

# 新课改下开展高中语文教学的有效策略分析

岑秀华

山东省济宁市梁山县第一中学, 中国·山东 济宁 272600

**【摘要】**在新课改之前, 教师的教学目标的主要方向是“以背诵为方法, 以分数为标准”的应试策略, 用考试分数来衡量学生的学习情况, 教师的口头禅就是“记住了吗”。但随着时代的发展, 传统思想中糟粕的部分已经无法跟上时代的脚步, 于是新课改孕育而生, 它不单单强调知识点的记忆, 要从“记住了吗”变为“学会了吗”。这个“学会”包含了学习理念、学习方法和学习过程。以高中语文为例, 本文将讨论新课改下高中语文教学的方式方法, 希望能给广大高中语文教育者提供一些思考和借鉴。

**【关键词】**高中语文; 新课改背景; 教学实践; 有效策略

## Analysis of Effective Strategies for Developing High School Chinese Teaching Under the New Curriculum Reform

Cen Xiuhua

The No. 1 Middle School of Liangshan County, Jining City, Shandong Province, China Jining, Shandong 272600

[Abstract] Before the new curriculum reform, the main direction of teachers' teaching objectives was the test-taking strategy of "reciting as a method and taking scores as a standard", and using test scores to measure students' learning. The teacher's mantra was "remember it." However, with the development of the times, the dross of traditional thinking has been unable to keep up with the pace of the times, so the new curriculum reform was born. It not only emphasizes the memory of knowledge points, but also changes from "remember" to "learning yet". This "learning" includes learning concepts, learning methods and learning processes. Taking high school Chinese as an example, this article will discuss the methods and methods of high school Chinese teaching under the new curriculum reform, hoping to provide some thinking and reference for the majority of high school Chinese educators.

[Key words] high school Chinese; new curriculum reform background; teaching practice; effective strategies

### 引言

语文学科的新课程改革标准日益深入发展的过程当中, 对高中语文教师的课堂授课改革创造了一个良好的机遇, 同时也给高中语文教学领域当中带来极大的挑战。因为新一轮的教学改革, 也就意味着传统的教学模式需要进行一定的改进, 实现语文教学过程当中, 在内容和形式方面都能符合新课改的要求。除此之外, 高中语文教师还需要反思自身教学实践的课堂效率, 是否满足新课改背景之下高效课堂的构建要求, 语文教学课堂的质量要求是否能够给学生带来理想的的教学成效。因此, 高中语文教师一定需要结合背景来对自身的教学实践进行思考, 在思考过程当中, 积极探索有效的方法来实现教学课堂的质量改善和效率提升。

### 1 新课改教学背景思考

#### 1.1 新课改确立的教学目标

新课程改革的背景之下, 为高中语文的教学实践提出了新的教学目标, 所以高中语文教师的教学活动要在新确立的目标指导之下来完成自身的教学实践。在展开教学实践的过程当中, 结合新课改所提出的新型教学理念, 语文教师的课堂设计在实践过程当中不仅需要反映一定的时代特色, 而且还需要保证教学课堂高效率的前提之下, 为学生提供良好的学科核心素养教学培养活动, 帮助学生在课堂学习的过程当中实现更高水平的语文学科核心素养。因为新课改的教学背景和目标确立伴随着素质教育任务的实施, 因而在高中语文教学实践过程当中所承载的任务也更为繁重, 需要同时承担起对学生进行学科核心素养培养的任务。在这一教学背景的帮助之下, 同样可以实现高中语文教师在新的教学环境当中实现自身课堂构建的升级改造, 以此来间接推动语文教师授课能力和水平的提高。

#### 1.2 素质教育的深层次要求

在新课改的教学背景影响之下, 素质教育的深层次要求, 也对高中语文的教学实践提出了新的任务, 所以高中语文教师的课堂构建, 要结合素质教育的培养要求, 指导之下来完成一定的教学实践。尤其是高中语文学科的教学内容和形式方面, 都更加适用于承担培养学生综合素质的教学任务, 因而就影响了高中语文的教学实践, 在实际教学过程当中, 需要完成相应的教学任务和要求, 给学生提供良好的机会, 实现自身综合素质的有效培养。在承担这一教学任务的高中语文学科, 不仅能够实现自身课程教学价值的升值, 而且还能够在同一过程推动语文教学授课效率的改善。

