体育强国背景下农村体育发展面临的问题及对策分析

房晓晨 武振娟 通讯作者

吉林农业大学, 中国·吉林 长春 130118

【摘要】《体育强国建设纲要》^[1]指出,到2050年,我国要全面建成社会主义现代化体育强国。现阶段,我国仍是农业大国,农村人口占我国人口的大多数。农村体育是我国群众体育事业的一项紧要构成部分,是我国体育事业建设发展的重难点。实现体育强国与健康中国2030目标,促进乡村振兴的发展,必然要推动农村体育的发展,本文主要介绍了现阶段农村体育发展中出现的问题,并找出促进农村体育发展的措施。

【关键词】体育强国;农村体育;农村学校体育

Analysis of the Problems and Countermeasures Facing the Development of Rural Sports Under the Background of Sports Power

Fang Xiaochen, Wu Zhenjuan Corresponding author

Jilin Agricultural University, Jilin, China Changchun 130118

[Abstract] The Outline of Building a Powerful Sports Country^[1] pointed out that by 2050, my country will build a socialist modern sports power in an all-round way. At this stage, my country is still a big agricultural country, and the rural population accounts for the majority of our population. Rural sports is an important part of our country's mass sports undertakings, and it is a major and difficult point in the construction and development of our country's sports undertakings. To achieve the goal of a sports power and a healthy China 2030, and to promote the development of rural revitalization, it is necessary to promote the development of rural sports. This article mainly introduces the problems that have arisen in the development of rural sports at this stage, and finds out measures to promote the development of rural sports.

[Key words] sports power; rural sports; rural school sports

新时期,领导人提出“加快体育强国的建设,就要把握好中国梦与体育强国梦息息相关的角色定位,将体育事业融入到两个百年奋斗目标中”,体育强国梦被纳入到中国梦体系中,足以体现出体育事业发展的重要性。我国一直以来是农业大国,农村人口众多、农村发展仍处于落后阶段的基本国情决定了发展农村体育是建设体育强国的需求,亦是检验我国是否已建设成为体育强国的要紧指标。全民小康离不开全民健康,体育运动的积极作用在全民健康的路上越来越发挥着重要作用。大力发展农村体育,促进农村学校体育的发展,加强基础设施与场地的建设,满足人民日益增长的物质文化需求,有助于建设社会主义新农村,实现乡村振兴战略,促进体育强国梦的完成。

1 农村体育发展面临的问题

1.1 农村学校体育

1.1.1 学校管理者

“十四五规划”和2035年远景目标纲要中明确提出到2035年我国要建成体育强国,但在很多中小学学校中,尤其是农村学校,部分教育管理者仍对体育存在偏见与错误认知,对体育在人的生长发育、在孩子健康成长方面及体育在各学科中所起的作用认识严重不足,偏重语数外等课程,认为学好数理化走遍天下是主课,忽略了健康的重要意义,导致该校的体育课可上可不上,体育课被其他学科抢占的现象普遍,学生一学期很少上甚至不上体育课,严重的忽略了学生的心理需求。一些学校管理者对体育课程的态度,很大程度上制约了该校学校体育的发展。

1.1.2 农村体育教师

当前,我国教师招聘总人数呈逐年增加趋势,但农村体育教师需求仍存在巨大的缺口。经访谈调查了解到,部分农村学校常出现一个人当几个人用的现象,体育教师在完成规定的课程外,

有时需要完成一些额外的任务,大大加重了体育教师的工作量。农村条件较差、工作负荷大、收入低、教育管理者与其他科目教师的偏见等因素都大大降低了体育老师的工作积极性。据调查,少部分农村学校仍未配置体育教师,体育课由其他科目教师代替完成,该行为直接影响了农村学校体育的发展。

农村体育教师资源匮乏,因此对教师专项技能要求不高,个别体育教师对自身专业素质要求低。部分农村学校也存在管理不规范的现象,体育教研组未对学年学期学时进行规划,教师不按课程表上课,课上随意性强。学生体育锻炼和课上体育技能的学习无法得到有效保障,导致学生在义务教育阶段体育兴趣出现断层,对学生终身体育意识的形成造成沉重性的打击。

