

课程思政视阈下高校经济学课程教学模式探析

杨 倩

南阳理工学院, 中国·河南 南阳 473000

【摘要】在高校教育阶段, 经济学是一非常重要的课程。不论是理工类、师范类、经济类还是综合类大学, 都会开设经济学课程, 经济学也是最为热门的课程之一, 拥有相当数量的爱好者。对于经济学而言, 其与政治之间的联系是很紧密的, 这就为课程思政的推进提供了优良的条件。在高校教育中, 在专业课程教学中融合思政元素已经逐渐成为一种趋势, 这对学生的全面发展有着深远影响。本文将主要探讨在课程思政视域下, 高校如何对经济学课程进行教学模式上的改革, 并简述其意义, 以供参考。

【关键词】课程思政; 高校经济学课程; 教学模式

Analysis on the Teaching Mode of Economics Courses in Colleges and Universities From the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yang Qian

Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Henan 473000, China

[Abstract] In the stage of higher education, economics is a very important course. Whether it is science and engineering, normal, economics or comprehensive universities, economics courses will be offered, and economics is also one of the most popular courses, with a considerable number of enthusiasts. For economics, the connection between it and politics is very close, which provides excellent conditions for the advancement of curriculum ideology and politics. In college education, the integration of ideological and political elements in the teaching of professional courses has gradually become a trend, which has a profound impact on the overall development of students. This article will mainly discuss how colleges and universities reform the teaching mode of economics courses from the perspective of curriculum ideology and politics, and briefly describe its significance for reference.

[Key words] course ideology and politics; college economics course; teaching mode

【基金项目】南阳理工学院 2020 年度课程思政专项教改项目, 项目级别: 一般项目, 项目编号: NIT2020KCSZ-013

课程思政是一种新型的教育模式, 体现了以人为本的教育理念, 对学生的价值观、人生观和世界观有着显著的积极影响, 能够促使学生的人格更加健全, 并强化学生的家国情怀, 提升学生的民族自信, 增强学生的社会责任感, 有助于学生实现个人价值与社会价值。在课程思政视域下, 高校的经济学课程应当走上创新改革之路。学院和教师应当严谨地探究思政元素与经济学课程的融合方式, 探索出高质量的教学改革路径, 从而推动学生思想政治水平与经济学才能的显著进步, 为国家培养更加全面的经济学人才。

1 课程思政的价值

在如今的高校教育中, 课程思政是一个非常重要的理念, 这指的是构建全员、全程、全课程育人的格局, 将各种类型的课程和思想政治理论课结合起来, 让大家可以同向同行协同育人力量^[1]。课程思政属于一种综合教育理念, 其是促进立德树人任务实现的一个重要方法。

在教育不断深化改革的过程中, 对于思想道德建设以及思想政治教育相关问题以无为重视。2004 年以来, 中央先后出台与此相关的工作文件。以此为契机, 各个地区都在不断地探索学校思想政治教育改革之路。改革重心也在进行转变, 在以往主要关注中小学德育课程建设, 在现如今则关注大中小德育课程一体化建设。在这一探索过程中, 构建全员全课程育人的格局, 理念变得十分清晰, 也是我们如今的教育目标。

在课程思政理念推行之后, 高校非常重视对课程思政的践行, 在教育过程中秉持育人这一主要原则, 从国家意识形态战略高度出发, 对于各种教育资源进行整合。开展思政育人的过程中, 不是指就思政课堂思政建设, 而是抓住其中的核心环节, 让课堂的育人主渠道作用可以充分发挥, 将思政教育贯穿在教育全过程, 在不同的专业课程中都能有所体现, 借此打造大思政的格局。

从课程思政的角度来看, 其本质是促进立德树人目标的实现。在课程思政的实施下, 高校的专业课程内容能够得到丰富。而且可以顺利将思想政治教育渗透在每一个教学环节, 将以德立身, 以德立学, 以得施教贯彻落实, 实现教育质量的提升。