### 2 高中语文教师应深刻领会并贯彻实行新课改精神

虽然新课改已经实施很长一段时间了, 虽然大多数的一线高中语文老师都基本适应了新课改的要求和工作, 但是, 现实中仍然存在个别高中语文老师对新课改了解不多、认识不够, 没有深刻领会新课改精神, 还在用传统的教学模式的现象; 更有甚者, 还有老师选择忽视高中学生在教学中的主体地位, 只以升学率为教学目标这种急功近利的情况; 而且, 我们也还有一些老师没有做好新课改长期性与艰巨性的准备, 对于人教版新课改教材钻研不足, 想当然地进行自以为是的课改: 他们仅仅简单改变教学现状, 失败后就产生畏难心理, 不仅不从自身找原因, 反而放弃新课改的实施工作, 错误解读了新课改下的高中语文教学目标。要想从根本上解决问题, 就必须转变这些高中语文老师的教学思想, 让这些老师明白他们是不能代替学生学习的, 也要让学生明白自己应该学会学习。改革从来就不是一件轻松的、能够一蹴而就的工作, 我们需要做好长期的准备。作为高中语文老师要积极探索

出更多的创新教学方法,圆满地完成新课改要求的高中语文教学目标。

### 3 新课改背景下开展高中语文教学的有效策略分析

#### 3.1 重视发挥学生主体地位

传统的教学方式采用“填鸭式”的教学方式,学生缺乏课堂参与感,很容易产生焦躁的情绪。解决方案就是将学生放在主导地位,将学生变成课堂的主角。所以,高中教师要适应新课改的实施,将新理念贯彻到实际教学中,合理运用新型的教学模式,让学生成为课堂的主人,扩大学生的学习空间,充分发挥学生的想象力和质疑能力。在进行实际教学活动时,语文教师可以设计课堂探讨活动,给予学生发表自己想法的机会,引导学生主动学习,主动思考,将教师和学生的角色进行互换,不仅能够使教师发现学生的不足,也可以让学生在讲课过程中对知识有更深一步的理解。在讲题过程中提高对加深对知识的理解程度,并培养探究能力与合作交流的能力。

#### 3.2 积极转变教学理念

传统的教学理念是“课堂是教师的,学生负责记忆”的模式,这样的教学是以教师的经验为主体的,教师通过自己长期的或前人的教学实践工作总结下来的那一套容易得分的规律来安排课堂教学,而学生则是学习的客体,负责背诵和记忆,长此以往,就会让教师慢慢变得专横,觉得学生只要跟上自己的节奏就能取得好成绩,就能成为好学生,在课堂上不需要学生过多的个人思考,而学生在学的过程中,变成了知识的复读机,跟着教师的那一套,渐渐失去了自己的学习热情和学习主动性。

在新课改出现后,传统教学中那些糟粕的理念慢慢被指摘出来,教师也需要进行理念的更新,以学生为主体的学习、以学生为主体的课堂才是符合新课改要求的现代化的教学理念。课堂需要教师激情盎然的教授,也需要学生兴趣盎然地学习,这才是教学相长的正确教育方式。教师在教学中成长,学生在学习中成长。每个学生都是有着不同思想的个体,他们各有特色,也各有所长,教师先了解学生,再针对每个学生的差异性制定与之相适应的教学方法,做到因材施教。以高中语文《家乡文化生活》为例,教师不应该制定一些老套的文化生活,让学生去生搬硬套,而应该把课堂交给学生自由发挥,如此才能调动学生的主体积极性,从而提升学生的学习热情,提高课堂的学习效率。

#### 3.3 重视教学方法的转变

时代在进步和发展,教师应该顺应时代。其体现在教学方式方法上就是多利用信息技术来辅佐教学。语文教学的难点就在于如何让学生体会到文章字里行间中作者想要表达的意境和思想。在传统的教学方法上,只能通过理性的讲解和分析来呈现出文章作者想要表达的内容,但往往效果差强人意,学生也只能记住而已,难以体会其真意,更有甚者对其主题思想的理解会出现南辕北辙的现象。

