

论“双减”下如何进行小学语文课堂教学创新

王 慧

山东省菏泽高新区万福办事处中心小学, 中国·山东 菏泽 274000

【摘 要】随着“双减”政策的出台,小学语文教学模式和内容也需随之相应的调整和改进。新时代的教学模式是要尊重学生的主体地位,充分调动学生的积极性,引导学生正确的思维方式和行为习惯,深挖学生潜力,培养学生个性,才能满足国家和社会对综合素质人才的需求。因此,就需要教师在“双减”政策引导下,响应新形势、新课改的要求,引入先进的教学方法,改变传统的教学模式,加强学生掌握知识后的实践性,合理减轻学生繁重的学习负担。还需丰富教学内容,增添趣味元素,激发学生学习热情,提高学习效率,从而提升学习质量,使学生具备社会主义核心价值观,肩负起振兴祖国,弘扬民族精神的重任。

【关键词】双减政策; 小学语文; 教学创新

On how to Carry out the Innovation of Primary School Chinese Classroom Teaching Under the "Double Reduction"

Wang Hui

Central Primary School, Wanfu Office, Heze High-tech Zone, Shandong Province, Heze, Shandong 274000, China

[Abstract] With the introduction of the "double reduction" policy, the Chinese teaching mode and content in primary schools also need to be adjusted and improved accordingly. The teaching mode of the new era is to respect the dominant position of students, fully mobilize the enthusiasm of students, guide students to correct ways of thinking and behavioral habits, tap students' potential, and cultivate students' individuality, in order to meet the country and society's needs for comprehensive quality talents. Therefore, under the guidance of the "double reduction" policy, teachers need to respond to the requirements of the new situation and new curriculum reform, introduce advanced teaching methods, change the traditional teaching mode, strengthen the practicality of students after mastering the knowledge, and reasonably reduce the burdensome burden of students' study load. It is also necessary to enrich the teaching content, add interesting elements, stimulate students' enthusiasm for learning, improve learning efficiency, so as to improve the quality of learning, so that students have the core socialist values, and shoulder the important task of revitalizing the motherland and carrying forward the national spirit.

[Key words] double reduction policy; primary school Chinese; teaching innovation

“双减”改革势在必行,因受历史局限性的影响,传统教学模式中存在着诸多的问题,已经不能满足现代教学的要求,有悖于现代教学理念。所以,就需要教师在教学过程中,将创新教学思维有效地结合在教学之中,以此来引发学生的普遍关注度。让学生掌握和领会教材中所引伸的真正含义。在与学生互动的过程之中,引导学生主动地、积极地、认真地、正确地思考问题,让语文知识变得生动有趣、活灵活现,并能够让学生自觉地完成教师布置的课堂和课外作业,使学生阶梯性地掌握语文教学中的知识点,达到素质教育的目的。

1 传统语文教学现状

1.1 传统教学模式中,学生缺乏主动性

在小学语文教学中,传统教学模式缺乏形式的变化和内容的趣味性。单一、刻板的教学方法,不仅无法激发出学生的学习热情,更不能帮助学生快速的理解和掌握学习方法和运用技巧。因为在小学阶段的学生,思维和观念还处于懵懂的阶段,学生不能自行养成良好的学习习惯,更无法自行领悟科学的学习方法。常此以往,学生就会对小学语文课程产生厌倦,甚至出现抵触心理。这将有悖于现代小学语文的教学理念,偏离了培养高素质人才的初衷。

1.2 教学方式单一,缺乏互动性的沟通

传统的教学模式普遍存在于现代小学语文教学模式之中,教师在教学过程中,缺乏与学生的有效互动,总是“千篇一律”地站在讲台上、黑板前教条的教学,不能很好地融入到学生之间,与学生在平等的基础上共同探讨小学数学知识的奥妙。传统的教学模式中,教师显得过于严肃,使学生对学习本身无法激发出兴趣,慢慢地就会出现机械性的、被动的学习态度,甚至出现“适得其

反”的结果。从而,造成学生与教师之间的距离越来越远,学生在课堂上也无法与教师的教学思维同步,极大的浪费了教学资源,降低了教师的教学效率和教学积极性。因此,就需要在教学过程中,采取多样化,场景化的教学模式,在教学内容中引入学生喜欢的信息,添加学生感兴趣的元素,以此提高学生学习过程中的趣味性,使学生在充满互动性、趣味性的课堂环境中轻松、愉悦的学习,并持续性地保持对学习热情,才能有效提高学生的学习效率,拓宽学生的知识领域。

