, 重视起来, 从而补齐各个专业学生存在的跨文化交流能力差, 无法够到更高就业平台的短板。课程得到重视后, 不仅课程设置将有益于大学英语应用能力提升的进行, 教师的教学思路自然而然要跟着改变, 教学方法将变革, 提升学生英语的应用能力也就是跨文化交际能力将被强调。在这个过程中, 教师将主动夯实自身专业知识, 以应对新的教学改变, 从而一并提升教师自身教学能力和专业知识功底, 使大学英语教学整体得到提高。

第四, 就应用型本科院校的学生来说, 自身对于大学英语课程的重视程度和跨文化交流能力的迫切需求应主动提升, 这需要多方因素的影响和刺激。一方面, 老师的引导很重要, 在学生进入到大学英语的课堂时就应强调英语应用能力的提升对其日后择业就业的影响较大, 不该放弃学习。同时将跨文化知识率先在课堂上进行渗透, 第一时间纠正学生对待英语的态度, 唤醒学生学习英语的兴趣, 从而引导其主动融入课堂, 改变学习英语的思路和方式。另一方面, 学校的重视和强调也很重要, 学校在就业指导和课程设置等多方面的工作中都应强调英语学习和应用能力提升的重要性, 让学生有一个积极学习英语的大环境, 营造学习的氛围很重要。

经过上述论证, 可以看得出, 跨文化交流能力的提升, 可以是前提, 也可以是结果, 转换思路去对待, 很可能获得意想不到的结果。跨文化交流能力的提升建立在学好英语基础知识的基础之上, 而反过来跨文化知识的渗透和了解, 反而是提升学生英语学习的兴趣和更轻松地掌握英语知识并且提升跨文化交流能力的前提和最好手段。教育本身就是一个在不断探索和不断创新中去创造奇迹的过程, 革新永远需要。

### 4 总结

跨文化交流能力的提升在应用技术型本科院校的背景下尤为重要和迫切, 对于学校的定位而言, 培养学生的应用能力, 不只体现在学生的专业上, 也更强调培养全能型应用人才的重要性。所以, 在现阶段环境较为恶劣的情况下, 此类院校应该意识到跨文化交流能力提升的重要性, 全方位的铲除障碍, 提升对于教师教学的支持, 加强对于学生的教育和引导, 三位一体地将英语的应用型教学也融入课程设置中去, 从大环境改变, 从而提升老师跨文化教学能力和学生跨文化交流能力。

就跨文化交流能力提升的这个主题来说, 理论研究虽不缺乏, 但因研究主题围绕的就是语言的应用能力, 部分研究不能做到很好的落地, 无法实现其实际意义上的研究结果。而将研究范围和对象锁定到应用型本科院校本身, 对于研究本身而言, 有更好更实际的实地研究平台做基础, 研究的结果将更容易落地, 更容易实际运用起来。而经过分析和调查, 我们不难发现, 就跨文化交流能力的提升路径来说, 普通高校存在的问题应用型本科院校也存在, 而且在这些问题的基础上, 还多了更多针对性的, 迫切需要被铲除的障碍。一旦得以解决, 应用型本科院校的学生将在就业和其他应用型的展现过程中表现出更加卓越的成就, 这对于此类院校的定位极其重要, 也更加能够为社会和国家输送更好更有用的全能型人才, 让应用型人才可以和国际对话, 将我们国家的经济, 文化等更好的带动到国际舞台上, 实现自我价值的同时也为国家和社会作出更好的贡献。

### 参考文献:

- [1] 王雅菲. 高职院校大学英语跨文化交流能力培养对策及思路研究 [A]. 海外英语 2020: 12-0264-01.
- [2] 姬璐. 跨文化交际视角下的大学英语教学模式研究 [A]. 林区教学 2015: 11-018.
- [3] 罗薇. 跨文化交流中大学英语教学改革研究 [J]. 宏观经济管理, 2017 (S1): 241-242.
- [4] 栗香翠. 大学英语跨文化教学问题分析及对策 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2014, 30 (12): 61-63.