

健康中国视域下高校休闲体育人才培养建构的研究

高梦锦

山西工程科技职业大学, 中国·山西 晋中 030031

【摘要】当今健康中国大背景下,人们的健康观念发生了根本性的转变。《“健康中国2030”规划纲要》中也明确了未来中国国民健康水平与能力的发展目标。伴随着全球经济的快速发展,休闲体育作为一种新兴的生活方式,在推动健康中国建设中发挥着越来越重要的作用。然而,当前我国高校所培养的休闲体育人才与社会经济和市场需求契合程度较低,一定程度上制约了休闲体育及健康产业的发展。鉴于此,本文运用文献资料法、逻辑分析法、比较研究法,对全国六所院校的休闲体育人才培养现状进行对比剖析,并结合山西省地域经济与文化水平,拟构建山西区域特色休闲体育专业复合型人才培养模式,以期加快推动高校休闲体育复合型人才培养以及健康产业的科学发展。

【关键词】山西;健康;休闲体育;人才培养

Research on the Cultivation and Construction of leisure Sports Talents in Colleges and Universities From the Perspective of Healthy China

Gao Mengjin

Shanxi Vocational University of Engineering and Technology, Jinzhong 030031, Shanxi, China

[Abstract] Under the background of today's healthy China, people's health concept has undergone a fundamental change. The "Healthy China 2030" Planning Outline also clarifies the development goals for the health level and ability of Chinese citizens in the future. With the rapid development of the global economy, leisure sports, as a new way of life, is playing an increasingly important role in promoting the construction of a healthy China. However, the current recreational sports talents cultivated by colleges and universities in our country have a low degree of conformity with social economy and market demand, which restricts the development of leisure sports and health industry to a certain extent. In view of this, this paper uses the method of literature, logical analysis, and comparative research to compare and analyze the current situation of leisure sports personnel training in six colleges and universities across the country. Combined with the regional economic and cultural level of Shanxi Province, it is proposed to build a regional characteristic leisure sports in Shanxi. Professional compound talent training mode, in order to accelerate the promotion of leisure sports compound talent training in colleges and universities and the scientific development of the health industry.

[Key words] Shanxi; health; leisure sports; talent training

【课题来源】山西大学商务学院院级科研基金,项目编号:ZD2018014

随着社会经济的迅猛发展,人们的生活水平不断提高,对体质健康也有了新的要求。中共中央国务院于2016年10月25日颁布并实施《“健康中国2030”规划纲要》,其中“共建共享、全民健康”是建设健康中国的战略主题。

信息化时代中,健康越来越受到人们的关注与重视,人们的生活方式也发生了一系列的变革。体育界内,休闲体育作为一种新兴的绿色生活方式,正悄然为群众所接受、喜欢。然而,在休闲体育市场中,人们不断增长的休闲体育需求与当前休闲体育供给契合程度较低,严重阻碍了休闲体育的发展。高等院校应义不容辞地承担起培养休闲体育专业人才的任务,培养专业人才精英。据此,本文借鉴全国六所院校的休闲体育专业人才培养经验,拟构建适应山西区域经济的休闲体育专业人才培养模式,满足社会健康休闲化的发展。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以武汉体育学院、成都体育学院、广州体育学院、首都体育学院、山东体育学院、杭州师范大学六所高校的休闲体育专业人才培养目标、专业建设、课程设置为研究对象。

1.2 研究方法

利用中国期刊数据库查阅2000-2018年有关休闲体育专业人才培养研究的期刊、专著。汇总并整理了全国六所高校的休闲体育专业人才培养的相关信息。

2 结果与分析

2.1 我国高校休闲体育专业人才培养现状

本文通过查阅文献,对国内六所高校的休闲体育专业办学现状进行调查分析,重点了解其培养目标、专业建设、课程设置等情况,为构建山西区域特色休闲体育专业人才培养模式提供借鉴。

2.1.1 休闲体育专业人才培养目标。休闲体育专业的发展在某种程度上是休闲体育市场化推动的结果。所以,休闲体育专业人才培养目标的设定必须与当今社会经济相适应,必须符合社会及市场的需求。

