

# 三全育人理念下课程思政如何融入 高等院校英语阅读课程

郝楠

广东白云学院, 中国·广东 广州 510550

**【摘要】**随着我国高等教育事业的不断创新改革,在新时代的社会大背景下,国内各大高等院校需要着重将“三全育人”作为日常教育教学的重中之重,将思想政治教育教学工作贯穿于高等院校英语英语阅读专业课程教学过程中,最大程度的实现全过程、全方位、全员参与的育人工作,推动我国高等教育事业的稳定、持续、创新发展。现如今,国家教育部门针对“三全育人”对高等院校提出了更高的要求,高等学校应当全面贯彻落实响应“三全育人”的教育实施机制。本文主要通过阐述在“三全育人”的理念下,课程思政如何能够合理的融入英语阅读课程教学中,有针对性的提出相应的措施,为我国高等教育事业的全面平衡发展创造良好的条件。

**【关键词】**三全育人; 教育理念; 思想政治; 英语阅读课程; 具体措施; 思考探究

## How to Integrate Ideological and Political Courses Into English Reading Courses in Colleges and Universities Under the Concept of "Three Complete Education"

Hao Nan

Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong, China 510550

**[Abstract]** With the continuous innovation and reform of my country's higher education, under the social background of the new era, domestic colleges and universities need to focus on "three rights educating people" as the top priority of daily education and teaching. Political education and teaching work runs through the teaching process of English reading majors in colleges and universities, to maximize the whole process, all-round and full participation of education work, and to promote the stable, sustainable and innovative development of my country's higher education. Nowadays, the national education department has put forward higher requirements for colleges and universities for the "three comprehensive education", and colleges and universities should fully implement the education implementation mechanism that responds to the "three comprehensive education". This paper mainly elaborates on how the curriculum ideology and politics can be reasonably integrated into the teaching of English reading courses under the concept of "three comprehensive education", and puts forward corresponding measures in a targeted manner, so as to create a good environment for the comprehensive and balanced development of my country's higher education. condition.

**[Key words]** Sanquan educating people; educational philosophy; ideology and politics; English reading course; specific measures; thinking and inquiry

### 引言

自从党的十八大召开以来,“立德树人”就已经被明确树立为国家教育事业的重中之重和根本性任务,德育教育不仅是高等院校需要重点关注的一部分,更是中小学教育的核心与基础。对于高等院校的大学生来说,他们本身思想比较活跃,视野也比较宽泛,自身的意识比较明显,所以说在高等院校开展思想政治教育,相对来说也要更难点。目前,绝大多数的高等院校思想政治工作开展的过程中,都会或多或少的面对一系列的问题,甚至出现了“孤岛”般的困境。21世纪以来,在国家领导人的坚定领导下,全国各大高等院校深入贯彻落实总书记在全国高等院校思想政治工作会议上强调的具体事项,将“立德树人”作为培养人才的基础核心标准。社会主义国家的高等教育与西方国家还是有本质的区别的,我们必须将培养优秀的社会主义接班人、建设者作为教育事业展开的终极目标。大学生,是一群活泼开朗、朝气蓬勃、奋发向上的祖国的“大花朵”,高等院校在开展日常教育活动的同时,需要将重点放在尽可能的培养大学生养成良好的思想道德素质、品德修养,从这方面来说,德育工作也是高等院校贯彻落实“三全育人”教育机制时不可忽视的重要组成部分。国内各高等院校应当将国家的综合国情与当下的时事政治热点话题结合在一起,有效率、有质量的开展大学生思想政治课程教学

活动,此外还可以在这个过程中积极发现在其他英语阅读专业课程中包含的,关于思想政治教学知识内容的信息,以便更进一步的实现“三全育人”在高等院校思想政治及其他英语阅读专业课程教学的广泛应用。