1.1.3 农村学校体育设施

《中小学体育器材配置标准》^[2]颁布后,明确规定农村小学应配备的体育场地和器材。大部分学校都能够按照《标准》配备场地与器材,但部分农村学校缺乏规定的场地或场地面积不符合标准,限制了农村学校体育的发展。由于体育教师缺乏或专业性不足,部分农村学校不开展体育课,体育器械室形如摆设,所配备的器材使用率极低。个别学校体育器材室只是为了应付检查,缺乏管理,器材从未向学生投入使用。

1.2 农村社会体育

长期以来,农村体育场地和设施匮乏,只有极少农村社区配备少量的体育设施。且农村居民文化程度普遍偏低,人均收入较低,导致体育观陈旧,对体育资金投入少,对体育的锻炼功能的认识不太全面。随着网络媒体的发展,越来越多的农村居民对体育有了深入了解,居民体育意识逐渐觉醒。但匮乏的场地与设施无法满足居民日益增长的体育需求,一定程度上限制了农村体育的发展。

1.3 学生与家庭

1.3.1 课业繁重, 学生无暇进行体育活动

《学校卫生工作条例》对各学段学生的每日学习时间做出了明确规定, 小学不得超过六小时, 中学不得超过八小时。学校或教师不可肆意延长授课时间及作业量, 使学生学业负担加重。由于农村家长大多从事较长时间的体力劳动, 更多的家长会选择在课后将孩子送至辅导班、活动班或者孩子回家帮助家里干农活, 导致学生没有时间可以进行体育锻炼。

1.3.2 学生自身意识

在校期间, 学生未培养出体育锻炼的意识, 没有养成自主锻炼的习惯, 对体育缺乏热情。在课后, 很少有学生自觉投入到体育活动中。调查发现, 学生课外时间除做作业外, 大部分时间都用在打游戏、上网中, 体育运动的时间微乎其微。

1.3.3 家庭因素

在一些落后的农村地区, 学生家长大多外出打工, 学生由爷爷奶奶照顾。学生放学后帮助爷爷奶奶家庭做家务, 或者照顾弟妹。课余时间, 没有人可以带着学生进行体育锻炼, 学生亦缺乏时间进行体育锻炼。新老一辈思想观念差异较大, 当学生想进行体育锻炼时, 爷爷奶奶可能会因溺爱以及过度保护, 对学生的体育锻炼进行阻拦导致学生缺乏体育锻炼。

2 对策分析

2.1 国家层面

国家需加大对农村地区的财政支持, 夯实农村经济基础, 拉动农村就业, 增加居民收入。并且在各乡镇建设标准的体育场地, 安置体育健身器材, 加强对场地、器材的维护, 提高场地的利用率。农村居民的观念大多受到传统思维的制约, 政府部门需加强体育宣传, 向农村居民宣传体育的益处。充分发挥基层组织的作用, 加强社会体育指导员队伍的建设, 以带动农村居民投入到体育活动中来。

同时, 国家给予农村学校财政补贴, 帮助农村学校完善场地与基础设施。加强对农村学校的管理, 不定期抽查体育课堂的开展情况。多开展教师培训活动, 鼓励并组织农村学校教师到城市学校参观学习, 促进城乡学校体育教育的沟通与互动。

2.2 社会层面

通过多种形式、多种途径在农村宣传“体育强国”“健康中国”, 利用民间草根文化组织对体育进行宣传, 提高农村居民对体育重要性的认识, 使农村居民形成正确、科学的体育观与健康观, 推动农村全民体育的发展。