2 “双减”下创新小学语文教学的策略

2.1 运用趣味教学法,建立高效学习环境

小学时期的学生,综合能力还未完全成熟,正处于相对感性的看待事物的阶段。学生在学习小学语文知识时,不懂得如何在头脑中将抽象的、复杂的国学理论转化为简单、具体的形式,以便其有效地“消化吸收”。也不懂得应该如何正确的思考,并养成良好学习习惯。在传统教学模式中,教师是课堂上的“领导者”,机械性的将教学内容灌输给学生。不能有效地带动课堂气氛,提高学生的学习热情,建立高效的教学环境。还会降低学生领悟语文知识内涵,不利于学生综合素质的提高。所以需要现代的趣味教学法,运用到教学当中。教师在教授小学语文课程时,应该将语文课程中的知识重点,通过生动、有趣的教材和教具表现出来,将学生的注意力迅速地吸引过来,引导学生对语文产生喜爱,并能自觉钻研语文知识和锻炼“听、说、读、写”的语文技巧。促使学生主动思维,发散思考,让学生可以将概念化的国学理论与现实生活紧密地联系起来,从而懂得学习语文的意义和重要性。最后,教师再循序渐进地传授语文知识特点和学习技巧,让学生在欢乐的学习氛围中,真正领悟到数学的奥义,并获得成就

感,建立学习数学的自信心^[1]。

2.2 创造情景教学模式,加强教学互动性

小学时代的学生,正是对世间万物、人间百态的各种事物充满好奇的年纪。学生对于身边发生的人和事,都有着强烈的求知欲望。这时,如果不加以正确的引导和规范,就很有可能后天形成很多的不良习惯和不良嗜好,那时教育者再去规范和教育,即便是动用一些惩戒手段,有时也收效甚微,不容易改变。因此就需要在小学素质教育过程中,教师应创新教学模式,使学生具备正确评判事物的能力,形成自我约束、阳光快乐地享受语文知识给学生带来的充实感。

在教学过程中可以营造氛围、创建场景,可帮助教师更好地完成教学任务,提高教学质量。教师可提前制作出与教材相关的图片、影视资料、动画等相关资料,在课堂上结合课文中提到的知识点,将资料一一展示出来,使学生仿佛身在其中,其乐无穷。这时,教师可以引导性地提出问题,让学生对语文知识的理解变得有层次、有深度,这时,教师再发散性地联想,提出更多与之相关的问题。对于学生在学习过程中产生的各种各样的质疑,教师应该引导学生应该如何正确地思考。如理解出现偏差应如何更正,若深度出现不足应如何弥补。然后,再将日常生活中的场景、人物、事物与语文知识完美的结合起来,加深学生对语文教材知识的记忆,使之回味无穷。例如:在学习《赵州桥》时,学生如果只是片面地通过文字,是无法真正明白赵州桥的构造,更无法体会到我国古人造桥技艺的博大精深。这时,教师可以将提前制作好的影视资料放映出来,同时向学生们介绍赵州桥的历史背景、文化背景和人文背景,让学生能够亲眼看到赵州桥的精巧和伟大,感叹我国古人博大的智慧和不屈的精神。甚至可以介绍一些赵州桥的典故和传说,比如“赵州桥上的脚印是八仙之一的张果老倒骑毛驴时留下的,后面的车轱辘印是柴王爷的车压出来的。”诸如此类的讲解,增强语文教学中的趣味性,让学生在欢声笑语中学习语文知识。然后,再鼓励学生提出相关问题。比如:“赵州桥的小桥洞为什么有四个?为什么每个桥洞各不相同?赵州桥为什么没有桥墩?赵州桥因何而得名?”让学生大胆提问,正确思维,最终,从赵州桥感受到祖国的伟大,提高学生的民族自豪感。

2.3 培养学生综合质疑能力,加深学生理解层次

小学的语文教学本身就融入了大量的国学思想,在弘扬华夏文化的同时,让学生明白国学思想的精髓和真谛。可是就目前而言还有所欠缺。因为国学思想同属于哲学范畴,在小学阶段的学生年纪尚小,学生的“三观”大多还都在启蒙阶段,所以对抽象的、概念化的文化思想无法真正理解和掌握。所以,就需要在小学语文课程中,创新传统教学模式,让学生可以愉快地、主动地学习,从而懂得辩证地看待事物的发展规律,培养学生爱国主义思想,使之成为国家的希望,社会的栋梁。

