

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的有效应用

武随学

甘肃兰州市榆中县贡井学区, 中国·甘肃 兰州 730118

【摘要】国际交流日益密切的背景下,英语这门课程的重要性愈加凸显。为了取得更加理想的教学效果,广大教师积极革新教学理念和思路,对教学方法、模式进行创新、优化。其中,“情景体验式教学模式”因其优势显著出现在大众视野,并且被广大教师认可、喜爱。基于此,如何有效应用“情景体验式教学模式”成为了现阶段小学英语教师亟待解决的课题。以下紧扣上述课题,首先分析“情景体验式教学模式”的应用意义,接着就“情景体验式教学模式”的应用原则和策略展开探究,希望提供参考。

【关键词】“情景体验式教学模式”; 小学英语; 学习兴趣; 英语素养

The Effective Application of "Situational Experiential Teaching Mode" in Primary School English Teaching

Wu Suixue

Gongjing School District, Yuzhong County, Lanzhou City, Gansu, Lanzhou, Gansu, China 730118

[Abstract] Under the background of increasingly close international exchanges, the importance of the English course has become more and more prominent. In order to achieve a more ideal teaching effect, the majority of teachers actively innovate teaching concepts and ideas, and innovate and optimize teaching methods and models. Among them, the "situational experiential teaching mode" appears in the public's field of vision because of its advantages, and is recognized and loved by the majority of teachers. Based on this, how to effectively apply the "situational experiential teaching model" has become an urgent issue for primary school English teachers at this stage. The following closely focuses on the above topics, first analyzes the application significance of "situational experiential teaching mode", and then explores the application principles and strategies of "situational experiential teaching mode", hoping to provide reference.

[Key words] "Situational experiential teaching mode"; primary school English; learning interest; English literacy

情景体验式教学模式,指的是一种改变、创新传统教学,以多种形式创设情景,激发学生兴趣、调动学生情绪情感,让学生直观感受、体验知识,并在观察、思考中掌握知识、发展能力以及培养情感的教学模式。和传统的灌输式模式相比,这样的教学模式更加注重学生的学习体验,能够突出学生的主人公地位,使学生由以往的被动接受逐步转变为主动参与,真正成为学习的主人。那么,在小学英语教学中,如何实现“情景体验式教学模式”的有效应用呢?如下。

1 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的意义

1.1 有利于活跃英语课堂氛围

小学生自我约束能力较为薄弱,极易被外界因素影响。在小学英语课堂学习中,注意力容易被分散,这就在一定程度上加大了教学难度。通过情景体验式教学模式的应用,教师利用多种资源实施教学,让原本单调、沉闷的课堂变得更加精彩、生动,激活课堂学习的氛围,调动学生的学习积极性和热情,让学生更加自主、积极地投入英语学习,为高效英语课堂的构建开一个好头。

1.2 有利于提高学生思维能力

小学生年龄不大,依旧以形象思维为主,在成长发展中不断深化,转变为逻辑思维。因此,大部分学生的思维多以感性为主,往往是经过自身感知器官来认知外界事物。在小学英语教学中应用情景体验式教学模式,教师可以从学生的这一特点入手,刺激学生的多重感官,引领学生挖掘、探索知识。值得注意的是,虽然学生的思维以形象为主,但教师也要注重学生抽象思维的培养,在教学中促进新旧知识的融合,延伸至多层次领域,拓展学生的学习范围,提高学生的思维能力,为学生综合发展助力^[1]。

1.3 有利于增强主动参与意识

基于情景体验式教学模式的小学英语教学,学生可以在情景体验中大致感知课堂知识,课堂学习不再单调、枯燥,可以获得

更多的趣味感,切实体会到英语学习带来的快乐。在此环境下,学生的主动参与意识更加强烈,无需教师督促、约束,学生就会主动投入进来,真正实现由“要我学”至“我要学”的转变,这不论是对教学的实施还是学生学习质量的提升都是十分有利的^[2]。

1.4 有利于发展学生英语素养

新时期下,教师不仅要注重基础知识的传授,更重要的是培养学生的核心素养,使学生具备适应社会发展和自身发展的必备品格和关键能力。在小学英语教学中,这点亦是如此。对于大部分小学生来说,英语学习的难点在于阅读,而情景体验式教学正能够把握这一点,通过生动、形象的情景创设过程,高度集中学生的注意力,激发学生的兴趣,使学生融入英语课堂,为英语素养的形成与发展创造良好前提。