### 1 “三全育人”教育理念与课程思政简析

首先,“三全育人”教育理念有以下几个方面的含义:一是全员性,这个说法也就意味着高等院校的广大教职工一定要在日常工作的过程中主动地承担起德育教育的核心任务。二是全过程。德育教育不仅要贯穿在高等院校大学生的思想政治教育中,还需要融入在日常所有教育教学活动展开的过程中。包括融入在大学的整个学习生活的时间。实际上,对于学生来说,每一个时间节点内心的波动和情绪都是完全不同的,所以说才需要贯穿在整个大学生涯。三是全方位。教师需要合理的利用高校的教育教学资源,建立专业的知识学习体系,包括组织开展一系列的社团活动,进一步的拓展相对来说比较广泛的德育教育空间。

其次,课程思政实际上指的就是将专业的课程教学与思政教学尽可能的融合在一起,在高校专业知识的将手中,应用思政的各类元素。这样一来,无论是思想政治还是专业课程都能够在学生中间发挥出最大的作用。一般来说,绝大多数高等院校的专业课程中都含有或多或少的思政、德育元素,比如说在英

语专业的学习中,学生也可以接受到中西方的文化差异,根据专业发展的实际状况,不断的激励学生依靠自己的能量,促进我们国家、民族的进一步发展。思想政治教育与其他的课程教育有着本质的区别,但是正是这些区别才更能够体现出它的价值和意义。通过相关数据调查研究表明,高等院校在日常教育教学工作展开的过程中,对学生能够起到重要深远影响作用的就是专业课,以及这部分教师无论是教师的言行举止还是其他的价值观念,都会在潜移默化间储存在学生的心中,留下难以磨灭的印记。所以从这个角度来说,如果教师能够将这些高效的结合在一起,并且强化应用,在传授专业知识的同时,也能够直接将思政教育融入进去,教育教学的质量与成效一定会有很大的提升<sup>[1]</sup>。

## 2 高等院校“三全育人”课程思政教育的不足之处

在高等院校日常教育教学工作展开的过程中,思想政治教育一直以来都是核心与基础。同样在这些年的发展,也取得了很多优良的成效,很多高等院校基本都形成了一种较为固定化的体系模式。尤其是随着时代的进步,社会经济的发展,互联网科学技术的应运而生,整个教育的环境相对来说更加的活泛,但是也同样意味着在发展的过程中,传统的思政教育教育难免会出现不同程度的问题。首先,过于“孤立”。这种说法实际上指的就是思想政治教育与专业课程教育呈现出严重脱离实际状况的现象。实际上,绝大多数的高等院校思政课程思政教育自成一脉,一半都是在特定的思政课上展开,并没有将其与其他的专业课程融合在一起。这也就说明思政课呈现出了“孤立”的局面。整个教学过程过于死板,模式比较单一,无法引起大学生的积极性和兴趣。其次,过于虚空。一般来说,思政教育确实不如其他的专业课程能够引起学生的注意,所以在接受思政教育的过程中,绝大多数的教师由于传统理念的制约,所以就容易出现脱离现实的情况。众所周知,思政教育的核心和主体就是广大的学生,这部分教育对于学生未来的学习生活来说,也起到了至关重要的决定性作用。通过相关调查研究我们能够发现,绝大多数的教师教学方式单一,形式虚空,在教育过程中过分的重视“大道德”,试想一下,这样的方式学生会喜欢吗?最后,形式化严重。这部分主要指的是高等院校课程思政教育过于形式化,内容和模式都过于传统老旧,课堂教学的流程也无法引起学生的注意力,很多学生对待思政课程,基本都是抱着敷衍了事的心态。教师在日常教学过程中,“填鸭子”式的教学方式导致学生的积极性大打折扣,学生可以在日常生活中,通过互联网接收到很多信息,在这种情况下,教师所讲的内容学生也是不以为然,甚至将思政学习当作走一个简单地过场。甚至绝大多数的高等院校针对课程思政的指标更加的固定化,无论是监督还是管理质量都有所欠缺,整体的教育作用也很难发挥出来<sup>[2]</sup>。