2 课程思政视阈下推进高校经济学课程教学改革的重要意义

2.1 有助于加深学生对经济学理论的认识

通过在经济学课程教学中融入思政元素, 学生对经济学理论的认识将更加深刻。经济学与政治学之间的联系是很密切的, 不少经济学理论都与阶级、阶层和社会集团相关, 从而与政治有着紧密的联系。有一门学科就是政治经济学, 经济学著作《资本论》也与政治社会有着不可分的联系, 由此可见政治与经济之间的融合程度。学生在学习经济学理论的同时接受思想政治教育, 将对经济学中的观点产生更加清晰和深刻的认知, 经济学理论将由此变得更加鲜活、立体和具象, 学生将可以参照各国社会的历史发展状况以及当今的发展态势来深入理解经济学理论, 从而提高学生在经济学上的实践能力, 促进学生经济学才能的全面提升。

2.2 有助于促进学生思想政治水平的提高

在互联网时代, 高校学生所能接触到网络信息过于庞杂, 学生在上网过程中不知不觉就会受到不良信息的诱导, 进而侵害学生的思想政治观念, 影响学生的精神发展路径。通过在经济学课程中渗透对学生思想政治观念的教育, 学生将能够以更加进步的、强大的精神状态来面对现实生活与网络生活中的各色信息, 抵御不良信息对其价值观念的侵害, 从而保障学生的精神思想能够健康成长。同时, 在思政教育的作用下, 学生的家国情怀将更加热烈, 民族自信也将更加高涨, 并能够以客观的、冷静的视角去分析我国的社会发展现状, 判断我国经济的未来发展态势, 强化学生的社会责任感, 从而为我国输送高质量的经济学人才^[2]。

3 课程思政视阈下的高校经济学课程教学策略

3.1 把握思政元素的融入原则

首先,在基于课程思政来推动经济学课程的教学改革时,学院和教师要注重理论结合实际。一方面,理论结合实际是理论的重要观点之一,是我国在当代取得瞩目成就的关键因素之一。理论结合实际体现了中国特色社会主义的核心思想,对学生的思政水平有着极大的促进作用。所以,学院和教师需要以身作则,在实践中检验理论、修正理论、丰富理论,同时利用理论来指导实践,做出合理的选择。另一方面,教师在给学生讲述经济学理论的过程中,既不要简单地罗列零散的思想政治观点,也不要将经济课完全转变成思政教育课,而要使二者达到相互贯通的状态,要让思政元素融入经济学课程当中,使其作为隐形资源渗透在经济学理论阐述当中,并提高课堂的质量。

其次,学院和教师要构建共建共享的课程教育模式。为了确保思政元素能够与经济学课程实现高质量的融合,达到理想的教学改革效果,促进学生思政水平和经济学才能的同步提升,学院和教师就必须建设具备高时效性的思政资源库,在教学资源上做到与时俱进,紧跟国家与时代的发展步伐,确保思政材料的质量,丰富思政材料的内容。为此,学院和教师可以主动向先进的院校学习,向其借鉴宝贵的经验,与其进行合作交流,从而打破自身的思维局限,满足共建共享的资源库建设要求。此外,学院要督促教师对思政元素展开深层次的挖掘工作,探寻出思想政治理论与经济学理论之间的有效结合方式,并从宏观逐步深入到微观,从抽象逐步推进至具体,将经济学教材中的理论阐述与最新的政治发展动态融合在一起,继而提高课程思政的推进质量。

最后,教师应当精准地把握好教学改革方向,控制好思政元素与经济学课程之间的融合程度,使思政元素在经济学课程中能够实现有效贯通。这一点是至关重要的,对教学改革的实际效用有着举足轻重的影响。部分经济学专业的教师没能把控好反向,在教学时不能找准思政教育的切入点,只是生硬地将思政理论搬运在课堂中,没有合理地开发既成的思政资源,也没能衔接好具体的思政理论与经济学理论,继而使得经济学课程变得冗杂起来,增重了学生的学习负担。所以,教师一定要在正式讲课之前找准融合方向,将经济学知识明确为教学的主线,然后在主线的分支上增添思政元素与道德元素,将这些资源作为教学材料来协助学生理解经济学知识,同时提高其思想政治水平^[3]。