很多学生在学习小学语文课程时,不懂得该如何表达自己的想法,总是感觉无从说起,进而无法提出建设性的问题。这时,就需要教师不断对学生提出问题的同时,还要综合性地改进教学方式,引起学生主动思考问题的兴趣,再启发学生该如何正确的思考,勇敢的提出质疑。例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师可以引导学生对故事发生的历史背景提出质疑。比如“狼牙山在什么地方?解放军战士是在和谁战斗?五壮士这样做的目的是什么?最后战争的走向如何了?”这样就可以让每一位学生参与其中,了解到那段可歌可泣的历史,缅怀革命先烈,建立正确的“爱国观”。在学习《圆明园的毁灭》一文时,教师可以针对教材中的内容提出质疑,比如:为何作者要用“掠走”而不是“拿走”或者“抢走”。为何要用“凡是”和“任意”这样的文笔来描写当时的场景,如果去掉它们会有什么不同,还有没有可以替代它们的词语。这样不但可以加深学生对于那段屈辱历史的了解,还能体会到作者在描

述时内心的真正感受。通过这样质疑的方法,可以让学生与作者产生共鸣,提起学生阅读的兴趣。学习结束之后,在让学生写读后感时,学生就会懂得如何从自己的角度出发,来正视那段历史。了解到是因为清政府的软弱无能,吏治腐败才造成了当时黑暗、腐朽的社会。让学生明白今天的生活来之不易,应当珍惜今天的幸福生活。然后指导学生应该如何思考,今后该如何去做,以此来达到警示和激励的作用。

2.4 引导学生正确的学习方式,提高学习效率

明代心学大思想家王阳明提出了“知行合一”的理论,就是教化人们要将思维方式和行为规范合理控制在国家体制和法律的框架之内。其中的“知”主要讲的就是对事物的认知态度,拥有了积极、主动的态度,然后才是如何去思考。因此,小学语文教育要引导学生正确的思维方式,培养学生自觉、主动的学习态度和学习习惯。在养成自觉的行为习惯的同时,引导学生正确的思考问题,懂得“善”与“恶”的区别,明白“美”与“丑”的不同。循序渐进地培养学生从点滴做起,逐渐成熟自身的思想,让学生懂得教师和家庭培养的目的,明白自身应当承担的社会责任。通过思想政治的学习,不断地充实自己,提升品格。在加强了对“知”的能力培养之后,学生就会自然而然地收获“行”的结果,懂得对违反公德行为的不耻,对高尚品德的追求^[2]。

2.5 激发学生爱国热情和使命感,提升学习成果

教育的根本目的,就是培养“德、智、体、美、劳”全面发展的综合素质人才。学生不应该每天都是“两点一线”的学习生活,应该是在学习和领悟了理论知识之后,再将其所掌握的理论知识运用到实践中去。在实践过程中,让理论知识得到升华。在实践中,让理论知识成为行动的准绳。并通过亲身参与实践,体会到如今的生活来之不易。从而引发学生对革命先烈英勇不屈、无私奉献的思考。让学生具备“从我做起”的思维意识,树立学生争当榜样的意识。

例如,教师可以根据学生的兴趣爱好和特长,将班级中的学生划分为不同的兴趣小组。在教学过程中,让学生以小组为单位开展和探索自己喜欢的领域,并把实践的全过程用感言的形式书写下来,再与其他成员分享实践过程中的所见所闻,对实践的结果提出自己的结论。教师再根据学生的结论,为学生剖析结论的对错,还能否引申出更多的意义等等。比如,在学习《祖国在我心》一文时。即便学生没有亲临祖国的雄伟和壮观,也可以激发学生发散性地思考,然后说出想象中祖国的样子。然后,教师根据学生描述出的祖国,讲解祖国的发展历史。让学生感叹到祖国的伟大,体会到建设国家的不易,以及无数革命先辈的英勇奉献。这时,还可以将当地发生的爱国故事讲给学生听,将学生身临其境地融入其中,在缅怀革命先驱的同时,了解到如今祖国的强大和富饶。建立学生对国土和疆界的意识,增强学生的爱国之心,提升民族使命感和责任感,从而激发学生的学习热情,提升学习成果。

3 总结

综上所述,在“双减”政策的指导下,教师应积极整改传统教学模式,有效运用趣味教学法和情景教学法,增强教学过程中的互动性,培养学生综合质疑能力。树立学生正确的学习习惯,引导学生掌握高效的学习方法,并激发学生爱国主义思想,加强学生品德教育,全面提高学生综合素质,为学生打造“平安、文明、健康、祥和”的学习环境。

参考文献:

- [1]陈博."双减"政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学,2021(21):36-37.
- [2]孙凤霞."双减"背景下小学语文课程统整路径的新思考[J].语文教学通讯,2021(39):4.