

结合项目式教学模式的高校英语翻转课堂探析

杨佳璇

西安工商学院, 中国·陕西 西安 710200

【摘要】立足于人才市场对高校学生所提出的各方面要求,英语教学工作必须要加强改革,积极采取翻转课堂教学模式促进整个英语教学活动能够有效地组织和合理地设计安排,进一步提高英语课堂教学质量和效率,培养出更多应用型人才。本文主要结合当前高校英语教学现状,基于项目式教学模式进行翻转课堂的教学策略的研究,从而应用在英语教学实践活动中以改变当前英语教学的现状,为英语教学工作改革提供新的思路。

【关键词】项目式教学模式; 高校英语; 翻转课堂

An Analysis of College English Flipped Classroom Combined With Project-Based Teaching Mode

Yang Jiaxuan

Xi'an Institute of Technology and Business, Xi'an, Shaanxi, China 710200

[Abstract] Based on the various requirements put forward by the talent market for college students, the reform of English teaching must be strengthened, and the flipped classroom teaching mode must be actively adopted to promote the effective organization and reasonable design and arrangement of the entire English teaching activities, and further improve the English teaching. The quality and efficiency of classroom teaching will cultivate more applied talents. Based on the current situation of English teaching in colleges and universities, this paper mainly studies the teaching strategy of flipped classroom based on the project-based teaching mode, so as to apply it in English teaching practice activities to change the current situation of English teaching and provide new ideas for the reform of English teaching.

[Key words] project-based teaching mode; college English; flipped classroom

【课题】课题来源: 西安工商学院2021年教改项目, 课题名称: 后疫情时代翻转课堂教学模式在大学英语教学中的探索与实践; 课题编号: 21YJ12。

在项目式教学模式中主要强调: 以教师为主导, 以学生为主体的教育理念, 帮助教师群体和学生群体明确自身在英语课堂中所扮演的角色, 从而形成积极的配合, 也能够拉近师生之间的关系。在这样的背景下, 构建翻转课堂的项目式教学模式, 改变以往英语课堂过于注重理论知识讲解的倾向, 强调学生在课堂中的主体价值和作用, 借助教材内容满足学生的实际需求, 从而充分调动学生在英语课堂中的积极性和主观能动性。

1 翻转课堂的概念

所谓翻转课堂主要是由教师所构建的一种新型教学模式, 在课堂中充分强调学生的主体作用和地位, 构建与课程相关的音频或视频资源信息供学生收听或观看, 改变以往以教师为主的纯讲解的教学模式, 有助于扭转学生在课堂中的被动角色, 加强教师与学生之间的面对面交流和沟通, 也能够促进学生及时完成作业。这种教学模式目前在高校课堂中得到了广泛的应用和推广, 也有助于为社会培养具备创新能力和素养的人才。传统的教学模式中, 教师往往会督促学生沿着既定的思路进行学习并完成相应的练习任务, 学生对教师产生了过多的依赖性, 而且缺乏良好的自主能力和自制力。在翻转课堂模式中, 学生与教师的角色发生了互换, 更加强调以学生为主的自主学习过程, 教师也需要做好充分的准备工作, 以便及时为学生所提出的疑问进行检查和指导, 进一步明晰教师和学生彼此扮演的角色。

2 项目式教学模式的内涵

项目式教学模式主要是指学习者往往具有明确的学习目标和学习方法, 在一定的时间内一个人或者以小组为单位的方式, 充分利用学科的相关概念和原理知识, 调动各种资源为自己学习和解决问题。通过这种方式有助于培养和锻炼学习者自身的自主学习能力, 也能够提高学习者的学习效率, 有效解决相互关联的问题。目前, 社会和市场对人才提出了更高的要求, 不仅需要学生

具备扎实的理论基础, 更需要学生能够具有一定的环境适应能力, 对自身的实际情况达到清晰的认知, 也能够具有明确的目标, 在团队协作或个人努力的情况下高效完成任务。对此, 结合项目式教学模式的特征来探讨高校英语翻转课堂教学策略, 有助于推动英语教学改革工作向前推进。

