

新课程标准下传统文化融入中职语文课程思政的路径研究

张春玲

沈阳现代制造服务学校, 中国·辽宁 沈阳 110148

【摘要】教育强则国强, 教育兴则国兴。所随着当前教育改革逐渐的加强, 使得全民素质教育发展更加的顺利, 同时也能培养更多的社会主义优秀接班人。中职学校往往承担着培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才、劳动性人才、技术型人才。为了加快教育现代化, 中职院校应当转变原本的思想, 培养更多具备正确价值观念和人生观念的学生。与此同时, 在中职院校开展语文教学过程中, 应当主动的提升课程所具备的科学性、时代性、思想性、指导性, 打造具备时代特色的教学提学习, 这样才能确保语文教学发挥真正的作用, 同时也使得中职语文课程得到进一步的完善。

【关键词】中职语文; 传统文化; 教学内容; 思政教育

Research on the Path of Integrating Traditional Culture Into the Ideology and Politics of Secondary Vocational Chinese Courses Under the New Curriculum Standards

Zhang Chunling

Shenyang Modern Manufacturing Service School, Liaoning, China, Shenyang 110148

[Abstract] Education is strong, the country is strong, and education is prosperous, the country is prosperous. Therefore, with the gradual strengthening of the current education reform, the development of quality education for the whole people is more smooth, and at the same time, more outstanding successors of socialism can be cultivated. Vocational schools are often responsible for cultivating high-quality talents, labor-oriented talents and technical talents with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. In order to speed up the modernization of education, vocational colleges should change their original thinking and cultivate more students with correct values and life concepts. At the same time, in the process of Chinese teaching in secondary vocational colleges, we should actively improve the scientific, contemporary, ideological, and guiding nature of the curriculum, and create teaching and learning with the characteristics of the times, so as to ensure that Chinese teaching can truly play a role. At the same time, it also makes the secondary vocational Chinese curriculum to be further improved.

[Key words] secondary vocational Chinese; traditional culture; teaching content; ideological and political education

引言

当前来看, 中职语文课程思政教育处于一个学习理论的阶段, 因为缺乏实际应用价值, 这就会导致思政教育难以发挥其真正的作用。在党 18 大以后, 中国开始进入了社会主义新时期的国家, 大力的倡导思政教育, 思政教育作为当前教育当中的重中之重, 同时也能培养一批具备正确世界观、价值观、人生观以及远大理想的爱国主义青年。而培养这样的青年, 比一个优秀技能人才更加的重要。在这一大环境之下, 在语文课堂中课堂将传统文化加入其中, 能够使得思政教育起到了一个润物细无声的教育效果, 如何才能将三者更好地融合起来, 成为当前中职语文教师必须思考的问题。

1 新时期背景之下中职院校重视思政教育主要原因

一是新时代特点造就了必须加强思政教育。在党 18 大以来, 习近平总书记作为中央领导人, 用强烈的责任担当和巨大的政治勇气, 随后提出了一系列的新战略、新思想、新理念, 新时期发展和坚持什么样的中国特色社会主义, 怎么样发展和坚持中国特色社会主义, 这是一个十分重大的课题, 也使得习近平总书记创立了新时期中国特色社会主义思想, 为后期新时期思政教育带来强有力的支撑。随着我国改革开放逐渐的推进, 党中央也开始对于思政教学进行高度的重视, 特别是今年开始, 我国从地方到中央不断掀起“牢记使命、不忘初心”这一系列的教育活动, 并且将政治教育放在一个优先的地位, 只有保证有正确的价值观, 纯正的思想, 才能在新时期发展的道路中实现自我价值, 把握时代特点。随着当前时代不断的发展, 中华文化

也展现了多元化的特点, 在开展教学过程中, 应当牢牢地把握时代脉搏, 构建正确的中职学生思政教育目标, 使其具备明确的政治信念, 不断的挖掘思政和语文教学当中的目标元素, 使学生能够具备远大的理想和抱负, 提高学生的国际视野。目前来看, 思政教育和语文教学相结合, 其重要性不仅仅体现在中职语文教学当中, 同时职业教育所具备的作用也不容忽视。因为当前中职学生有缺乏成熟的心理状态, 所以在当前国家新思想、新理念的学习浪潮之下, 应当对这些思想进行学习, 保证与时俱进, 这样才能为日后走上正确的道路保驾护航。

