

校企共建职业体验基地，构建双育人人才培养模式

武 宏

北京市经济管理学校，中国·北京 100000

【摘要】为贯彻落实《北京城市总体规划（2016—2035年）》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部等六部门关于印发〈职业学校校企合作促进办法〉的通知》、《北京市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，进一步深化北京职业教育改革，全市职业教育规模结构更加合理，院校布局和专业设置与首都经济社会发展更加契合，现代职业教育和培训体系基本形成，职业教育发展环境更加优化，职业院校办学能力和贡献力更加显著，形成职普相互融通、城教充分融合、学段衔接贯通、校企协同育人的双育人模式。

本文以北京市经济管理学校通过校企深度融合建立职业体验基地，落实双高建设规划，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以服务学生持续发展终身学习为导向，有效实现“产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互融通、学历教育与职业培训有机结合”，详细阐述在深化职业教育综合改革，推动学校职业教育健康发展，创新体制机制，优化双育人人才培养模式取得的成效。

【关键词】职业体验基地；双育人；人才培养模式

Schools and Enterprises Jointly Build a Professional Experience Base and Build a Dual Education Talent Training Model

Wu Hong

Beijing School of Economics and Management, Beijing 100000

[Abstract] In order to implement the "Beijing Urban Master Plan (2016-2035)", "Several Opinions of the General Office of the State Council on Deepening the Integration of Industry and Education", "The Ministry of Education and other six departments on printing and distributing (Promotion Measures for School-Enterprise Cooperation of Vocational Schools) The Notice of Beijing Municipal People's Government on Accelerating the Development of Modern Vocational Education and the Implementation Opinions of the Beijing Municipal People's Government on Accelerating the Development of Modern Vocational Education, further deepening the reform of vocational education in Beijing, the scale and structure of vocational education in the city is more reasonable, the layout of colleges and majors are more in line with the economic and social development of the capital, modern The vocational education and training system has basically been formed, the development environment of vocational education has been optimized, and the ability and contribution of vocational colleges to run schools has become more significant, forming a dual education of mutual integration between vocational and general education, full integration of urban education, connection between school stages, and school-enterprise collaborative education. human mode.

This article takes Beijing Economics and Management School to establish a professional experience base through the deep integration of schools and enterprises, implement the double-high construction plan, take morality as the foundation, serve the development as the purpose, and serve the sustainable development of students for lifelong learning. In-depth integration of education, the connection between secondary and higher vocational education, the integration of vocational education and general education, the organic integration of academic education and vocational training;±, elaborated on deepening the comprehensive reform of vocational education, promoting the healthy development of vocational education in schools, innovating systems and mechanisms, and optimizing dual education. The effectiveness of the talent training model.

[Key words] professional experience base; double education; talent training mode

1 职业体验基地建设目标意义

北京市经济管理学校职业体验基地建设立足于新时代背景下的产教融合、职普融通、增值赋能，项目建设遵循“项目引领、技术智汇、文化赋能、品牌发展”的建设理念，全面落实“立德树人”根本任务，有效构建双育人人才培养模式的实现途径。

北京市经济管理学校是一所以财经金融、信息技术、食品安全与质量监督检验类为主干专业的市属公办国家级重点中专学校。已形成了以“3+2”中高职衔接贯通培养、全日制中专、文化基础实验、国际合作办学为主体，兼有成人大专和本科学历教育、各种资格证书培训、职业技能培训鉴定、职业体验等多层次多功能的综合性学校。职业体验基地建设思路是基于服务于现有主干专业群，通过搭建“教学工厂”模式下的产教融合平台，构建人才培养新场景；通过引企入校，引企入教，落实校企育人“双主体”，学生学徒“双重身份”；通过构建横向融通的经管模式特色职业教育体系，形成了集“专业实习实训+中小学职业体验+中职学历教育+职业培训”于一体职教服务体系，打造人才培育、资源共享、技术研发、社会服务“四位一体”的产教融合共同体；以行业大师和专业基地资源为载体，创建“经管·职业体验”课程品牌，面向中小学、行业企业、社会人员广泛开展职业培训，搭建职业体验活动、行业技术工艺的交流和分享平台。