2 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的原则

基于“情景体验式教学模式”的小学英语教学,教师要坚持直观性、趣味性、实践性以及主体性原则,这样才能够最大限度地发挥“情景体验式教学模式”的作用,更加顺利地达成预期的目标。首先,直观性原则。可以说,直观教具是实施情景体验式教学最为直接的手段,它可以让英语教学变得更加生动、形象。在小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”,教师首要考虑的应当是实物,再是模型或图片,因为实物可以清楚地呈现事物的真实面目,刺激学生的多重感官,加深学生的印象^[3]。其次,趣味性原则。小学阶段的学生尚处于成长发展的初始阶段,年龄相对较小,活泼、好动,喜欢新奇、趣味的事物,在课堂上适当融入趣味元素,可以让学生感到轻松、愉悦。同时,在课堂上做夸张动作或表情,都属于课堂教学的一部分,可以对情景体验式教学起到良好的补充、修饰作用,也更易于被学生认可、接受。再次,实践性原则。学生从小学习汉语,深受汉语言文字的影响,加之接触英语的时间较短,这对刚正式进入英语学习的学生而言是

非常不利的。将课堂英语生活化, 是对教学的延伸和拓展。学以致用是英语学习的基本原则, 通过情景体验式教学的实施, 促使学生学习、运用英语知识, 达到学以致用目的^[4]。最后, 主体性原则。随着时代的发展变化, “教师授而学生受”的模式已经无法迎合新时期的要求, 广大教师必须紧跟时代步伐, 推陈出新, 更好地推动学生的全面发展。其中, “师为导, 生为主”已经成为了广大教师的共识。什么是“师为导, 生为主”呢? 它主要是指学生是学习的主人, 教师要在明确学生主体地位的基础上, 适当、适时、适度地发挥自身的作用, 循循引导, 不代替学生学习, 不使学生成为学习的“机器”。在小学英语情景体验式教学中, 这点也是如此。教师要以学生为主, 考虑到能够有效调动学生的自主性和积极性, 促使学生真正融入英语课堂, 自主分析、判断, 将教学评价反馈给教师。

3 小学英语教学中应用“情景体验式教学模式”的策略

3.1 借助生活实物, 实施情景体验式教学

知识源于生活, 又回归于生活。对英语来说, 这点也不例外。细心观察日常生活, 随时随地都可以看到英语的“踪迹”, 因此教师可以尝试从现实生活入手, 借助生活实物实施情景体验式教学, 以增强学生的认知能力。因为小学阶段的学生还处于成长初期, 思维尚未完全发育成熟, 生活实物可以将原本抽象的事物具体化, 让学生更加清晰、直观地进行英语学习, 加深对英语知识的记忆^[5]。例如: 在教学“Let's eat!”这部分知识内容的时候, 可以明确的是, 本节课以食物与饮料为话题, 和学生的日常生活有着极为密切的联系。在学习过程中, 学生需要掌握如下词汇, 即“eggs”、“bread”、“juice”以及“milk”等, 并学会将其运用于日常语言交际。为了让学生更快地掌握这部分内容, 教师就可以提前准备这些食物单词对应的实物, 将其带到教室, 便于后续教学的实施。在课堂上, 将这些实物展示出来, 结合实物实施教学。和传统教学相比, 这样的教学更加新鲜、有趣, 更能够吸引学生的关注, 使学生对接下来的学习产生浓厚兴趣。更为关键的是, 实物教学可以巩固学生的记忆, 提高学生的英语学习质量。

3.2 利用信息技术, 实施情景体验式教学

信息化时代背景下, 信息技术被广泛应用到教育教学之中, 并逐步成为了不可或缺的一部分。其中, 以多媒体为代表的信息化教学凭借着自身的优势获得了广泛的认可和关注。传统的教学有些单一、老套, 不仅难以激发学生的兴趣, 还可能会打击学生的学习积极性。此时, 教师就有必要将多媒体技术利用起来, 为学生搭建情景体验式学习平台。这样一来, 不能能够丰富英语教学的内容和形式, 还可以增强英语课堂趣味, 使学生更愿意参与其中, 优化学生的英语学习效果。例如: 教师可以抽出一节课的时间, 为学生播放评分较高的情景美剧(配上中英文字幕), 如《Growing Pains (成长的烦恼)》、《The Simpsons (辛普森一家)》以及《Raising Hope (家有喜旺)》等, 这些都是制作精良的美剧, 是学生学习英语、了解西方风俗人情的重要资源。在观看美剧的过程中, 学生能够更加清晰地了解西方人民说英语时的语音、语调, 感受西方人民的语言幽默, 还可以接触一些更加地道的英语。另外, 英文歌曲也是一个不错的选择, 现今有不少和英文歌曲相关的英语学习软件, 如《听歌学英语》, 部分喜欢唱歌, 又想学好英语的学生可以在课余时间利用这一软件学习英语, 在听歌的同时获取更多的英语知识。

