

“课程思政”视角下的高职英语教学探索

——以《新标准高职高专综合英语教程3》为例

高 翊

宿迁高等师范学校, 中国·江苏 宿迁 223800

【摘要】立德树人是教育的根本任务,课程思政建设正是将立德树人融入其他各类课程,与思政课程同向同行,形成协同效应,从而实现知识传递、能力培养和价值引领。英语是高职学生必修的一门课程,学科性质决定了这门课程的工具性和人文性,对于学生的思想道德素质的培养有着重要的影响。英语课程思政建设是课程思政建设的一个重要组成部分。本文结合《新标准高职高专综合英语教程3》,阐述了英语课程中的思政融入点,并对如何组织英语课堂思政教学进行了一定的实践和反思,为思政课程与英语教学的有机融合提供一定的参考。

【关键词】课程思政; 高职英语教学; 《新标准高职高专综合英语教程3》

Exploration of Higher Vocational English Teaching From the Perspective of "Course Ideological and Political"

——Take "New Standard Higher Vocational College Comprehensive English Course 3" as an Example

Gao Hong

Suqian Higher Normal School, Jiangsu, China, Suqian 223800

[Abstract] The fundamental task of education is to cultivate people with morality. The ideological and political construction of the curriculum is to integrate the cultivation of people with morality into other courses, and walk in the same direction with the ideological and political courses to form a synergistic effect, so as to achieve knowledge transfer, ability training and Value leads. English is a compulsory course for higher vocational students. The nature of the subject determines the instrumental and humanistic nature of this course, and has an important impact on the cultivation of students' ideological and moral qualities. The ideological and political construction of the English curriculum is an important part of the ideological and political construction of the curriculum. Combined with "New Standard Higher Vocational College Comprehensive English Course 3", this paper expounds the integration points of ideological and political in English courses, and carries out certain practice and reflection on how to organize ideological and political teaching in English classrooms. The organic integration provides some reference.

[Key words] Course Ideological and Political; Higher Vocational English Teaching; "New Standard Higher Vocational College Comprehensive English Course 3"

“育人为本，德育为先”，古往今来，“德”与“才”一直是教育的焦点。我国大教育家孔子认为，教育的中心便是“德育”，主张育人先育德。司马光曾说“才者，德之资也；德者，才之帅也”。人无德不立。教育不仅仅要传授知识和技能，更要培养一个能够独立发展、长期发展，有着良好道德素养的人。2016年12月，国家领导人全国高校思想政治工作会议上，提出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，提出要“推动各类课程与思政建设形成协同效应”。2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确指出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”。

为社会发展培养高质量人才、优秀的建设者、素质过硬的接班人，作为教育者要“守好一段渠，种好责任田”，不仅仅要对学生进行专业知识的传授、专业技能的训练，还要把思想政治教育融入课堂教学，以隐形的功能，与“显性思政”——思想政治理论课一道，共同构建全课程育人体系。（陆道坤，2018）。

1 课程思政的内涵

课程思政，是依托或借助于专业课、通识课而进行的思想政治教育实践活动，或者是将思想政治教育寓于、融入专业

课、通识课的教育实践活动（赵继伟，2019：115）。科学的课程思政应结合学生的专业特点，年龄特点，通过深度开发专业课程、通识课程，挖掘其存在的思想政治教育资源和价值，系统规划专业学习和价值引领协同效应，在达成知识目标和能力目标实现的同时，达成价值引领。

1.1 课程思政是一种以课程为依托的教育实践活动

课程思政是一种教育实践活动，因此，课程思政是一种有预设性的实践活动，有目的、有计划、有实施办法。它相对于“思政课程”而言，“课程思政”少了些系统的理论教育，多了些价值观念和精神的追求。课程思政突出“政治性”，“思想性”，实施具有“参与性”、“体验性”的活动，让学生在实践和认知的活动中产生思想火花的碰撞，心灵的认同，引导学生形成正确的理想信念、政治认同、行为规范和文化素养，形成正确的历史观、文化观、人生价值观，从而达到“如盐入水”的思想政治教育效果。

课程思政“以课程为依托”，指的是实践活动借助的工具，课程思政的教育实践活动就是借助于专业课程思政点。课程思政不是专业课加上思政课的授课内容，实施课程思政须要教师充分挖掘课程中的思政元素，把思政元素和课程教学巧妙融合，实现润物无声，思想政治教育与专业教育协同进行，从而实现知识传递、价值引领、人格塑造。