二是学生发育和学习特点决定了必须加强思政教育。因为中学生的年纪大约处在十五岁到十九岁中间, 他们缺乏成熟的心理和身体, 这个时候他们的三观都处于一个尚未成型的状态, 此时需要教师正确的引导, 因此可知, 学生也具备极强的可塑性。从生理角度来看, 因为学生尚未处于成长的状态, 他们身体和心理处于一个不断发育的时期, 心智会随着身体的变化而发生变化, 因为生理缺乏成熟性, 而心智也尚未成熟。从心理角度来看, 中职生可以称得上是中考的失败者, 所以他们无奈去选择的职业院校, 但是因为社会对于职业往往抱有歧视和偏见, 这就会导致学生出现厌学思想、自卑心理、缺乏自信等一系列的问题, 此时教师需要发挥自身所具备的正确引导作用。从情感角度来看, 青少年有着丰富的感情, 在处理任何事情时, 都是将感情作为重点, 很少对问题进行理性的分析, 容易发生冲动的情况。常言说得好: 冲动便是魔鬼, 如果出现难以弥补的错误, 那么这一辈子都会留下极大地心理阴影, 同时也会对身心发展造成影响。因此可

知,思政教育是当前重要的内容。除此之外,从受教育的时间来看,因为中职教育与普高有着极大的不同,因为在普高毕业当中的绝大部分人,进入到大学进行后续。持续的学习。他们有足够的学习时间,也有专门的思政课程和教育课程,帮助学生继续学习,塑造其具备正确的人生观。但是中职生在毕业之后,进入到企业工作,他们也不会有更多的时间在校进行学习,完全凭借自己在生活当中所积累的经验去修炼自己的道德品格。目前来看,社会竞争十分激烈,用人单位对于学生进行考核时,不仅仅停留在专业技术方面,而是需要学生具备良好的心理健康水平和道德素质,所以可知,思政教育就显得尤为的重要。

2 在新时期背景下中职院校在语文教学中加强思政教育所具备的意义

首先中职院校所开展的语文教学,作为一个培养学生人文素质的重要内容。因此可知,其具备基础性、人文性等相关特点,在开始教学过程中,应当着重培养学生所具备的听、说、读、写四项能力,这也是学生必须具备的基础能力,同时也需要对于学生文化素养进行强化,使学生具备良好的审美素质、思想品德以及崇高的人格。当前来看,对于中职学生开展思政教育,是帮助学生树立良好素质的必要手段。从实际角度出发,笔者认为,语文课程作为当前教育当中一个具备核心价值的课程,教师需要将思政教育渗透其中,更好地落实立德树人观念,重视学生作为我国社会未来社会主义事业当中的主力军,他们往往肩负着国家未来发展的希望,对于中职学生的思想政治素养进行高度的关注,做好思政教育,能为社会主义培养更多优秀的高素质人才,这也是实现国家稳定发展,健康进步的必要基础。在教育时,作为中职教师应当注意的一点是,因为当前中职生处于一个成长阶段,他们思维灵活、头脑灵活,但是却缺乏较为丰富与扎实的社会经验,所以在面对多元化的社会以及复杂的背景之下,做好思政教育,可以利用社会主义核心价值观对他们进行导向,并且使其受到熏陶,最终形成正确的价值观和世界观,这样才能为社会和国家发展贡献自己的绵薄之力。

近几年来,中职院校迎来了发展的高峰期,职业技术受到社会各界的高度青睐,社会当中的中职学校都注重培养学生的专业技能,甚至一些基础文化课程,都处于一个边缘化状态,德育课程时间少之又少。在十八大以后,习近平总书记提出了社会主义中国特色社会主义理论,并且将其认定为当前教育教学最主要的目标,各学校所开展的思政教育课程,也打破原本的桎梏。各级政府以及教育部门都从学生的比例出发,为学校配备了专业的思政教师,这样确保将思政课开足马力,使其在未来的日子里获得见效。在这时也需要教师对于思政教育进行高度的重视,提高学生的思想道德水平。在语文课程教学当中,将思政教育融入其中,中职院校应当积极落实立德树人这一思想,并且将学生培养成全面发展的高素质人才。