3 当前高校英语专业课与公共课教学现状

在高校英语教学体系中, 主要包含专业英语教学和公共英语教学两种课程, 英语专业课与公共课的负责主体和所采用的教材内容方面都存在不同程度的差异。英语公共课所接受的内容主要是基础知识, 方便学生顺利通过四六级考试, 与公共课不同的是专业英语教学所涉及的内容更加深入和复杂, 也会要求学生掌握更多的词汇量, 通过这种教学和培训提高学生的英语专业能力。这种教学设置方式在我国教育体系中扮演着重要的角色, 所面向的教育对象不同所采取的教学方式和手段也存在一定的差异。伴随着我国社会经济的快速发展市场对人才提出了更高的要求, 人才在现实生活中也需要利用英语进行沟通和交流, 才能够推动各项工作得到顺利地展开。对此, 我国教育事业也需要进一步提高人才整体的英语水平和能力。他目前英语课程在整个教育体系中的地位也在逐年攀升, 也反映了各领域对英语学科的重视。在这样的背景下, 根据不同教授对象的实际情况, 需要灵活采用教学模式调动学生的积极性, 才能够更好地加强学生对英语语言技能的训练效果。除此之外, 也需要提高学生专业与英语课程之间的联系, 从而方便学生灵活运用英语知识于现实生活中。根据目前高校英语教学的情况来看, 许多学生在现实生活中的应用效果差强人意, 而且对教师产生了过度的依赖性自身的口语表达方面也存在一定的局限, 英语专业学生和非英语专业学生之间存在一定的差距。针对这些问题必须要积极探讨英语教学改革模式和路径才能够更好地发挥英语学科自身的教育和培养作用。

4 结合项目式教学模式分析高校英语翻转课堂策略

伴随着我国教育体系得到不断地加强和完善,全社会对英语学科也提高了重视程度。在高等院校中,英语专业教学工作也面临一定的挑战,专业教师必须要不断加强自身的专业授课能力,结合学生的实际诉求积极转变和调整教学模式。项目式教学模式,为英语教学工作提供了一定的借鉴思路,首先要建立统一的输出目标作为驱动力量,在英语教学中强调学生的输出能力。学生通过英语学习能够灵活,掌握更多的词汇量也能够进行简单的人际交流和交往,这就是英语学科主要的语言学习目标。在项目式教学模式的指导下,转变教师与学生的角色建立英语翻转课堂,有助于为学生答疑解惑,提高学生的自主学习能力。

4.1 课前准备阶段

翻转课堂开展的过程当中需要对课堂教学进行严谨的前期准备,由于翻转课堂这种教学模式本身所具备的创新特性,在实际的教学活动开展当中有着更多的不确定性与可能存在的问题,良好的课前准备工作能够为翻转课堂的开展奠定坚实的前期基础,更好地保障课堂教学进度,发挥教学模式创新的突出效果。因此,在课前阶段,教师需要做好充分的准备工作,引导学生借助教材进行深入的预习,以UNIT 1 self-discovery的Warm-up和Futher Reading为例,主要设置为学生课前预习内容,教师可以借助多媒体设备提前梳理清楚学生所需要掌握的重要词汇,本章目的在于引导学生认识自我,因此教师可以为学生布置“划出能够描述一个人特质的词汇”的任务,让学生在前期浏览和阅读教材的过程中对有关的词汇进行标记和学习。比如:课文中所出现的“persuasive”一般被用来形容哪一类人?有相应的职业群体画像吗?设置这些问题供学生进行思考,带着问题意识进行预习^[1]。而对于学生来说,首先要将教师所交付的前期任务所包含的教学视频、预习规划等内容完成,在这一过程当中不仅能够引起学生对本节课学习内容的兴趣与积极性,还能够让学生更好地熟悉本节课所阐述的具体内容。并且,在学习之前学生势必会对一些知识产生疑问,带着问题进入下一阶段的学习也能够更好地激发学生的求知欲,让下一阶段的教学活动更加顺畅。其次,当前通过QQ、微信等形式进行线上交流学习的形式较为常见,班级内的同学可以建立QQ群、微信群,在群中可以进行知识与学习的交流与研讨,在课前的准备阶段能够更加有效的落实老师所交付的具体任务,以便于学生在前期能够对课堂学习内容有更深刻的了解,从而能够让学生有更多关于课堂内容的思考,从而能够在课堂教学过程中发挥个人在学习过程中的主观能动性,发挥翻转课堂的重要作用。

4.2 课中组织阶段

小组学习模式在当前的教学实践当中发挥着良好的作用,教师可以根据班级内的人数进行小组的划分与重组,注重小组学生学习水平的均衡与互补才能够更好地发挥小组学习的重要作用^[2]。这一过程当中,教师有一个任务在于让学生能够将理论与项目实践相结合,此过程中要给予学生充足的自主权,发挥翻转课堂所具备的独特优势,但教师也需要时刻关注各个小组在相关学习任务研讨过程中的进度,适时地给予一定的指导与帮助。在教学正式开展环节,教师更应该注重教学过程的产出以及投入时间和精力成本之间的对应关系,对此应合理规划讨论、思考、汇报等各个环节所占的时间比重,引导学生在有限的时间内及时完成自己的任务。比如:以UNIT 3 Job hunting为例,该章节主要介绍社会领域中无处不在的现象——“求职”,在词汇听和说环节,教师需要为学生播放教材匹配的音频,在pre-reading环节引导学生了解其background information,引出文章的主旨,在while-reading环节引导学生聆听vocabulary以及grammar相关的重点,从而有助于学生自己对课文进行翻译,掌握重点词汇以及重要的语法结构,让学生能够加强对虚拟条件句的运用,掌握不同情况下虚拟语气的主要表达方法,在post-reading环节引导学生进行相关练习。学生在课堂上能够更好地完成对相关理论知识的学习与吸