1.2 课程思政的内容是开放性和闭合性的辩证统一

思想政治教育本身是一个具有发展性、开放性的系统。它

的内容是随着时代的变迁,在不断发展过程中,既有着历史的沉淀,又不断地吐故纳新,丰富和发展。因此课程思政的内容是开放的。然而思想政治教育又是以一定的独立的形式存在。在当前各种意识形态碰撞与交汇的情况下,要为思想政治教育筑牢防火墙,所以课程思政的内容是闭合的。

作为培育对象的学生往往有着强烈的自主意识,具有多元化的需求,教师在课程思政的课堂中要把握思政内容开放性和闭合性的界线,占领思想政治教育的高地。

1.3 课程思政的实施应具有系统性

从思政课程到课程思政,充分体现了每一门课程的育人功能,强化了每一门课程的教育性,贯穿专业课、通识课、实践活动,贯穿课程教学和课程改革的各个环节,形成课程“大思政”。国家领导人强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,这就意味着课程思政的实施须是一个系统性的工程。课程思政应是从学校的顶层设计,到专业到课程的科学构建,到教师到个人的具体运作,全面系统、协力合作的推进,从资源的分配、制度的保障、组织分工、教学大纲、培养方案、教师队伍建设、名师示范引领、集体氛围营造等全方面,共同推进,实现课程思政的建设目标。

2 高职英语课程中课程思政的元素分析

英语是一种语言,语言是文化的载体。英语课程具有工具性和人文性的双重性质。它承载着连接中西方文化桥梁的作用,

表1

单元	课题	课程思政元素结合点
Unit 1	Crazy Instant Messaging	本单元话题为“信息技术”,思政元素:科技强国。方式:在话题拓展环节结合有关北斗导航系统的视频,树立民族自豪心和“科技强国”的决心。
Unit 2	What's in a Name?	本单元话题为“名字”,思政元素:中华传统文化。方式:在阅读环节中,比较西方和中国的取名方式,姓名蕴含着文史和传统,是传统文化的展现。增强文化自觉与自信。
Unit 3	Role Models	本单元话题为“榜样”,思政元素:榜样观。方式:在话题拓展环节放宽学生思维,结合自身的事情比如疫情,去发现身边的平凡而又伟大的榜样。树立正确榜样观。
Unit 4	The Business World	本单元话题为“商业经济”,思政元素:民族自信。方式:结合主题“计划经济和市场经济”,在话题拓展环节结合改革开放40年视频。建立民族自信心和爱国主义精神。
Unit 5	Dolly Scientist Plans to Clone the Scottish wildcat	本单元话题为“基因工程”,思政元素:责任担当意识。方式:在阅读后环节中分析科学家的责任担当意识,类比中国科学家,引导学生树立大局观和责任担当的精神。
Unit 6	Attitude Is Everything	本单元话题为“态度和幸福”,思政元素:幸福观。方式:在阅读前导入环节结合幸福人生的事迹和图片,引导学生正确对待苦和乐。树立正确幸福观。
Unit 7	Where Are All the Plumbers	本单元话题为“职业和人生”,思政元素:工匠精神。方式:在阅读中环节开展讨论,树立行行出状元的观念。建立正确职业观。
Unit 8	The Vanishing Glass	本单元话题为“哈利波特”,思政元素:英雄主义精神。方式:在阅读拓展环节结合哈利波特所代表的西方文化,即怀有英雄主义精神的人的普通人的胜利,和中华传统文化中的英雄主义类比。崇尚英雄,弘扬英雄精神。

同时,它丰富的贴近日常生活的教学素材对学生的思想道德素质有着潜移默化的作用。通过英语课程的学习,帮助学生了解世界,拓宽视野。体验中外文化的差异,形成跨文化意识,培养跨文化能力,在学习中引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

在“课程思政”下的英语教学中,教师要充分挖掘教学素材中的思政元素,在中西方文化的学习中学会比较、辨析、拓展,进而帮助学生加强国家文化自信、民族自信,树立社会主义核心价值观,并能够借助英语在国际共融的背景下,“讲好中国故事”,“传播中国文化”。

下面将以《新标准高职公共英语实用综合教程3》为例,分析英语课程中的思政元素。《新标准高职公共英语实用综合教程3》为我校学前教育专业三年级开设的公共基础课程。本课程分为两个学期进行,每学期54个学时,3个学分。该课程提供听说读写译技能的基础性综合训练,注重实际应用。课程材料主要选自国外书刊,通常包含一个故事,题材广泛,包括信息技术、角色楷模、商业经济、基因工程、哈利波特等内容。该课程以精读、听说为主体教学,在教学过程中通过创设情境、设计任务等方式,培养学生自主学习的意识和小组合作探究的意识,强化学生的语言基础知识,提高学生的语言运用能力、跨文化交际能力和人文素养。(见表1)