3.2 积极推进课程思政

首先,学院应当为学生构建三全育人的格局,加强经济学专业的学生对思政改革的重视程度,强化教师的责任意识,推动经济学课程育人功效的提升,在师生的共同努力下实现经济学教育与思政教育的有效融合,进而对学生的经济学才能、职业道德素养和思想政治水平起到显要的促进效用,完善教育教学的功效。其次,高校要强化开展顶层设计。对于经济学课程而言,教师不能只是粗略地将思政元素生搬硬套在经济学知识点之间,而要着力于实现思政元素与经济元素的高度融合,使得思政教育能够贯穿在经济学课程当中,对经济学理论起到良好的阐述作用。另外,高校要积极与周边的金融企业建立合作关系,为学生提供实习的机会,让学生在实践中提高自身的经济学应用水平,并践行思想政治理念,继而提高课程思政的教育效果。最后,高校应当建立健全课程思政的保障机制,要明确教职工的责任,充分利用校内的人力资源去支持教学模式的改革,同时要建立考核评价机制,以此来督促教师与学生的自我进步,从而在最大程度上提高思政元素与经济学课程的融合效用。

3.3 加强师资队伍建设

为了能够在课程思政视域下提高经济学课程教学改革的质量

与效率,高校应当着力于师资队伍的建设。教师在教学改革中所起到的作用是至关重要的,教师的执教能力是影响教学质量直接因素。部分经济学专业的教师对思想政治教育不够重视,在教学改革中的表现不够积极,没有付诸足够的精力去钻研课程思政与经济学教学之间的融合策略,导致教学改革的效率低下。也有部分经济学专业的教师执教水平不高,对思想政治理论的理解不够精深,从而不能够将思政元素合理地融入经济学教学中,同样降低了教学改革的效率。所以,高校就必须制定一系列措施来提高经济学专业教师的综合职业能力,以此来保障教学改革的质量,确保学生能够享受到优质的教师资源,最终促进学生思想政治水平与经济学水平的显要进步^[4]。

具体而言,高校首先要对经济学专业的教师进行思想政治上的培育。部分教师在步入执教生涯之后,就疏忽了对思想政治的学习,不仅没有巩固已学的思想政治理论,跟进最新的思想政治理念,也没有关注政治发展以及社会发展的实时动态,从而导致其思想政治观念趋于落后,既没有意识到在经济学课程中融入思政元素的深远意义,也没有足够的能力去推动完成这一教学改革。因此,高校要督促经济学专业的教师去学习思想政治理论,及时地了解国内外的政治发展局势,提高教师的思想觉悟,使得教师能够转变自身的教学理念,提高对思政教育的重视,并使得教师能够具备融合思政元素与经济学知识的能力。其次,高校可以建立健全教师责任制度,使教师在开展教学工作的过程中能够有依循的原则和方针,继而督促教师的自我进步,使教师能够更加主动地投入到教学改革中去,下功夫研究融合思政元素与经济学课程的最佳途径,使得课程思政的教育目标能够在经济学课程中逐步落实。

3.4 打造线上交流平台

随着互联网技术水平的飞速提升,教育模式也要不断做出创新改进,以适应生产力的发展状况,在最大程度上提高教育教学的效率。在基于课程思政对经济学课程的教学模式进行改革时,学院和教师必须要注重现代信息技术运用,以提高教学改革的质量。对于大学生而言,智能手机是人手必备的一个科技产品,它不仅能用来放松和娱乐,还能满足基本的社交,并协助完成学习活动,推动学习效率的提升^[5]。学院和教师要结合这一现状,为学生打造线上交流平台,促进师生之间、学生与学生之间的互动。这对检验学生的思政水平是具有重要影响的。很多学生在实际交往中不愿意去抒发自己内心的见解,单凭笔试去测试学生的思政水平又存在欠缺,而在实际交流中教师又不太可能让每一个学生都去完整地发言,这在时间上就不具备可能性。所以,学院和教师应当合力为学生构建网络平台,以供学生去发表自己对经济以及思想政治的看法,从而深度检验学生的学习成果,准确分析出课改模式的问题所在。