3.3 结合生活阅历, 实施情景体验式教学

基于情景体验式教学模式的小学英语教学, 教师可以将英语知识和生活实际进行有机联系。因为在成长过程中, 学生或多或少会积累一些生活经验和阅历, 如若可以将这些经验、阅历与英语学习融合起来, 那么就可以让学生通过生活经验和情景中产生的感受和想象, 引发对问题的思考, 从而快速理解和掌握

知识, 并对英语萌生强烈兴趣。不仅如此, 以生活为背景的教学, 可以让学生切实体会到英语和生活之间的内在联系, 懂得运用英语知识解决实际问题, 助推英语应用能力的发展。例如: 在教学“Shopping”这部分知识内容的时候, 教师并未按照以往的方式实施教学, 而是在大屏幕上展示一些衣物的图片, 并在讲台上放置了一些衣物(贴有价格标签), 为学生创设“商场购物”的情景。接着, 组织学生进行角色扮演的游戏, 再现购物场景 Sarah and her mother comes to the clothes shop. The want to buy some clothes. 让学生自由发挥, 围绕购物这一主题展开对话。这样不但可以锻炼学生的实践能力, 唤醒学生的合作意识, 更是做到了学以致用, 促进了学生对英语知识的记忆, 也让学生对英语这门课程保持高涨的情绪。当然, 从表演到落幕, 学生获得成就感, 是过去学习中难以体会到的。总的来说, 情景体验式教学模式所起到的作用, 无疑是对传统课堂价值的延伸, 对师生而言无异于“锦上添花”。

3.4 设计趣味游戏, 实施情景体验式教学

“成功的教学所需要的不是强制, 而是激发学生的兴趣。”随着年段的增高, 英语知识愈加严密, 但小学生依旧好动且充满好奇心, 极易受到外界因素的影响, 难以长时间集中自身的注意力。在小学英语情景体验式教学中, 如若忽视学生兴趣的激发和培养, 那么就很难使学生学好英语。众所周知, 小学生是喜爱游戏的, 在游戏活动中, 他们是神采飞扬、不知疲倦的。所以, 在小学英语情景体验式教学中, 教师可以有意识地渗透趣味游戏, 将英语学习转变为趣味十足的游戏活动, 实现对学生学习兴趣的激发和培养, 促使学生全身心融入。例如: 在教学“My favourite season”这部分知识内容的时候, 教师就可以组织学生开展“英语词汇pk”的游戏活动。首先, 将学生划分为若干个小组, 小组与小组之间进行比赛。接着, 教师在黑板上书写一个词汇, 如“spring”, 那么各个小组就要在三分钟内将知道的关于“spring”的词汇写出来, 如“warm”、“picnic”等, 在此过程中, 不能查找资料, 必须靠自己的记忆书写词汇。三分钟后, 汇总各个小组的书写情况, 书写最多(保证书写正确)的小组获胜, 可以获得小红花(可由于课后兑换奖励)。和以往的灌输式教学相比, 这样的教学显然更符合学生的兴趣特点, 更能够吸引学生参与, 使学生在“玩中学, 学中玩”, 实现寓教于乐。

4 结束语

总而言之, “情景体验式教学模式”是新时期较为推崇的一种教学模式, 将其应用于小学英语教学中, 有利于活跃英语课堂氛围、提高学生思维能力、增强主动参与意识以及发展学生英语素养, 值得受到充分的重视。小学英语教师是教学活动的组织者和开展者, 要扮演好“引路人”这一角色, 积极探寻“情景体验式教学模式”与小学英语教学之间的契合点, 并且通过行之有效的方法加以融合, 努力为学生构建更加融洽、愉悦的英语课堂, 吸引更多的学生参与进来, 在获取丰富英语知识的同时掌握大量技能, 为英语素养的形成与发展提供有力支撑。

参考文献:

- [1] 顾贻. 以情境化教学, 展现英语教学别样风采[J]. 当代家庭教育, 2019(35): 181-181.
- [2] 邓朝群. 小学体育教师互动的基本类型和方式[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 200-200.
- [3] 王姣姣. 小学英语课堂“情境教学”创设策略的探讨[J]. 情感读本, 2019(35): 48-48.
- [4] 吴丹. 加强小学英语课堂有效性的策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 106-106.
- [5] 胡惠芳. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2019(46): 14-14.