3 “思政视角”下英语课堂教学的实施

下面将以五年制宿迁高等师范学校为例,结合《新标准高职高专综合英语教程》第三册unit5的阅读课“Dolly Scientist Plans to Clone the Scottish Wildcat”,探索在“课程思政”视角下高职英语的课堂教学。

3.1 案例的背景信息

本案例来自于《新标准高职公共英语实用综合教程3》的unit5 Gene Technology。这个单元话题为“基因工程”,思政元素为通过文章学习,引导学生树立正确的生态环保观。文章“Dolly Scientist Plans to Clone the Scottish Wildcat”的背景是:苏格兰野猫是苏格兰一种极其珍稀的野生动物,为了拯救苏格兰野猫,曾经克隆过多莉羊的科学家比尔里奇博士打算利用他的克隆技术来帮助苏格兰野猫扩大家庭队伍。

学情分析:本教程是五年制宿迁高等师范学校学前教育专业三年级的学生所使用教材。作为学前教育专业三年级的学生,在学习中已经具有一定的合作意识,具备一定的动手创作能力和英语语言表达的能力。在情感上关心周边的时事政治,具有比较独立思考的能力、辨别的能力和对事物持有一定的见解,价值观、人生观初步形成。

思政融入点分析:经过课文素材研读后,梳理出以下两个思政融入点。第一、野生动物苏格兰野猫已经濒临灭绝。为了维持地球的多样化生态系统,我们可以做些什么来保护野生动物?引发学生思考生命的价值,树立学生正确的生态观。第二、结合文章中的两段文字:“Dr. Ritchie is looking for further financial backing to help stop the animal becoming extinct”和“we spend lots of time travelling to Asia to see endangered species there, but seldom think of the loss of our own wildcat, which is even more endangered than many of the animals we travel half way round the world to see.”,来分析科学家比尔里奇博士的性格特点。他的特点中有责任担当意识,有爱国主义精神,有坚持执着。借此,类比中国的科学家钱学森、屠呦呦的精神和他们所做出的巨大贡献,唤起学生的责任担当意识。

3.2 案例的教学思路

本案例的教学目标是(1)知识目标:通过学习,获得有

关基因技术的相关词汇和表达;通过学习,理解文章大意,掌握“问题解决型”文章的篇章结构和句子表达;(2)能力目标:培养学生在文本中寻找信息的能力,能用英语谈论基因技术的话题。(3)情感态度与价值观目标。使学生在参与活动的过程中,形成乐于思考的良好品质和小组合作交流的能力。锻炼克服困难的意志,体验获取知识带来的快乐。

本案例的思政教育目标是(1)通过了解苏格兰野猫的现状,引导学生思考人与自然的关系,开展保护动物、保护自然的生态文明教育。(2)通过分析文章主要人物——比尔里奇博士的行为,引导学生思考人生价值和社会责任,激发学生勇于负责,敢于担当的奉献精神,树立正确的理想信念和人生价值观。

本课教学中以“Dolly Scientist”(即“Dr. Bill Ritchie”,比尔里奇博士)为线索,对其克隆苏格兰野猫的这一事件开展“思其源”、“思其行”和“思其信”的三个步骤,思考他为什么要去克隆苏格兰野猫、如何实现苏格兰野猫的克隆和行为背后所持有的思想品德素质,从而实现教学目标和思政教育目标的同步完成。

3.3 案例的教学方法

教学采取“启发式教学”“图式学习法”,充分挖掘学生原有的知识结构,减少学习障碍,促进学生主动获知的学习动力,进一步丰富语言知识和提高语言能力。以课堂讲授的方式结合小组学习活动,使学生在讨论中和任务中深入了解文章大意,获取内容信息,掌握文本结构。以线上平台为依托,发布视频、电子阅读等教学资源,提供语言素材,拓宽学生思维。并利用线上平台评价学习效果。

3.4 教学实施过程

课程教学的类型为阅读课。课前在平台上传克隆技术的视频以及钱学森和屠呦呦的阅读材料,布置问题讨论,要求学生观看后完成问题。课堂环节分为:阅读前、阅读中和阅读后三个环节。

3.4.1 阅读前——激发兴趣,储备背景知识

1997年,一只叫多莉的小羊引起了全球人员的关注。它是世界上第一只成功克隆的人工动物。那么克隆是“昙花一现”吗?选取克隆动物的图片和一段介绍多莉羊的克隆技术的视频,设计问题讨论,为进一步学习储备背景知识。

提问1:克隆是一种有性繁殖还是无性繁殖?