信息技术的发展,使得多媒体技术可以更广泛地应用于课堂教学中来。以现在流行的微课为例,教师在课前或者课中,使用小视频为主的微课形式,将文章创作背景和作者的心路历程呈现给学生观看,让他们在影音体验中,直观地了解彼时彼刻作者创作的心境,这样就更容易让学生理解文章的中心思想和作者背后想要表达的主题内容。

例如:以《沁园春·长沙》为例,是毛泽东在广州主持农民运动讲习所的途中所做的文章,以描写长沙秋景来回忆青年时代革命斗争的生活。现代学生对于半个世纪以前的革命岁月是很难通过文字有代入感的,所以教师如果此时通过视频,将当年的

革命生活的片段和背景播放给学生观看,那么就能让学生有更好、更直观的学习体验。这样利用现代科技的手段能让教师的教学变得如虎添翼,学生也能在理解文章的基础上,更容易记忆语文的知识点,从而达到真正把知识“学会”的程度。

#### 3.4 重视教学过程的转变

虽然在新课改的改革下,教师的教学已经有所改变,但仍有应试教育的影子,其弊端之一就是看重分数而轻视教学过程。通过分数来轻易地给学生下定论,殊不知可能这不是学生的真实水平,而只是有些学生记忆力较好而已。所以,作为教师,在教授知识的时候,除了将做题规律、答案等结果展现给学生,还需要将知识形成的过程,规律总结的背景等思维模式也阐述给学生了解,把冰冷的文章转变成“有温度的故事”,这样才能更好地帮助学生去彻底掌握语文知识点,从而才能潜移默化地建立起学生的科学思维模式,为今后的终身学习奠定良好的基础。

例如:以《屈原列传》为例,其选材上没有曲折、生动的故事情节,而是司马迁根据文献记载粗略地勾勒了屈原的生平事迹。这样的文章对于学生来说过于晦涩难懂,也毫无情感可言。所以教师在教学中不应该只是填鸭式地要求学生背诵,而是通过其他材料来丰富屈原的人物形象及他所遭受的苦难,让学生沉浸于学习过程中,而不是只关注是否能全文背诵。教学过程的重视,才能让学生在课堂教学中,真正体会文章背后那些动人心魄的故事,让学生在学中获得知识和品格上的成长,真正提高素质教育的质量。

#### 3.5 改革考试内容和方式

这里的考试是指平时教学中的单元测验、期中考试、学期考试等。这些考试在过去,其题目形式与高考完全一致,几乎每套试卷都是一样的题型,简直就是高考模拟试卷。很多教师很钟情于这种试卷,认为从高一一起就做这种试卷,学生在高考时就熟门熟路,减少心理压力。但我们看到,这种应试教育的考试方式,已不能适应今天新课改的考试方式,我们无法去评论高考,因为它面对的是全国,并且它要承担选拔任务,高考也在摸索新的形式,只是还没有找到很好的路。我们要做的是重视学生能力,改革平时的考试内容和形式。新课标的制定者之一巢宗祺教授说过,平时出几道题来检测就行,这几道题应是检测学生能力,并且是紧扣该阶段的教学内容的。这一阶段我们教学了什么?学了哪些知识?开展过哪些活动?探究过哪些问题?我们必须先思考这些问题,再来出题目考试,而不能随便拿一套试卷就进行检测考试,那必然就会重蹈过去考试的老路。

## 4 结语

随着素质教育的不断推进,我国开始实施新课程改革,其中语文教学是基础学科内容之一。在高中阶段学生学习过程中,教师起着至关重要的作用,然而当前很多老师都忽略了对学生进行有效培养和开发,同时也忽视了语文课堂所具有独特意义。所以,为了能够更好地促进我国新课改目标实现,就需要从根本上来改变现在教育教学模式。

### 参考文献:

- [1]石云芝.浅谈新课改下高中语文教学策略[J].现代农村科技,2016(21):63.
- [2]谢忠祥.新课改下高中语文课堂教学模式分析[J].数码设计,2017,6(11):194.
- [3]马小琴.课改背景下的高中语文教学思路与方法创新[J].课程教育研究,2019(20):38.