在构建线上交流平台的过程中,教师首先要明确出发点。打造平台是为了促进师生之间以及学生之间的交流的,是为了更准确地把握学生的思政理念的。所以,在构建平台时,学院和教师就要围绕这一主题来创设相关的内容,设计对应的经济板块、思政板块、测试板块和交流板块,让学生能够在网络平台上接触到优质的教学素材,了解社会经济的发展现状以及经济市场的结构特点等,了解政治决策的最新态势以及社会中的正能量行为等,并以此作为材料来展开探讨。其次,教师要丰富线上互动交流的方式,为学生提供多样的可能性,从而在最大程度上激发学生的表达欲望,满足每个学生的表达需求,使得学生能够各得其所,进而获悉学生的真实想法,深入了解学生的思想政治观念。比方说,除了评论、留言和发帖等典型的线上互动交流方式,教师还可以给学生创建日记式、树洞式、匿名

式、直播式以及微视频式等多种多样的板块,满足学生的各色表达需求。最后,学院和教师要做到在实践中反省,在实践中发展。为此,学院和教师要给学生提供反馈渠道,获悉学生线上交流平台的意见,从而不断地对平台进行优化、改进和创新,逐步提升平台与学生之间的适配性,使线上交流平台的作用最大化。

3.5 教学评一体化

高校经济学课程思政的实现需要建立在教学评一体化的基础上。具体来说应该做到协同的教、融通的学、综合的评,这种一体化运行机制会成为课程思政的协同化动力。

第一,协同的教。就协同二字而言,可以理解为志趣相同,智能相携。在开展课程思政的过程中,不仅需要做到同,而且要“协”。落实到高校经济学课程思政来看,这一门课程的老师需要和其他老师自觉合作,让大家都对课程思政的价值高度认同^[6]。高校中任何一门课程的课程思政推进,都不是孤立的,而应该协同进行,这样大家在教学的过程中才能做到步调一致,共同铺开一张细密的课程思政网络。协同的教也就是指不同的部门联合起来,比如对于行政部门来说,要做好协同引领,对于学科组际来说,要做好协同教研,而教师也要做到协同教学。像这样联合发力,就能让高校经济学课程思政更加深入,更有效。比如经济学课程老师可以和其他课程老师联合,开展教研活动,分析这一课程中的思政教育内容和其他课程是否有相同或者相近的部分,让课程思政可以实现跨学科融合共生。

第二,融通的学。所谓融通,也就是要求学生在学的过程中可以做到融会贯通。当然在课程思政视域下探讨高校经济学课程教学模式的改革,也就是要求学生能够将思政知识和经济学课程中的知识融会贯通。在学习的时候应该从素养提升的层面来学这一部分知识,而不是仅仅了解课程中的理论以及实践技能。这种学习方式可以让学生对于所学的知识做灵活运用,在知识综合过程中学会迁移,并在怎么迁移中提升自己的专业素养^[7]。从而实现增知,培能,育心。经济学老师在教学的过程中,可以从学习资源的整体配置,学习内容的系统整合以及学习方式的综合运用等多个方面入手,探索一条经济学课程思政教学之路。比如针对学习资源的整体配置,可以综合分析经济学课程中的内容,添加音视频资源等。可以打造线上课程群或者班级学习平台,将所有的资源分享上去,做到统一管理,实现资源共享。对于学习内容的系统整合,则指的是将经济学课程中的知识和思政知识相结合,也包含将这一课程中的专业知识和社会热点等内容相整合。学习方式的综合运用比较好理解。在课程思政背景下,高校经济学课程在教学过程中要积极转变方法,让学生能够对思政知识充满兴趣,而不是简单地认为课程思政就是给自己的学习增加了一部分内容。现如今能够调动学生学习积极性,提升学习效率的方式有很多。比如情境教学,案例教学等,均可以给高校经济学课程思政的推进提供帮助。