## 3 高等院校“三全育人”课程思政展开的具体规划

国内各高等院校需要在教育教学过程的开展中,首先将“立德树人,德育为先,育人为本”的思想理念融入其中,教师在日常开展英语阅读教学活动的过程中,需要尽全力帮助、引导大学生建立正确的、积极向上的人生观、世界观、价值观,在学习的过程中指导学生积极学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平“三个代表”重要思想、科学发展观,还有新时代下国家领导人倡导的中国特色社会主义政治思想理论等等,令学生从内心深处重视思想政治教育工作的重要性。“三全育人”作为高等院校教师教学的主要任务,也是有着不同的层次,也需要循序渐进的实现,要想达到一定的“三全育人”的境界,需要从多个的方面做起,在高等院校英语阅读课程教学中,融入政治思想课程,教师需要再课堂上、课堂外都注意培养大学生品行,才能促进高等院校更好的、更全面的实现

“三全育人”教育机制。

首先,需要高等院校从“立德树人”为基准展开英语阅读课堂教学活动,从字面上来看,立德树人是“立德”、“树人”两个部分组成的,高等院校要想更全面为社会培养可用之才,一定需要将教育教学工作建立在道德的前提与基础上,高尚的道德情操与综合素养是培养社会所需人才的重要前提与保障。尤其是对于大学生而言,他们收获的绝大多数的知识,依旧还是在课堂上根据教师的讲解传授所获取的,在传统老旧的高等院校思想政治教学模式中,教师通常会将教学活动的重点集中在知识内容和课本基础理论的教学上,因而忽略了立德树人理念在大学课堂教学中的融入,再加之教师一般都认为课堂的教学时间是及其宝贵且有限的,知识内容都讲解不完,根本没有时间再去向学生灌输立德树人的理念,所以从这个角度来说,立德树人理念就无法很好的在高等院校教育教学工作中铺展开来,“三全育人”也更无法在高等院校中推动发展<sup>[3]</sup>。

为了能够更加全面、深刻的贯彻落实习总书记在全国高等院校思想政治工作会议上强调的教育理念,高等院校首先需要将思想政治教育作为高等院校其他专业课程教育教学工作开展的核心部分,在努力探索德育教育的过程中,开展相应的政治校园活动,全方位的提高大学生的思想政治素质;其次,高等院校要将德育教育、政治思想教育贯彻融入于其他英语阅读专业课程的教学活动中,子啊主要核心课程中贯彻落实“三全育人”的教育价值与作用,始终将国家领导人领导的社会主义核心价值观、价值体系融合在整个高等院校教育教学工作中,并且教师在日常开展教学活动的同时,要引导学生将自己的人生理想与社会主义伟大的“中国梦”结合在一起;最后一部分,大学生个人的思想政治素养直接能够体现出高等院校的教育教学能力,所以说高等院校应当以自身的教学发展目标为主导,形成特色的办学理念,加强对英语阅读课程的学业规划指导,全面推动“三全育人”教育体制在高等院校教育教学工作开展中的贯彻落实<sup>[4]</sup>。

## 4 “三全育人”下,高等院校课程思政融入英语阅读课程的意义

高等院校课程思政实际上就是在高等院校专业课程教学中,融入思想政治教育,尽可能的形成一个同步化的状况,以此来不断地提高学生的思想道德水平,为了能够强化大学英语阅读教学工作的质量和效果,一定要将课程思政有效地在其中融合,有针对性地采取相应的措施,将思政教育融入大学英语阅读中,帮助学生树立正确的价值观念,提高人才培养的质量与效率。随着国内教育事业的进一步发展,为了能够进一步的提高学生的素质和能力,一定要将课程思政在专业教学中融入,不断地提升质量和效果。英语阅读课程是高等院校一项重要的专业课程,对于提升学生的能力而言,起到了至关重要的决定性作用。大学英语阅读课程教学质量的高低确实也反映出了学生在毕业之后是否能够融入国际化社会的发展,在评定人才技能这方面不单单只是重视专业能力,还需要拥有良好的道德品质,只有这样才能体现出我们国家的战略高度,推动我们民族伟大复兴事业的进一步发展。所以从这个角度来说,课程思政在大学英语阅读课程教学中的融入,不仅能够提升工作的质量,同样也能够为我们国家的发展培养出更多优秀的人才。从某种程度来说,也能够推动社会主义国家的建设和发展,帮助学生树立正确的价值观念,使其更好地投身于社会主义事业的建设中,推动国内现代化教育事业的进一步发展<sup>[5]</sup>。