其次关注学生终身发展,为社会培养现代化新青年。教育也就是教书育人,其重点在于如何育人。中国古代有一句话说得好:做事必须先做人。从传统教育来看,学校将教育的重点置于如何提高学生的技能和知识,所以对于品德和人格关注较少。因为知识是极其短暂的,有着较快的更新换代速度,而价值观、品德、人格等,却对学生的终身发展造成影响,因此其是极为重要的。爱因斯坦曾经说过:一个人道德水平往往会影响到这个人的终身事业以及获得的成就上,当其有着越高的道德时,那么他成功的概率就越大。如果道德水平较低,那么就不会获得太大的成功。在当前学校教育过程中,其作为每个人人生发展当中的一小步,它最主要的目标不仅仅是通过短短时间的学习,保证学生能够学到终身够用的知识,而是需要关注学生的价值观和人格,为学生日后全面的发展打下扎实的技术。在2017年的时候,由教育部牵头,随后由北京等多所高校共同成立了将近百人的课题研究组,经过几年的发展,随后研究出了中国学生发展核心要素,也

就是适应社会发展和终身发展,必须得具备的关键能力和必备品格。这也是提出了第一次提出了终身发展这一概念,此时能够适应新时期的要求,为社会培养更多高素质人才。因此得知,当中学生毕业之后,就需要立即地融入总体社会,所以培养学生的思想政治素养,对学生之后就业以及发展有着不可忽视的作用,可以促使其更加快速、灵活地融入到社会环境当中。在这时,对于学生开展思想政治教育,能帮助其更好的适应社会,并且为后期发展打下扎实的基础。

3 中职语文教学和传统文化之间的关系

在过去传统文化曾经被污蔑成封建、落后和腐朽的代表,这就会导致我国传统文化在传承过程中出现断层的情况,使得很多人开始对于传统文化抱有一种偏激的看法,他们认为传统文化就是一种封建与迷信,难以提高学生的综合素质。随着当前时代的发展,传统文化逐渐摆脱了束缚,改变了人们对其所产生偏见,取其精华去其糟粕,随后给世人所展示的是其中所体现的仁义、忠孝、尊老、爱幼等思想。思政教育开始成为社会当中极为重要的方式之一,他可以充分的宣传我国传统文化当中的优秀思想。中职语文教学作为对学生展开教育的重要环节,从总体角度来看,通过开展丰富的传统文化教学,能够有效地弥补当前中职语文思政教育的缺失问题,确保思政教学设计更加的丰富和充满时代性。比如学生在学习以及领悟课程过程中,需要结合文言文和古诗词去理解传统文化,随后利用现代文学感受到从古至今所延续下来的文化脉络。从整体角度来看,传统文化最主要的精髓就藏在语文教学当中。通过这种方,式将语文教学和文化精髓牢牢地结合起来,才能丰富且传承我国传统文化,才能有效地提高学生的传统文化素养,使学生具备完善的人生品格。

4 当前我国中职学生在学习传统文化知识方面所面临的问题

4.1 学生掌握的传统文化十分的匮乏

目前来看,绝大部分的学生未能具备扎实的传统文化素养,这也成为当前中职学生最普遍的一个问题,同样也是当前语文教学在传统文化融入过程中,所面对的主要差异。比如很多学生都知道孔子,同时也在日常的生活或者学习中,选择浅显的了解儒家文化,但是却很少有人了解到法家文化的代表人是墨子,他主张锐意改革、重视法律这些文化观点。一些学生仅有的传统文化知识,只是采用道听途说的方式,或者是在网上浏览这些其他信息时附带指导的内容,很少有人是通过阅读一些经典古书籍进行掌握。这种情况的出现,有多方面的原因:一方面是学生主观方面的原因,另一方面则是教师在课堂教学当中,未能为学生带来更多的传统文化,教师难以打造积极向上的学习氛围,学生也没有刻意去学的意识,在两者不断循环之下形成一个恶性循环的结果,最终导致传统文化和语文教学渐行渐远,同时也会对于学生带来严重的影响。