第三,综合的评。在探讨课程教学模式时,教学评价往往会被人们忽视,但其实这是非常关键的一部分内容^[8]。科学完善的教学评价能够让课程思政实现可持续发展,这是一种重要保障。而且这种综合的评价无论是对老师还是对学生都有莫大的帮助。在评价的时候应该将学生综合素质评价和学科知识综合运用评价结合起来,对于学生全面发展状况进行科学的观察,记录,分析以及评估。当然在评价的时候一定要将思想品德方面的评价放在最显眼的位置,从而和课程思政的价值指向遥相呼应。

3.6 重视实践教学

课程思政的内容本身理论性比较强,在学习的时候学生难免觉得枯燥,因此为了让课程思政的效果更好,高效经济学课程教学时可以多重视实践教学。这种实践包含课堂上的小实践以及

课下的大实践活动。比如在教学的过程中,可以从具体内容入手,创设一个情境,让学生在情境中分析问题,解决问题,感受经济学课程中所蕴含的思想政治理念,领会课程思政的内涵。比如在讲解中西方经济发展时,就可以罗列一些我国经济发展中的事件或者事实,营造情境,让学生在情境中体会促进国家经济发展的重要性,增强他们投身我国经济建设的使命感和责任感,这样就顺利进行了思政教育。还可以在教的过程中设置一些有趣的实践活动,比如辩论赛或者研讨展示。还可以选取某一个主题,鼓励学生进行角色扮演,在这些多样化的课堂实践活动中,让学生更深入的理解课程思政的内涵。从而积极主动的配合老师所组织的各项活动^[9]。

为了让实践教学能够更好地落到实处,在课下也可以给学生多布置一些实践性比较强的作业,比如让他们去搜集整合一些经济学方面的知识。基于课程思政的要求,可以让学生将党史学习教育和经济学课程内容的学习结合起来。对此,教师需要对经济学课程的内容做重新拆解以及组合,比如在经济学课程中选取脱贫攻坚,乡村振兴,人类命运共同体等内容,进行拆分之后将其和党史新中国史,改革开放史等结合,进行归类整合。这样就顺利地将这些思政内容植入教学内容中,并在重新编排之后将这些内容重点展示出来^[10]。如此便可以实现润物细无声的传递党史学习教育思想,让课程思政更加入脑入心。

4 结束语

综上所述,随着教育领域的发展进步,高校教育工作不断迎来了改革创新。在近些年,课程思政逐渐成为教学中的一项重点。对于经济学课程而言,其与思政教育的同行性非常强,将其与思政教育相结合也十分必要,因为经济与政治是密切关联的,学生在学习经济类课程的同时本身就需要了解一些政治上的知识。在课程思政视域下,学生更是应当在学习经济学理论的过程中加强思想政治上的建设,提高自己对思想政治的认知。学院和教师要帮助学生提高其自身的思政水平,制定科学合理的教学改革策略,推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 高千惠.“课程思政”视阈下高校经济学课程教学改革探索[J].教育现代化,2019,6(08).
- [2] 栗小丹.课程思政视阈下高校经济学课程教学模式探析[J].科教文汇(下旬刊),2020(06).
- [3] 盛楠.创新创业视阈下基于O2O理念的教学设计探索——以应用型高校经济学课程为例[J].农村经济与科技,2021,32(06).
- [4] 黄林林.“课程思政”视阈下高校经济学课程教学改革路径探索[J].学术论坛,2021(06).
- [5] 郑敬斌,孙雅文.思政课与其他课程同向同行的逻辑前提、现实梗阻与实践指向[J].高校辅导员,2019(04).
- [6] 孙朝阳.层次分析与改革实践:课程思政切入点设计的三个维度[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2020,45(06).
- [7] 李莉,项亚光,丁琮.思政反哺课程:我国高校课程思政深入发展的实现路径[J].大理大学学报,2020,5(11).
- [8] 游婧.《政治经济学》课程思政建设内涵及思路研究[J].教育研究,2020,3(10):143-144.
- [9] 徐立业.新经济环境下高职院校课程思政教学模式探析[J].现代营销:信息版,2020(3):1.
- [10] 司子强.融入地方经济实践的“经济学原理”课程思政改革探析[J].商业观察,2020(27):2.

作者简介:

杨倩(1988.7-),女,汉族,河南南阳人,硕士研究生,单位:南阳理工学院,研究方向:应用经济学。