

基于核心素养培养的中职英语在线课程教学研究

张琳 周红飞

衡水职业技术教育中心, 中国·河北 衡水 053000

【摘要】面对中职英语新课标提出的学科核心素养与课程目标的要求, 中职英语教师在传统英语教学中, 除了传授学生所需要的基础知识之外, 还应进一步培养学生英语学科的核心素养。受新冠疫情影响, 学校的主体教学形式发生了改变, 在线教学课程大量增加。在此发展背景下, 中职英语在线教学不但要满足社会发展对于人才的要求, 还要注重在线教学与核心素养培养的融合。本文主要针对基于核心素养培养如何开展中职英语在线课程教学工作进行了分析探讨。

【关键词】核心素养; 中职英语; 在线课程教学研究

Research on the Teaching of Secondary Vocational English Online Courses Based on the Cultivation of Core Literacy

Zhang Lin, Zhou Hongfei

Hengshui Vocational and Technical Education Center, Hengshui, Hebei 053000, China

[Abstract] Faced with the requirements of the core literacy and curriculum objectives put forward by the new curriculum standards for secondary vocational English, in the traditional English teaching, secondary vocational English teachers should further cultivate students' English subjects in addition to imparting the basic knowledge needed by students. core competencies. Affected by the new crown epidemic, the main teaching form of the school has changed, and online teaching courses have increased significantly. Under this development background, the online teaching of secondary vocational English should not only meet the requirements of social development for talents, but also pay attention to the integration of online teaching and core literacy training. This article mainly analyzes and discusses how to carry out the teaching of secondary vocational English online courses based on the cultivation of core literacy.

[Key words] core literacy; secondary vocational English; online course teaching research

【基金课题】本文系 2020 年河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目课题《基于中职英语核心素养的在线课程建设研究》(2020ZYWYJG047) 阶段性成果之一。

1 核心素养概述

教育部颁布《中国学生发展核心素养》, 重点是为了培养和培养符合终生发展要求的基本素质和重要素质。对高校大学生的发展进行深入的探讨, 既是立德树人的基本要求, 又是顺应教育改革发展趋势, 不断提高我国教育的国际竞争能力的必然要求。中国学生发展核心素养, 是以科学性、时代性和民族性为原则, 需要培养“全面发展的人”为核心, 包括三个方面、六大素养, 十八个基本要点。

1.1 英语学科核心素养的概念

学科核心素养是学科育人价值的集中体现, 是指在课程的教学和实践中, 培养出正确的价值观念和 basic 素质。北师大教授王蔷将英语学科的核心素养划分为四部分, 即语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。通过认知、预测、获取、分析、归纳、比较、评价、创新等思维活动, 培养学生基本的英语思维, 培养学生对英语专业的认知能力, 培养学生对知识综合运用能力。

1.2 中职英语核心素养概述

2020 年三月《中等职业学校英语课程标准》中, 明确提出了培养和培养学生正确价值观念、必备品格和重要素质的重要途径。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成。与 2009 版的新教材相比, 其优点是贯彻立德树人基本使命, 使英语课程具有更好的育人作用, 体现了“用语言做事情”到“用语言发展人”的思想转变。本文对职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解与自我认知能力的内在关联进行了初步的论述。

2 中职英语在线课程中渗透核心素养存在的问题

2.1 教师缺乏对核心素养的重视

英语教学不能只关注知识技能的传授, 还要关注课程背后的文化观念与知识, 解决情感态度价值观的目标。对教育工作者来说, “教育”意味着“教书育人”, 但如今大多数中职教师只关注“教书”二字, 繁重的工作使他们没有时间关注课程背后的课程育人目标。但部分老师对学科核心素质的实现缺乏认识, 缺乏与课程目的相适应的课程体系建设和实施方法。因此中职教师要转变观念, 需要教师格外重视在线课程教学过程中, 对学生进行核心素质的渗透。

2.2 中职教师对英语核心素养的认知不到位

根据 2009 年度中职英语和 2020 年中职英语课程的改革, 文件之中提出了从“能力本位”向“专业核心素养”的逐渐转型, 是目前中职教育改革上面的重点和难点。中职英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异、感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成。由于教师对这四个方面的理解存在一定的偏差, 使得在在线课程教学中更好的运用核心素养就有了一定难度。