从我国部分高校休闲体育专业人才培养目标来看,各所院校的培养目标大同小异,这源于我国休闲体育发展的大背景和各院校本身地理位置、区域经济、市场状况、人才需求及教学资源的差异。武汉体育学院和成都体育学院都关注学生的全面发展,武汉体院将休闲体育和体育管理结合在一起,注重休闲体育管理人才培养,侧重于培养复合型人才;而成都体院将休闲体育理论与实践相结合,着重抓好专项技能,侧重于培养“一专多能”复合型专门人才。广州体育学院更侧重于学术研究、教育指导专门人才的培养。山东体育学院侧重于培养具有创新精神的休闲体育复合应用型人才。而首都体育学院和杭州师范大学的培养目标都是定位于培养具有良好敬业精神和职业意识的从事休闲体育服务及旅游业的应用型专门人才。

当今社会各领域联系密切,体育界的人才精英进入各企事业单位

单位的数不胜数,培养复合应用型体育人才是顺应社会发展的必然趋势。因此,高校应该从社会岗位的需求出发,根据我国休闲体育的发展方向和本校的地域特色及办学状况,设定具有实际意义的人才培养目标。

2.1.2 休闲体育专业建设情况。纵然我国休闲体育在当代时代有了一定的发展,全民健身事业也如火如荼地开展,但是我国休闲体育发展起步较晚,相对于西方发达国家来说,我国休闲体育的发展还是不够成熟。

在我国部分高校,休闲体育专业是社会体育专业的一个分支,且有不少人将二者混淆。根据查阅文献及书籍得出,二者主要有以下区别(一)培养目标不同:社会体育专业人才的服务对象主要是社区、团体、居民百姓,具有公益性的特点;休闲体育专业人才一般从大众休闲娱乐需求的层面出发,注重个体需求,缺乏社会性,具有私益性的特点;(二)培养侧重点不同:社会体育专业重视大众健身技术的掌握、偏重于指导健身活动和社区体育的组织管理;而休闲体育专业更强调培养休闲体育活动组织的策划能力,注重学生休闲创意设计、娱乐指导综合能力的运用。

根据汇总整理的文献资料可知,武汉体育学院和广州体育学院是最早将休闲体育专业纳入目录外专业的试点院校。在“十二五”期间,我国有46所高校新增了休闲体育专业,到目前为止,有56所高校开设了该专业。但依据我国部分高校休闲体育专业的开设时间及招生规模来看,我国休闲体育专业建设较晚,普遍集中于2007-2015年,招生规模严重偏小,不能适应社会及市场对体育人才的需求。

2.1.3 休闲体育专业课程设置情况。休闲体育作为一门新兴专业,它的专业性质决定了课程设置上的多样性和复杂性。休闲体育专业的课程设置可分为公共基础课、专业核心课和选修课三大类,其中专业核心课和选修课中又包含理论课和术科两类。

通过文献研究发现,我国部分高校的休闲体育专业基本上都开设50-70门左右的课程。在它们的课程体系中除了国家统一要求的10门左右的公共基础课程之外,各所高校都根据的本校地域位置和办学特色,设置了不同的专业基础课程和选修课程。其课程设置按照种类可以分为体育学类、教育学类、休闲学类、管理学类、经济学类、旅游学类、营销学类、社会学类、技能类九种,本文依据每所院校课程设置情况和这九种课程类别,对每所高校所选择开设的专业核心课程种类进行筛选分析,并列出

频数表(2-1)。

由表2-1可知,六所高校休闲体育专业核心课程开设数目在18-33之间,其平均开设数目为25.3。根据数据可以得出,武汉体院专业核心理论课与术科开设比例为2:1;成都体院为1.06:1;广州体院为1.6:1;首都体院为1:1;山东体院为1.16:1;杭师大为2:1,即武汉体育学院和杭州师范大学较其他四所学院来说更加重视理论课程,术科相对较少。我国休闲体育专业核心课程设置应理论课与实践课相结合,注重发展学生的综合素质,培养复合应用型专业人才。

总体来说在我国部分高校休闲体育专业核心课程设置中,除术科课程选择占比最大之外,体育学类课程占比较大,休闲学类课程、管理学类课程和营销学类课程次之,其次为经济学类、社会学类、教育学类和旅游学类。每所高校需根据本校的办学特色和地域条件来设置专业核心课程,以满足学校培养目标及社会市场需求。

2.2 对构建山西省休闲体育人才培养方案的思考

2.2.1 培养目标的定位。纵观我国部分高校休闲体育专业人才培养目标,可以看出大部分院校培养目标的共同点在于“培养德智体美全面发展,具有在休闲体育领域从事相关组织、管理及策划能力的复合专门型人才”,并没有与地域特色及社会需求相结合。本文认为高校休闲体育专业培养的人才要符合以下要求:掌握休闲体育相关基本理论,至少拥有某项休闲体育项目基本技术,并可熟练运用;了解休闲体育产业目前及未来的发展方向;具有休闲体育组织管理能力或领导能力;具有休闲体育项目创新和开发意识及能力。