## 5 “三全育人”下,高等院校课程思政融入英语阅读课程的具体措施分析

国内各高等院校应当围绕“三全育人”的理念为思想政治教学活动中心工作,以便更好的实现对学生的思想政治教育工

作,贯穿于整个大学教育时期的全过程,在国内各高等院校思想政治教育工作中面临新的挑战、以及诸多机遇的现状下,通过三方面来更好的在高等院校思想政治教育中实现“三全育人”的具体策略。

#### 5.1 发挥道德的力量,营造良好学习氛围

大学生在开展日常英语阅读学习活动中,学校与专业教师应当积极在课堂教学中开展思想政治教育,首先,学校与院系应当充分发挥学生群体中的党员和入党积极分子的“领头羊”作用,营造良好的氛围与学风。在日常学习过程中,学校与院系应当这部分优秀的学生为榜样,积极开展一些与思政相关的内容,使大学生党员意识到自己身上肩负的责任。除此之外,学校与院系也可以根据学生的实际情况,成立学生监督委员会,对学生党员、入党积极分子和优秀的共青团员开展严格的党政思政教育,学生入党时一定要经历严格的评估、考察,对已经入党的学生更是要强化监督、管理,只有这样,才能更进一步的分发挥学生党员群体在学校与院系形成良好校园学风过程中的价值与作用<sup>[6]</sup>。

除此之外,在大学英语阅读课程教学活动展开的过程中,为了能够将课程思政有效地融入其中,进一步提高教学的质量和效率,需要营造一个良好的氛围,学生在这样的氛围内就可以积极主动的展开学习教师一定要以公平公正的心态对待每一个学生,尽可能的在教师工作中尊重学生,时刻关注学生的思想动态,强化教师与学生之间交流的频率,比如说可以将互动教学模式融入教学中,教师需要及时的了解学生的想法,有针对性地采取相应的措施,教师还需要对教学中的各个环节进行分析和探讨,研究怎样才能更好地将课程思政融入教学中人,在教学的过程中学生可以在教师的引导下进行互相交流讨论、教师也可以参与到这个环节中。双方可以根据自身的想法发表意见,建立一个良好的沟通氛围,所有的知识环节都需要穿插课程思政教育的内容,帮助学生树立正确的道德品质和价值观念。

#### 5.2 修正总体教学方案和目标

为了能够持续性的将课程思政融入到大学英语阅读课程中来,并且对学生起到一定的激励作用,可以适当的修订英语阅读课程的教学方案和总体目标。在修订的过程中,一定要考虑到课程思政融合对学生以及对英语阅读课程的具体需求,参照高等院校人才培养的体系目标,尽可能地将英语阅读课程与思政全方位的融合在一起,比如说在英语阅读课程教学过程中,可以将培养高素质的高素质人才,作为核心教育目标,在这个前提与基础上,针对方案内容进行合理的修订,确保每一个教学环节都有学生的实际状况相匹配,这样一来,整个英语阅读课程教学的效果也能够得到提升,同时在教学过程中需要渗透思想政治的相关知识,建立高水平、高质量发展的英语阅读课程教学长效体系机制<sup>[7]</sup>。