2 职业体验基地建设路径

北京市经济管理学校职业体验基地的建设规划设计思路是：基于专业基础规划职业体验基地功能布局；基于合作企业设计基地职业环境基于人才培养目标设定职业体验活动内容体系。通过引企入校，引企入教，深化产教融合、校企合作，健全德技并修

育人机制。在职业体验基地的建设与运营中，校企双方不仅仅是技术层面的合作，学校全方位将企业的人员、设备、技术、资源、服务、生产过程与学校的师资、设施设备、技能、培训、实训相融合，深化产教“六融合”，坚持校园文化和企业文化并重，推动专业建设“提质培优·增值赋能”，社会服务“做亮做特·品牌发展”，从而落实校企育人“双主体”，学生学徒“双重身份”。（见图1）

3 职业体验基地建设内容（见图2）

3.1 网络空间安全体验基地·构建网络安全育人新场景

习主席说：“没有网络安全就没有国家安全”、“网络空间安全竞争归根结底是人才的竞争”。为了培养网络安全人才，北京经济管理学校与企业共建网络空间安全职业体验基地。在服务于网络信息安全技术教学实践基础上，强化网络安全教育培训与职业体验活动。职业体验活动项目为：智慧城市与生活攻防演练；近场通信体验；公有网络体验 私有网络体验；世界黑客攻击实时监测系统；网络空间安全技术演示；网络攻防与对抗。

3.2 机器人体验基地揭秘人工智能技术

机器人体验基地是基于服务机器人技术与应用，为了满足学生的信息技术、新技术提升以及发展的需要，推动创新教育改革与发展，建设智能技术、机器人体验基地，以创新实践活动项目为载体开展创新教育、创新实践，并对优秀创新成果进行孵化和推广。承载智能技术（机器人）、物联网等方面的创新教育活动。构建创新教育、创新实践、创新推广三位一体的双创教育体系。体验活动项目：机器人组装与调试；机器人手动操控；机器人硬件搭载与装配；机器人设计与编程等内容。（见图3）



图1: 职业体验基地建设实施路径图



图2 职业体验基地建设总体规划导视图



图3: 机器人体验基地

3.3 商品采编体验基地·搭建电商全产业链

商品采编是服务于电子商务专业教学实习实践，在电子商务运作过程中，将商品信息以数字化（图片、多媒体等）的形式进行描述，以便商品的具体信息能够准确、清晰、详细地表达和传递，我们通过运用基础摄影技术、图片美化技巧以及图文编排设计，完成商品拍摄、图片处理、最终形成商品详情页的一系列专业技术工艺流程。

商品采编室完全按照真实岗位的工作流程，设置商品拍摄、图片美化、页面制作，让学生熟悉岗位工作内容，掌握工作技能，从而满足快速发展变化的社会人才需求。体验活动项目含：商品编辑、商品网页页面制作等

3.4 虚拟现实体验基地·体验虚拟世界

虚拟现实体验馆, 服务于数字媒体技术专业, 以人机互动带来了前所未有的娱乐体验, 基于高度自由的旋转平台, 还原真实移动过程, 让用户在虚拟世界中充分感受真实的空间位移快感。与传统影院不同, 虚拟现实体验馆不需要荧幕, 观众不再是旁观者, 而是真正的参与者。体验活动项目含: VR 体验; VR 场景编辑制作等。

3.5 智慧管控体验基地·构建智慧化教学管理环境

智慧管控是将现有的教室模式从硬件上进行全面的升级换新, 集智慧教学、资产管理、环境智慧调节、远程控制于一体的新型现代化智慧管理系统。

从硬件上解决教室的“智能化管理问题, 是迈向智慧课堂的第一步更是重要一步。一体化的教学终端, 集智能管控和互联网管理于一体, 打破传统课堂布局。

通过物联网软硬件产品体系, 实现设备设施的智能控制和集中管理, 提高管理水平和管理效率, 降低设备损耗和能耗;

功能模块包含智能门禁管控, 智慧设备远程管控, 教室环境监测, 视频监控, 无线 IP, 安防管控等内容。

3.6 新电商体验基地·打造数字经济育人新平台

新零售、新电商体验及实践基地建设, 服务于电子商务专业, 主要通过新电商产品展示区建设、产品消费文化体验区建设、岗位职业体验区建设, 为学生搭建一个真实的产品消费体验、岗位工作实践环境。