根据山西地域经济及文化特点,山西省高校休闲体育专业人才培养目标应该定位为:培养适合山西本土及周围地区的具有休闲体育运动组织、休闲体育产业经营、休闲项目开发策划、休闲体育活动指导、休闲体育服务能力的复合应用型人才。

2.2.2 专业设置方向。专业设置方向既要符合休闲体育发展的趋向,又要满足当代社会需求。国务院于2013年2月2日发布了《国民旅游休闲纲要(2013-2020年)》,旅游、体育旅游越来越受群众追捧和喜爱。山西体育旅游资源丰富,民间体育发达,但其相关体育专业人才匮乏。据此,本文建议山西省高校休闲体育专业开设民间体育、体育旅游、健身娱乐三个方向。

2.2.3 课程结构建设。休闲体育属于交叉学科,其涉及休闲学、管理学、经济学、旅游学等多种学科理论,在课程设置上具有多样性和复杂性。与其他普通本科专业课程设置相

同,休闲体育专业课程设置分为三类:通识教育课、专业必修课、技能课,其所包含的知识结构及能力培养结构图如下。(见图2-1)

关于山西省高校休闲体育专业课程设置,基于上述建议的民间体育、体育旅游、健身娱乐三个专业方向,对其开设课程进行如下构想。

在对山西省高校休闲体育专业课程设置的构想中,专业必修课方面分为专业主干课与方向核心课,且每个方向的核心课程开设有所不同,以凸显其专业方向特色及迎合山西省地域文化和专业培养目标。

表2-1 我国部分高校休闲体育专业所选择开设的核心课程种类频数

课程种类 \ 校园课程	武汉体育学院	成都体育学院	广州体育学院	首都体育学院	山东体育学院	杭州师范大学	总计(门数)
体育学类	7	4	4	4	8	10	37
教育学类	-	1	2	-	-	1	4
休闲学类	2	4	2	4	2	1	15
管理学类	1	2	-	-	2	3	8
经济学类	1	2	1	-	-	3	7
旅游学类	-	1	1	-	1	1	4
营销学类	2	2	1	-	1	2	8
社会学类	1	1	2	1	-	1	6
术科课程:技能类	7	16	8	9	12	11	63
总计(门数)	21	33	21	18	26	33	-

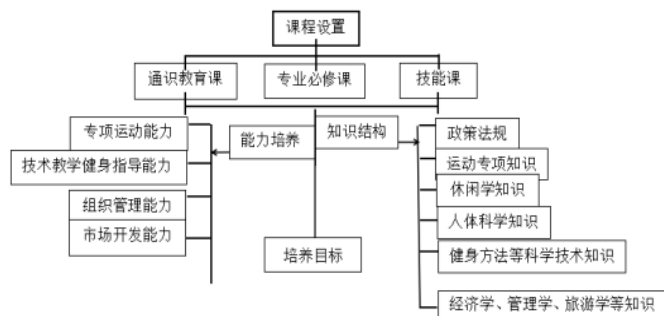


图2-1 课程设置的的知识结构及能力培养结构

根据调查研究的六所高校休闲体育专业课程设置情况,构想山西省休闲体育专业共开设 50 门左右课程。其中通识教育课 8 门,专业主干课 18 门,方向核心课 4 门,选修课 20 门左右。其课时与学时严格按照《国家课程标准》设定,保证理论课与术科比例相当。在课程实施方面采取教师教授与学生实践相结合的模式,在人才培养模式方面,以“2+2”分流培养模式为主,“订单式”培养模式为辅。

该构想模式(图 2-2)结合山西地域文化发展特点,以满足社会市场需求出发,建构以“2+2”分流培养模式为主;“订单式”培养模式为辅的人才培养模式,培养休闲体育复合应用型人才。“2+2”分流培养模式旨在对在校本科生学业任务进行分流,一、二年级注重掌握专业基本知识及培养休闲体育意识;三、四年级注重专业知识的实践应用及综合能力的培养。