#### 5.3 深化课程改革,渗透“三全育人”理念

高等院校应当在英语阅读课堂活动中,进一步将国家领导人关于高等教育的具体观点、教育部对高等教育课程化改革的具体要求作为前提和基础,结合高等院校自身的发展特点,和学生学习的实际情况进行相应的课程教育改革,更全面的将“三全育人”落到实处。高等院校教师在日常教学过程中,不能只通过思政课进行思想政治教育,而应该在英语阅读课程教学中,强化思想政治教育。事实上,大学生对专业课教师的权威性更容易接受,所以专业课教师对大学生的影响也是非常大的,专业课教师在课堂授课的过程中,其言行举止都能够无意之中影响

大学生的心理状态,所以说,在英语阅读课堂授课过程中,教师一定要将思想政治教育思想融入教学过程,在教学内容上,也要撇弃相应的传统因素,也要增加相应的思政元素,配合学校、院系进一步将“三全育人”融入日常教育教学工作中。

#### 5.4 提高英语教师的课程思政意识

教师团队水平的高低,对于英语课程教学而言,起到了非常重要的作用。教师如果专业能力比较强,那么课堂教学的质量和效果也会比较高,否则的话,并不利于日常教育教学工作的展开,有可能还会浪费高等院校的教育资源,所以从这个角度来说,高等院校一定要培养教师团队的课程思政意识,对其整进行相应的培训,帮助教师了解课程思政在英语阅读教学中融合的关键点,全方位地将两者结合在一起,传输相应的理论知识弥补教师在思想政治知识方面欠缺的部分。与此同时,总结对应的经验,针对培训的内容进行系统全面地落实,不断地提高自身的能力素质,推动教学质量的提升,为高等院校英语阅读课程教学的进一步发展,创造良好的条件<sup>[8]</sup>。

### 6 结束语

总的来说,大学阶段是学生树立正确思想价值观念的核心时期,也是学生政治思想意识培养的关键时刻。所以说在这样的时代背景下,高等院校需要重视“三全育人”课程思政教育更好的在专业课程中将思政教育融入进去,教师需要尽可能地在日常教育教学活动展开的过程中进行深入的分析,探讨内容多元化的方式将课程思政融入英语阅读课程教学中来。在提高教学质量的同时,也能够培养学生树立正确的道德观念,为祖国培养优秀的高素质人才。“三全育人”下,课程思政与英语阅读课程的融合,不仅满足了高等院校德育教育的要求,同样也加大了对学生思想政治教育培养的力。所以从这个角度来说,英语专业的教师需要积极的探索,如何能够将课程思政更好地融入从教育教学中,提高学生的素质与能力,提升教育教学的质量效率,培养出符合社会主义事业发展的优秀人才,为国家高等教育事业持续、稳定、健康的发展,奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 苏明华,陈丹妮,黄敬聪,吴宏豪.高等院校基层党组织强化思想政治工作、构建“三全育人”体系的路径和方法探究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):82-83+86.
- [2] 韦杏,韦乃凤,黄波,张萌,兰天莹,刘婷,韦丽珍.“三全育人”视角下《壮医内儿科学》课程思政的教学设计与实践[J].教育教学论坛,2020(13):306-307.
- [3] 曾武祈,郑翠红,朱扶蓉.基于“三全育人”理念的高职院校“课程思政”改革研究.卫生职业教育,2021,39(08):19-21.
- [4] 杨健.基于“三全育人”理念实施课程思政路径探析[J].教育教学论坛,2020(48):73-75.
- [5] 马喜宁.高等院校“三全育人”理念下课程思政教学的探析[J].法制博览,2020(19):233-234.
- [6] 冯刚.习近平关于大学生思想政治教育论述的理论蕴涵[J].重庆大学学报(社会科学版),2018,24(3):170-180.
- [7] 高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(23):11-14.
- [8] 贺武华,张云霞,杨小芳.“课程思政”育人方式转变应处理好三对关系[J].杭州电子科技大学学报(社会科学版),2018,14(06):60-64.

#### 作者简介:

郝楠(1981.10.16-),女,汉,黑龙江省哈尔滨市,应用语言学。