体验基地中, 主要以三元、古船、天士力集团的大健康产品为依托, 让学生了解大健康生活理念, 培养学生积极向上、健康的生活习惯与方式。

真实的电商店铺, 学生能够系统地了解天猫、淘宝、京东等电商平台的运营规则, 客服、美工、运营、大数据分析等岗位的工作内容, 学以致用, 实现“校中企”校企合作模式的完美结合。体验活动内容: 大健康生活理念; 新电商运营模式; 了解跨境电商运营模式; 岗位交互体验新电商运营体验。

4 职业体检基地的运行与实施保障

为了充分保障职业体验基地建设运营, 学校构建“PDCA”全过程可持续发展运行保障机制, 保障专业建设人才培养、课程教学资源建设、教材教法改革、教学创新师资团队建设、基地建设、技术技能平台、社会服务、国际交流合作等多项建设任务的可持续发展运行保障及诊断改进优化, 全方位保障专业建设、职业体验活动、社会培训服务等高质量建设及可持续化运行发展。

5 基于职业体验基地深化产教一体化双育人成效

5.1 打造了“高融合”的文化环境

在职业体验基地的建设中, 学校全方位将企业的文化、管理、制度与学校的校园文化、管理、制度相融合, 坚持校园文化和企业文化并重, 提升职业素养。以校企合作大师工作室为载体, 利用企业化经营管理思维, 把学生看做“准员工”, 将“员工”岗前培训前置到学校中来, 将企业文化、企业管理教育培训等融入到学生的跟岗实践、顶岗实习中, 提升岗位技能的同时, 促进学生的职业、专业化的蜕变, 提升职业素养, 实现校企合作技术、文化、管理三融通。人才培养遵循职业教育办学规律和人才成长规律, 将职业技能与职业素养、职业精神高度融合, 贯穿于学生成长过程、文化积淀过程、工匠培育过程, 从而落实“三全”育人、“双主体”育人。

5.2 建立了“高标准”双育人人才培养模式

依托职业体验基地等产教融合平台, 构建了“PDCA”全过程运行保障机制, 搭建人才共育、资源共用、技艺共研、成果共享“四位一体”产教融合创新平台。深入开展年度数字产业发展、专业与产业契合度调研, 进一步创新“现代学徒制”人才培养模式, 优化人才培养机制, 深化“商业项目引领课程发展”为路径, 扎实现代学徒制推广, 提升人才培养质量。

5.3 形成了“高契合”的资源共享机制

学校通过“引企驻校、引企入教”的方式开展校企合作, 为企业提供办公、生产、培训环境和场地, 让企业在与学校合作过程中真正获益; 企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素方面的优势, 与学校共建共享生产性实训基地; 校企合作推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式, 校企共育高素质劳动者和技术技能人才, 强化校企的双主体地位, 提高企业对校企合作、产教融合模式参与积极性, 形成了“高契合”的设施设备与资源共享机制。

5.4 搭建了“高认同”的职业体验课程

依托职业体验基地产教融合平台, 开创了职业体验课程品牌。学校联合企业专家, 研发了信息安全职业体验课程、机器人职业体验课程、商品采编职业体验课程、虚拟现实职业体验课程、电商职业体验课程等, 实现体验一个项目、了解一门职业、感受一种文化, 铸就未来职业梦想。

5.5 铸就了“高质量”的社会培训体系

通过定期开展大师课堂、课程以行业技艺大师为载体, 行业论坛、技术分享、专业技艺交流沙龙等活动, 分享交流传播行业高端技艺, 增加专业群师生和行业大师及专家互动与交流的机会, 探知行业的新业态、新技术、新工艺、新方法, 培育适应新时代多元化产业发展对知识、技术、融合需求的高素质一线技术服务型、技术技能型、技术应用型人才。

北京市经济管理学校职业体验基地建设是深化产教一体化育人, 实行专业群共建、课程共研、教材共编、师资共用、人才共育、文化共融、成果共享的现代学徒制育人新典范, 构建了职普横向融通的中国特色的现代职业教育体系, 大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力, 为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

参考文献:

- [1] 熊小娟, 李松焱, 王春. 基于“校企合作, 双元育人”人才培养模式的研究[J]. 现代职业教育, 2020(50): 130-131.
- [2] 陶科. 高职院校校企合作培养高技能人才模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(24): 118-120.