收,在课堂上也能够更好地发挥小组学习的突出优势,根据教学活动当中所存在的项目设定进行小组分工与协作,更好地发挥翻转课堂中项目式学习的突出优势。

4.3 课后总结阶段

课后的总结工作是对前期预习、中期学习、后期复习的重要环节,在这一过程当中有学生与教师两个重要主体,教师与学生在课后需要根据个人的角色不同进行各自的课后总结活动开展。学生在课后应当及时将课堂教学过程当中所学习的知识进行汇总提升,将课堂中所获得的知识点进行分类归纳,不懂的地方要及时向同学与老师请教,尽可能减少有疑问的部分被搁置,从而导致知识漏洞的出现。学生可以发挥个人的主观能动性,积极依托课本、课堂笔记、老师教案等课堂教学文本资源进行知识的全方位总结,更好地将课堂教学知识内化于心,为各个阶段的学习打牢基础,发挥翻转课堂的项目式教学模式的重要作用。对于教师而言,除了要在课堂中带领学生积极完成相应的练习任务之外,教师也应带领学生及时回顾和总结当天所学习的内容,经过思考提出自己在各个方面的疑问,及时与教师或同学进行交流,掌握正确的发音和语法结构。以UNIT 5 Self-management为例,该章节旨在通过学习“自我管理、管控”的相关内容从而提高学生的英语应用能力,借助相关的“writing”和“translation”练习,帮助学生围绕不同的主题进行语言表达和创作,教师需要鼓励学生结合自己对课堂内容的思考和理解,以文章的形式表达自己的想法和感情,也可以根据学生的英汉互译情况给出学生有效的翻译指导。

4.4 课下评价阶段

开展课下评价有助于总结反思在课后总结阶段所出现的问题,在教育实践过程当中所存在的先进优势,从而能够对这些内容进行更加详细的评估以便于能够在后续的实践应用当中发挥更加优势的作用。而评价的最主要主体在于学生,在相应的实践教学过后,能够通过参与教学活动的学生进行较为全面的调查与访问,在具体的调研过程中可以采用随机抽样访谈、问卷调查等形式来检验学生对于这种教学模式的满意程度。比如,可以根据学生的成绩进行阶段性划分,从不同的阶段抽调一定数量的学生进行访谈调查,可以询问学生在翻转课堂教学模式的应用过程当中自己是否获得了比传统教学模式更加有优势的教学体验,这种创新性的教学模式是否与自己在当前阶段的学习需求与学习规律较为契合。而在问卷调查的过程当中则可以设置更为全面的调查访问项目,比如可以设置满意度选项、课堂兴趣选项、注意力集中程度选项等多项内容,通过不记名的方式将学生的调查问卷收集起来进行总结与分析,通过spss数据分析技术与软件对学生的反馈进行较为科学合理的分析,从而能够获取学生最为主观且真实的反应,为后续的课程教育创新与改进提供更加详实的依据。

5 结束语

综上所述,大力构建英语翻转课堂有助于教师和学生明确自身的角色和职能,推动学生对英语课堂产生更高的兴趣,也能够以各种形式进行学习,从而有效提高英语课堂的教学效果。结合项目式教学模式的特征和运行流程,教师需要带领学生明确英语课堂的主要教学目标,在各个阶段,都需要体现学生的主体作用和地位,时刻以满足学生的实际诉求为目标,及时总结教学过程中存在的问题,也能够更好地总结学生的学习经验,帮助学生夯实英语,学习基础,巩固所学的知识,加强运用效果。

参考文献:

- [1] 李芳军, 屈社明. 翻转课堂环境下大学生英语应用能力发展的动态交互模型及其实效性研究[J]. 外语教学, 2018(5).
- [2] 刘小晶, 钟琦, 张剑平. 翻转课堂模式在“数据结构”课程教学中的应用研究[J]. 中国电化教育, 2019(8): 106.

作者简介: 杨佳璇(1987-)女,汉族,陕西渭南,硕士研究生,西安工商学院,二级学院为通识教育学院,讲师,研究方向为英语学科教学。