3 中职英语在线课程教学中核心素养培养途径

3.1 培养教师的核心素养理念

在新时代、新课标、新教材背景下, 如何更好地进行在线教学平台上的英语课程开发, 要求教师熟悉新课标下的核心素养理念, 中职教师在线课程中要注重引导学生在学中培养品格和学习能力。需要结合新课标要求, 做到积极组织英语教学和科研, 就可以正确把握教学要求与计划, 需要搞好教学设计, 充分利用各种教学资源, 需要不断推进教学方法上面的变革, 使英语教学能够更加适应新课标要求, 从而就可以很好地充实评估的内容, 注重培养学生的应用知识共享和解决问题的能力, 从而提高了教学的整体水平。

3.2 提升教师的英语教学能力

要在中职英语在线教学中, 有效培养提升学生的核心素

养:首先,教师必须具有熟练的英语,语言技能和扎实的英语知识,这样才能实现理想的教学效果。其次,教师必须要有广泛的学习兴趣。中职英语教师要根据自身实际情况不断学习英语文化知识和教学改革创新理论,做好教学实践的反思工作,进而不断提高教学能力、提高自身的专业素养水平。一名合格的英语教师要能够激发学生对于英语学习的积极性和主动性,同时也能够传授给学生更广泛更专业的知识,进而实现学生核心素养的提升与培养^[1]。英语教师必须具备对自己职业的热爱情怀,在教学过程中充满朝气和热情,才能令学生同样具有一定的学习热情,激发学生在英语学习过程中的创新精神。

3.3 加强实现在线课程.的岗位对接

英语网络课的实施,不仅要关注英语教材的内容,还要顺应技术技能的发展,重视与社会生活、职业生活的紧密结合,与学科课程的衔接,形成协同育人的合力。从而引导学生掌握在实际工作岗位中必备的知识技能。例如:在设计学习《Can I take your order?》这一课时的讲解时,结合餐饮服务专业学生的岗位特点,教师设置生动活泼的教学情境安排学生围绕餐厅点餐的话题开展讨论,通过这种教学设计模式,使学生实现趣味性学习,同时也提高了中职学生的英语表达能力,可以为学生无缝衔接未来岗位夯实了基础。

3.4 提高信息技术的应用水平

现阶段,中职学校正在以河北省教师信息技术应用能力提升工程2.0为抓手,广泛开展校内信息化培训。英语教师应以此为契机,认真学习信息技术,在教学中反复实践学到的信息技术,努力制作更多更好的课件和微课,充分利用互联网现有的英语资源,整合自己的英语在线课程。并协同教研组其他教师共同建设学校的英语课程资源库和试题库,在线开发教学辅助资源,促进信息技术与教学内容的有机融合,引导学生将信息技术作为主动学习的工具,提高其信息技术素养和分析问题、解决问题的能力^[2]。利用多种形式为大学生创造了现实的人生与工作环境,为他们创造符合不同水平的需要的情景式的学习经历,培养他们的兴趣。在英语在线课程建设中,搜集师生意见和建议,在教学活动中反复实践,不断完善,以求达到最佳授课效果。

4 基于核心素养的在线教学设计理念

教师应充分利用在线教学平台,提供真实语境,活化语言学习,培养学生现实语感。在教学中落实新课标要求,引导学生渐进式成长,培育适应时代发展的学习者和建设者。网络教学的设计是网络教学中的一个关键环节,本文提出了网络教学的设计思路如下:

4.1 教学设计的目的是目标明确。

在线教学是以服务教学为目的的,因此,在线教学的设计应围绕教学目的进行。学科核心素养是培养中职学生综合素养的一种工具,而非最终目标,中职英语教学要以人为本,更加关注语言的本质属性和意义承载,需要将“思维化、情感化、语用化、个性化”的教学理念落实到教学中;教学设计一方面,要把知识学习、技能发展融入主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能以及语言策略的六要素当中,实现对语言的深层次学习;另一方面,要把语言、思维与文化结合起来,在活动中发展学生的自主学习能力。在教学中,要坚持主体性为导向,以语篇为主线,结合语文学习与思考的训练,以提升学生运用英语的能力。引导学生在原有基础上,自主、渐进式成长,实现个性化发展。