提问2:名义上,多莉羊有几位“妈妈”?

提问3:如果你拥有克隆技术,你打算用来做什么?

导入比尔里奇博士(Dr. Bill Ritchie),作简单的介绍并提问他打算用克隆技术来做什么?

3.4.2 阅读中——深入探讨,获取话题信息

我们将从三个方面来,也是文章的三个段落对文章进行深度剖析和理解,即“Reason for clone”(“思其源”),“Process of clone”(“思其行”),和“Faith in clone”(“思其信”)。

在“Reason for clone”(“思其源”)中,即文章第一段落,从介绍苏格兰野猫的现状说起。通过问题设计,发出为什么苏格兰野猫目前仅有400余只,为什么里奇博士要克隆苏格兰野猫?引导学生正确认识人与自然的关系,对大自然要“protect, respect”,人类才能“survive”,树立正确生态文明理念。

在“Process of clone”(“思其行”)中,即文章第二段落,通过对比多莉羊的克隆过程,同类比较获得苏格兰野猫的克隆过程。在这个过程中培养学生细节阅读的能力,以及分析篇章结构的能力,同时掌握“问题解决型”文章的结构和相关的表达。

在“Faith in clone”(“思其信”)中,即文章第三段落,从比尔里奇博士的语言和他的行为来分析他的信条和他的为人,引起学生对自身的思考,培养学生的责任感和使命感。

提问1:苏格兰野猫的现状是什么?造成苏格兰野猫濒临局面的原因是什么?为什么要克隆它们?

小组合作活动:画出苏格兰野猫的克隆流程图,并思考如何满足克隆的条件?

提问2:用于苏格兰野猫的克隆技术和用于多利羊的克隆技术是否完全一致?

提问3:本篇文章的结构是什么?本篇文章的写作模式属于什么模式?

小组合作活动:就“问题解决型”文章而言,课文中能学到什么此类型文章的常用表达句式?

提问4:比尔里奇博士是一位什么样的人?

3.4.3 阅读后——拓展延伸,激发思想火花

本环节设计小组学习汇报活动,活动内容如下:作为一名科学家,比尔里奇博士用他的知识和技术为保护动物做出了贡献。在中国有两位科学家,一位是钱学森,一位是屠呦呦,请同学们说一说他们都有什么共同之处?目前,地球上还存在各种各样的危机,作为青年一代,我们如何为保护地球作出贡献?(结合文章所学的表达方式进行讲述)。通过活动完成知识传授、能力培养和价值引领的实现。

3.5 教学反思及评价

本次教学通过阅读前、阅读中、阅读后,把思政融入教学环节的问题设计和活动设计中,基本达到实现既定的知识目标、能力目标和思政教学目标。教学把“比尔里奇博士”作为文章的一个阅读线索,以任务驱动的方式,充分挖掘他的行为背后所隐藏的东西,并且从分析他人到分析自己,让学生去探索、思考人生的意义和价值。在进行英语学习的同时达到思政教学的目标。并且通过联系实际,树立了学生的正确生态文明理念和学生的责任担当意识,爱国主义情怀。不足之处在于,还需进一步扩展学生的阅读面,提高语言表达能力,丰富学生的精神世界。

4 结语

课程思政融入英语教学,需要强化教师的思政教育担当意识,加强教师的政治素养,在教学中把握专业知识和课程思政的有机融合和统一,积极探索和寻求课程思政的有效路径,从而实现知识传授、能力培养和价值引领的实现。

参考文献:

- [1]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育.2018(03).
- [2]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报.2019(02).
- [3]张志武,毛婕.外语教学与课程思政有机融合的路径研究——以“The Man in the Water”的教学为例[J].当代教育理论与实践.2021(05).
- [4]肖琼,黄国文.外语教材编写中的课程思政融入——以《新时代明德大学英语》为例[J].外国语言文学.2021(04).
- [5]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治课程体系[J].中国高等教育.2017(01).

作者简介:

高翊(1981—),女,江苏宿迁人,宿迁高等师范学校英语教师,研究方向:英语语言学与英语教学。