2.3 学校层面

大力宣传体育对国家、对人民身心健康的重要性, 加强农村学校管理者对体育的认识, 认真学习教育部有关体育教育的文件, 积极响应国家号召。加强体育课程体系的建设, 编排制定合理、科学的课程表, 根据新课标要求制定学年、学期计划, 严格按照《中央七号文件》规定的课时上课, 禁止其他科目占用体育课活动时间。农村学生相较于城市学生, 接触学习体育的种类少, 要充分利用课间操等课外活动时间, 因地制宜开展多样化的特色体育与活动, 引导学生进行体育锻炼。双减政策后, 学生的课余时间大大增多, 学校应制定体育相关计划与方案, 把握机会, 提高学生体育积极性, 培养学生体育意识, 推动学校体育发展。

2.4 教师层面

由于个别农村学校不按课程表上课、学校不能正常上体育课等因素, 使部分体育教师的专业素质有了大幅下降。因此, 农村体育教师需不断提升自身的体育专业技能, 保证每堂课的各个环节符合规范, 在课上对学生正确、标准的动作讲解和示范, 开展有质、有序的课堂。在每堂课后进行总结反思, 提高自身教学能力。同时, 农村体育教师应提高个人修养, 加强对自身的要求,

以自身过硬的专业知识和专业态度, 唤醒农村学生对体育的意识, 激发学生的学习兴趣。

2.5 家长层面

农村地区家长应正确认识“双减”政策, 转变固有观念, 减轻学生压力, 鼓励学生进行体育锻炼。现阶段农村中小学学生家长多为80、90后, 家长文化水平有所提高。通过问卷调查, 越来越多的年轻家长认识到体育的重要性, 建议、支持孩子进行体育锻炼。家长应养成良好的体育锻炼习惯, 在家庭教育中向学生普及体育知识, 以身作则为学生树立良好的榜样, 以自身行动带动学生进行体育锻炼。

3 结论与建议

3.1 结论

(1) 部分农村学校管理者对体育重视不足, 体育课程的管理仍存在漏洞。在体育教师方面, 教师队伍存在较大缺口, 教师专业知识与技能存在不足。在体育设施方面, 农村学校缺乏标准场地与设施, 且利用率不高。

(2) 农村地区体育锻炼场地和设施不足, 体育活动少, 缺乏体育专职管理人员对基层体育组织进行管理指导, 无法满足农村居民日益觉醒的体育意识。

(3) 学生课业压力大, 课余时间不想进行体育锻炼, 对体育缺乏热情, 部分家长体育锻炼意识淡薄。

3.2 建议

(1) 国家加大对农村学校的扶持力度, 使农村学校健全完善体育场地与设施, 同时应注重场地设施的维护与利用。

(2) 农村学校需加强自身建设, 加强师资队伍的建设, 丰富完善校本课程, 进行有效的课程管理。

(3) 社会加强体育的宣传力度, 丰富农村居民体育生活, 提高农村居民体育意识。

4 结语

农村体育与农村学校体育的发展将直接促进中国体育强国梦的推进, 目前, 农民群众的体育意识正在觉醒, 体育需求不断增强。在体育强国背景下, 完善农村条件基本设施、促进农村学校体育发展, 不但有助于推进农村地区体育的发展, 还能为我国实现乡村振兴战略、全民健身提供良好的保障, 从而促进体育强国的形成。为了能有效解决农村体育发展中出现的问题, 国家、社会、学校、个人都应承担相应责任, 为农村居民提供良好的体育环境, 使农村居民养成自觉体育的习惯, 在农村社会形成全民健身的良好风气, 为体育强国梦的实现打下坚实基础。

参考文献:

[1] 中华人民共和国中央人民政府网. 国务院办公厅关于印发体育强国建设纲要的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-09/02/content_5426540.htm.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《小学体育器材设施配备标准》《初中体育器材设施配备标准》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/s7059/201609/t20160928_282532.html.

作者简介:

房晓晨(1997.12-), 女, 汉族, 山东聊城人, 吉林农业大学国际足球教育学院, 21级在读研究生, 硕士学位, 专业: 学科教学(体育), 研究方向: 学校体育。

通讯作者:

武振娟(1975.9-), 女, 汉族, 籍贯: 吉林松原人, 吉林农业大学国际足球教育学院副教授, 硕士学位, 专业: 体育运动训练学, 研究方向: 体育人文社会学。