4.2 教学设计要难易适中

大部分中等职业学生都在15至18岁之间,从身体角度来说,他们正处在青春期向成人转变的过程,从智力上来说,他们已经进入了精神发育的阶段,从心理学角度来说,他们已经有了自己的社会、生活和学习的观点。网络教育的设置过于简单,会让学生感到有些孩子气,但是,若网络课程设置难度

大、学生参与程度不高、网络教育不能顺利进行,就会影响到学生的积极性。所以,网络教育应根据大部分的学生的现实情况,同时考虑到不同程度的不同的学生需要。

4.3 教学设计的环节要完整无缺

一个完整的教学活动包括了教、学、评的内容。“教”要求教师在课程设计上,把握学科核心素养的培养方向,在课堂教学中设计有效地教学活动,有效组织和实施线上和线下的教学,从而实现学科育人的目的。“学”以学生为主体,教师为主导,通过课程中各种语言的实践活动设计,就可以引导学生自主学习,把学科知识和技能转变成学生自身的核心素养。“评”在线教学评价多元化,教师依据围绕课程目标制定评价方案,引导学生在学习的各个环节进行全过程评价,就可以实现以评促学,以评促教的目的。

4.4 教学设计的学生活动要丰富有趣

在课堂上,教师可以有条理地进行知识的解释,但是,如果整个课堂都是由老师来授课,而学员只能被动地听,那么,老师就不可能把精力放在老师所传授的知识上,而不能准确地评价自己所学到的知识。为此,需要采取多种方式开展学生的活动,创造一个较好的课堂气氛,以激发他们的学习热情。一节英语课堂,既能引起同学们的兴趣,又能使他们更好地进行探究。所以,网络教育应注重网络教育的趣味化。比如运用游戏、竞赛、模仿、表演等灵活的形式激发学生的学习热情,在线教学可以设计成口头形式或书面形式,可以是个人也可以是小组合作完成。

4.5 教学设计的内容要体现专业特点

中职英语课程应面向不同的专业,注重培养和提升学生的专业技术水平。中职英语教育既要注重学生的知识水平,又要注重学生的专业技能的培养。教师要考虑各专业的特点,设计要将学生的专业发展和英语课程特点加以融合。例如:学前教育专业的学生需要听说读写综合能力的训练,要注重对学生的听力方面加以训练,老师可以在网上教学中多做一些锻炼听力的活动;电脑专业的主要目的是提高英语的阅读水平,而在平时的教学过程中,可以增加一些实践阅读的内容;

4.6 教学设计的内容要注意渗透思政教育

在线教学课程设计中,应注意挖掘教材内容,融入与思想政治教育,不仅培养学生综合应用语言的能力,而且旨在提高学生的思想政治素养。贯彻“立德树人”的基本使命,使英语教学真正发挥其育人作用,要做到从“以言为事”转而向以“以人为本”的教学思想的转型。通过英语在线课程的建设,可以在英语课程中加入一些思政方面的元素,进行德育渗透,杜绝崇洋媚外的思想渗入学生群体,让社会主义核心价值观深深扎根在每个学生心底,培养爱国敬业的社会主义接班人。如Unit1《Nice to Meet You》中,教师在讲解问候用语时渗透中西方问候礼仪的差异,在讲解中西姓名差异时,渗透中国姓氏文化,在单元文化环节,结合当前时政引入抗疫英雄钟南山接受表彰的礼仪,进而就可以引导学生理解而中国的“礼”文化的博大精深,加强爱国教育。

5 结束语

总之,为更好贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,执行2020《中等职业学校英语课程标准》整合教材,提升学生英语学科核心素养。要充分利用中等职业英语课程的教学资源,为中等职业教育奠定坚实的文化根基,使其整体素质得到全方位的提升。基于中职英语核心素养的在线课程教学研究,能够契合中职学校学生的特征,提升英语教师的教育教学素质,深化教学改革,提升人才培养质量。

参考文献:

- [1]许新梅.核心素养下中职英语教学策略探究[J].中学生英语,2021(24):167.
- [2]卢映雪.论中职英语学科核心素养的培养途径[J].校园英语,2021(18):58-59.