4.2 学习意识较为薄弱,欠缺思考

目前来看,随着网络技术逐渐的普及,中职院校学生可以利用网络开始获取一些自己想要了解的信息,同时也包括贴近现实生活的现代气息、文化元素,或者更加直接的内容,这种情况的出现,导致他们没有下意识的去放慢脚步,慢慢品味传统文化独有的魅力,学生因为存在浅薄的意识,这也为后期发展带来影响。而这种情况的出现,也可以看做是时代发展的必然结果。目前来看,我国所开展的语文教学思政教育过程中,没有深刻的认识到这一根本性的变化,同时也没能做出适当的调整,或许论坛、博客、网站等社交工具,能够充分的满足学生所提出的现实需要,但是想要塑造学生的价值观以及人生观,这些现代技术所具备的作用往往逊于传统文化。在传统文化当中,不仅包括“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”这个充满大爱的爱国情感,同时也有“夫祸患常积于忽微,而志勇多困于所溺”这种生活细节的教育,通过这些名言名再引发学生深入思考时,也能使学生心理产生共鸣,并且将其转化成实际行动,但是这是当前中职语文教学当中

尚未做到的事情,也是中职语文教学十分遗憾的事情。三是学生文化精神十分的匮乏。从当前客观角度来看,中职学生有着较低的传统素养,这是因为他们存在较低的自主学习水平,同时也未能高度的重视文化。即使对传统文化进行了解,主要是通过手机电视、网络等一些社交媒体接触得到一些具备八卦性质的传言和绯闻,采用这种摄入知识的方式,有着多重的劣势,不仅无益于学生日后的发展和学习,同时也会影响学生的思想观念,使他们认为他们所接触到的传统文化就是最全面、最正宗的传统文化。在语文课堂当中,不培养学生的传统文化能力,那么就无法提高学生的文化素养。对于当前中职学生而言,他们之所以会选择到中职院校继续学习,是因为他们在初中缺乏良好的习惯,未能树立正确的学习目标,这就会使得教师难以激起学生的学习主动性。同时,教师在后期教学中也面临更多的困难。学生对传统文化了解较少,未能在学习时充满兴趣,同时也不抱有希望,这是一个十分危险的现象。随着时间的推移,学生在进入到社会后,会朝着一个现实化、功利化的人格特征方向转变。他们有着冷漠的道德意识,存在较差的工作自律性,缺乏良好的集体意识,这就会对于社会正常秩序发展和人生发展造成负面影响。

5 在时期背景之下将传统文化融入到中职语文思政教学中的有效方式

5.1 创新教学观念

目前来看,社会处于一个网络化时代,网络技术开始被渗透到多个领域和行业当中,对学生也产生极大的影响。在语文教学当中,蕴含大量的传统文化,而在互联网背景之下,这就会使得这些文化被学生认为是太过时、太老土,为了充分改变这些落后的思想,教师应当将这些老土的语文和现代教学思维模式更好地结合起来,充分的利用课后、课前、课中一切的时间,激发学生对于传统文化学习的兴趣。在教学中教师,可以利用下述的方法:

比如对于一些晦涩难懂的古文教学,教师可以利用课后的时间,在班级群当中分享更多与本文言文相关的内容,或者与本节课学习相关的内容,在学习《荆轲刺秦王》时,为了调动学生兴趣,教师可以在课下给学生分享《英雄》这部著名的电影,学生在观看电影时可以判断出无名为何没有去刺杀秦王,而这部电影其实讲述的是中华传统文化当中最宝贵的精神,以天下苍生为重。通过这种方式可以发现,其实学生并不是抵触传统文化或者不喜欢传统文化,他们只是希望在学习传统文化时,可以通过自己喜欢的方式进行接触,在网络时代之下,网剧、动漫、电影等,都是教师开展传统文化教学最有效的助手^[1]。

5.2 鼓励学生积极阅读中华文化

与其他文化相比,我国传统文化拥有博大精深以及伟大内涵,随着当前新时期的到来,如果作为新时期的我们,未能保护祖先所留下来的东西,不延续、不发展他们,即使传统文化有更深刻,那么对于学生而言也是毫无用处,所以教师在开展传统文化教学过程中,应当鼓励学生可以利用阅读的方式增长见识。在教学时,教师可以采用下述的做法:

比如在带领学习学生了解《红楼梦》这部小说,其中有一个篇章是《林黛玉进贾府》,教师可以鼓励学生利用课后的时间去阅读红楼梦名著,如果他们能够在下次提问当中准确地回答出教师所提出的问题,那么教师可以为学生回馈一些小礼品作为奖励。在日后的课堂当中,教师可以多次提及以及《红楼梦》相关的问题,比如贾宝玉与贾环前去科举,最后谁考中了呢?林黛玉父亲是谁呢?通过这些问题,可以诱导学生阅读红楼梦名著,在潜移默化的过程中,提高了学生的阅读水平以及对于我国传统文化的认知能力。利用鼓励式阅读方式,学生重新地认识传统文化,这也能够有效地提高教学效率^[2]。

5.3 在课堂当中打造良好的传统文化学习氛围

古人曾说:读书百遍,其义自见。因此可知,通过阅读的方式,能够有效地提高学生的语言素养。在诵读过程中,培养学生的语感,使其读出韵味、读出情感。在朗读时,教师也需要注重自己的速度和声音,掌握情况,把握好重点字、词、句,调控情绪情感。在这个基础上,让学生逐渐的理解课文想要表达内容。利用诵读的方式,也能带领学生梦回古代,穿越千年,与作者进行对话,真正地理解课文所想要表达的内容。在课堂当中教师也可以指导学生背诵一些经典文化,使学生具备充足的知识储备量,在学习和生活当中,可以随手的翻阅书籍,形成一个良性循环的效果,保证学生可以自主学习传统文化,感受到传统文化独有的魅力,树立起正确的爱情观,保证身心得到全面的发展。除此之外,教师也可以将更多优秀的文化表达方式带入到课堂中^[3]。

比如河北省晋州市民歌《女儿孝》,其中有12段歌词都表现出女儿购买丰盛的礼品,回到娘家去孝敬父母的场景。这是一个充满动态的画面,充分的展现出女儿的孝心。通过学习这类歌曲,可以使学生重新地认识人性之美,有利于共建更加和谐与友善的人际关系。

5.4 在课堂内延伸学习

在课堂延伸学习当中,将传统文化浸透其中。众所周知,语文课堂当中对于传统文化教育是极其有限的,教师应当对于学生做好课外传统文化教学工作,一方面是指导学生做好课外延伸阅读,对于传统文化教育效果进行巩固,比如在学习《林黛玉进贾府》《林教头风雪山神庙》后,学生可以涉猎到《红楼梦》、《水浒传》等一些内容,充分的感受到经典民族当中所具备的文化,随后对于小说当中所塑造的人物形象进行一个重新的认识,而这些人物的形象,也会在无形中影响学生的人格塑造,并且帮助学生亲身体会到传统文化独有的魅力。

5.5 教师应当具备深厚的传统文化知识

中职院校也是学生接受传统文化教育最主要的阵地,教师在传统文化教学当中占据着不可忽视的作用。教师只有具备更加深厚的传统文化,才能脱口而出各种传统文化知识。在教学过程当中,将传统文化渗透到课堂当中,做好学生管理以及日常教学工作,才能使生亲其师、信其道,利用潜移默化的方式,使学生逐渐的热爱传统文化,并且自觉地传承传统文化。

比如,提高教师的传统文化修养,对于培养与提高学生的传统文化素质,有着至关重要的作用。在这一过程中,教师需要做好传统文化知识学习工作,特别是明清小说、唐宋诗词、四书五经、元曲等,由此能够使自身所具备掌握的传统文化知识宽度得以延伸,确保学生充分的感受到传统文化独有的魅力,随后游弋在传统文化的广阔海洋中。

6 结束语

综上所述,中职语文教育对学生世界观、价值观、人生观塑造有着不可忽视的意义和作用。传统文化作为当前解决中职语文教学困境一个重要的元素,在教学过程中,教师应当摒弃传统的、灌输式的教学方式,引导学生可以积极的思考与探索,使学生充分感受到传统文化独有的魅力,最终调动学生学习的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 李世芬. 中职语文教学中传统文化的渗透探思[J]. 文化产业, 2022(05): 65-67.
- [2] 刘金霞. 传统文化在中职语文教学中的渗透[J]. 文学教育(下), 2022(02): 188-190.
- [3] 王丛军, 李谋松. 中职语文教学与优秀传统文化融合的策略[J]. 课外语文, 2022(01): 44-46.