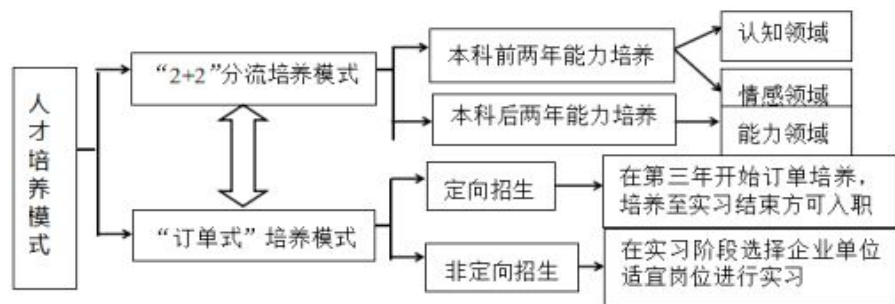


图2-2 对山西省高校休闲体育专业人才培养模式的构想

“订单式”培养模式是指学校与用人单位签订用人协议及人才培养协议,双方在人才培养过程中深度合作,将理论教学与实践操作相结合,学生通过毕业考核后可直接录用到该企业就业的人才培养模式。在“2+2”分流培养模式中引进“订单式”培养模式,对学生未来就业提供一定平台,并保障了社会市场对体育人才的需求。

3 结论

我国高等院校大都将休闲体育专业人才培养目标定位在“复合型专门人才”上,培养目标的定位应多与社会企事业单位交流沟通,积极获取市场需求信息,紧跟专业发展潮流,以满足社会体育需求。

休闲体育专业课程设置缺乏特色,普遍存在同质化现象。在保证专业基础课程的基础上,新增地域本土体育项目课程,增加人文关怀,调整开设课程比例,以提高学生综合素质。

山西省休闲体育发展滞后,仅有两所院校开设该专业,应设立相应政策法规,加大对休闲体育专业重视度,培养符合山西经济文化发展的休闲体育专业人才。

参考文献:

- [1] 潘跃林,张彤. 休闲教育及休闲体育[J]. 体育学刊, 2007, 14(5): 38-40.
- [2] 马惠娣. 文化精神之域的休闲理论初探[J]. 齐鲁学刊, 1998(3): 99-107.

[3] 卢元镇. 体育社会学[M]. 第四版. 北京: 高等教育出版社, 2018: 234.

[4] 李相如,凌平,卢锋. 休闲体育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2011: 21.

[5] 于可红,梁若雯. 从休闲的界定论休闲体育[J]. 中国体育科技, 2003, 39(1): 21-23.

作者简介:

高梦锦(1979.02-),汉族,河北唐山,副教授,硕士,研究方向:体育人文社会学。

(上接 245 页)

以使评价结果更加全面。例如,可以将考核内容分为五部分:完成实验报告册(占比20%)、实验结果分析及数据处理(占比20%)、实验台面整理(占比10%)、实验操作表现(占比40%)、实验前预习情况(占比10%),考核内容越完善对学生起到的督促效果就越好,如此,学生才会对每个学习环节的重要性有所理解,并有重点、有逻辑的进行无机化学实验学习,有利于取得更好的学习效果。

科学完善的考核体系能够反映出更真实的教学效果与学习效果,从而激发学生自主学习、提升学生学习热情,促进其实验创新能力与实验技能的提升。教师应不断的根据实际情况对考核体系进行优化和完善,提升考核体系的公正性与合理化,如此,教师才能对学生在无机化学实验中的学习情况有更加全面和精确的了解,并及时据此对教学结构进行改进,实现教学相长。

3 结语

无机化学实验教学中设计性实验的开设,可激发学生独立思考

问题,分析问题和解决问题的能力。^[3]不断的发现问题、解决问题是无机化学实验教学改革的必经路程,丰富的网络资源不但能够提高老师建设和使用互联网教学平台能力、给老师提供展示自己综合能力的平台,让教师有传统的教学模式走出来,跟上当代社会倾向于新型电子产品的发展速度,满足学生新型求学要求,同时也可以避免大量的重复性工作,特高教学效果个质量。

参考文献:

- [1] 付秋平,严伟,罗军,等."互联网+"背景下的无机化学实验教学教学改革研究[J]. 山东化工, 2019, 48(12): 2.
- [2] 王银珠,陈传祥. 浅谈我校在无机化学实验教学中现存的问题和改进措施[J]. 科技视界, 2019(1): 3.
- [3] 高强,陈传祥,陈立庄. 无机化学实验教学中设计性实验的应用[J]. 科技视界, 2019(1): 2.

作者简介:

祖木热提古丽·艾比布力(1985.01-),女,维吾尔族,讲师,硕士研究生,研究方向:有机化学。