

优秀传统文化融入高校思政教育的路径研究

孙诗丝¹ 丁涛杰² 蔡梦晨³

1. 浙江越秀外国语学院, 中国·浙江 绍兴 312000; 2. 安徽农业大学, 中国·安徽 合肥 230036

3. 泰国国立发展管理学院, 泰国·曼谷 10700

【摘要】随着社会的发展和市场经济背景下各种信息的交流, 大学生的思想政治教育在社会中发展有些薄弱。高校开展有特色的、有效的大学生思想品德教育尤为重要, 本文从多角度分析了大学生思想政治教育的难点进行了分析并提了解决的路径。

【关键词】优秀传统文化; 高校思政教育; 融合

Research on the Path of Integrating Excellent Traditional Culture Into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Sun Shisi¹, Ding Taojie², Cai Mengchen³

1. Zhejiang Yuexiu University Shaoxing, Zhejiang 312000, China

2. Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui, China 230036

3. National Institute of Development and Management of Thailand, Bangkok 10700, Thailand

[Abstract] With the development of society and the exchange of various information under the background of market economy, the ideological and political education of college students is somewhat weak in the society. It is particularly important for colleges and universities to carry out distinctive and effective ideological and moral education for college students. This paper analyzes the difficulties of college students' ideological and political education from multiple perspectives, analyzes them, and proposes solutions.

[Key words] excellent traditional culture; ideological and political education in colleges and universities; integration

【基金项目】2021年浙江越秀外国语学院科研项目:“中华优秀传统文化融入高校思政教育路径探析”研究成果(项目编号:Z2021003)

大学生思想政治教育是我国高等教育中一项比较重要的教育任务, 是现阶段以中华优秀传统文化为基础的优秀教育活动。它结合了马克思列宁主义、毛泽东思想和社会主义核心价值观。教育工作的目的是鼓励学生建立与一定的社会行为规范和不同社会阶层的需要相适应的思想道德素质。大学生思想政治教育展现为社会主义核心价值观, 这一学科既是国家目标, 也是国家层面目标。结合国家层面和全国学生思想政治水平的提高, 形成良性循环。

1 优秀传统文化与大学生思想政治教育

1.1 中华优秀传统文化的内涵

对于传统文化的定义, 庞朴曾指出:“传统文化的全称大概就是传统的文化, 其内容当为历代存在过的种种物质、制度、精神的文化实体及文化意识。”中国传统文化是中华民族长期存在的历史积淀而成的。它是中华儿女在人类社会过程中形成的物质文化和精神文化。它完美地体现了民族文化和民族文化。同时是中华民族生存发展的精神食粮。

1.2 思想政治教育的内涵

根据陈万柏, 张耀灿定义为:“是指一定社会的思想政治的统治下开展、意在达成社会成员的政治认同和政治拥护, 使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动, 以此来满足特定社会和阶层的需求。”

大学生思想政治教育是一个综合的概念, 由“大学生”和“思想政治教育”两部分组成。以大学生适应教育、思想政治理论教育、社会适应教育为主题开展活动。目的在于帮助提高大学生素养, 形成社会主义核心价值观。

1.3 优秀传统文化与思想政治教育的内在联系

1.3.1 优秀传统文化的弘扬有助于实现思想政治教育的目标
思想政治教育的最终目的是帮助和引导现代大学生树立社会

主义基本价值观。习近平总书记在改革开放40周年的主旨演讲中强调:“要注重实现对中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展, 作为社会主义核心价值观的一个基本特征。”

1.3.2 优秀传统文化蕴含的资源有助于丰富思想政治教育的内容

优秀的传统文化蕴藏着丰富的思想政治教育资源, 这些资源可以很好地补充思想政治教育的内容, 通过挖掘整理, 可以更加突出思想政治教育的理论和特征。

1.3.3 优秀传统文化的具体实践有助于丰富思想政治教育的方法

借鉴言传身教。高校思想政治教育也是育人的教育, 是言传身教。教师除了向学生传授理论知识外, 还应注重感染和教育, 即通过无声的语言交流、行为示范等, 让信息在春风雨中无缝传递到学生的心中。与灌输式教育相比, 言传身教避免了师生之间的冲突, 方便了学生的接触, 在不知不觉中认识到了教育的影响。另一方面, 高校要强调大学教师的“言传”, 才能向学生传达具体的知识和无形的价值观。

2 思想政治教育过程中优秀传统文化教育的困境

2.1 大学生层面存在的困境

2.1.1 大学生对优秀传统文化的认知不足

青年学生是中国独特传统文化的重要传承者。需要注意的是, 现在大多数学生对中华优秀传统文化的培育功能持积极态度, 能够正确、理性地理解其重要价值。但是, 仍有学生对传统文化的理解不够深入, 对传统文化的认识不够。调查显示46.3%的学生对优秀的中国传统文化知之甚少或仅部分了解; 约38.7%掌握了某一方面; 大约11.1%的人知道得很少, 只有3.9%的人说他们知道很多。调查结果显示, 目前大学生对中国传统文化的优秀代表了解不够。

目前大多数学生都肯定优秀传统文化的价值,但当被问及他们对优秀传统文化的具体要素的了解时,结果表明他们并没有完全意识到这一点。结果并不令人满意。当被问及是否认为自己了解中国优秀传统文化时,数据显示,超过75%的被调查学生认为自己了解中国优秀传统文化,但只有23%的学生能够引用优秀传统文化的内容,几名学生表示,他们不知道如何表达传统文化的内容。这说明目前部分大学生对传统文化的了解不足。

2.1.2 大学生对传统美德践行不足

党的十九大报告提出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人基本任务,发展素质教育,促进教育公平,培养社会主义建设者德、智、品、人全面的接班人。人不能无德。高校育人的根本目的是修德。德育是高校思想政治教育的重要组成部分。道德品质的修养尤为重要。缺乏质量,不能造福社会。中国传统美德的内容宽大、重民、守正、守正义、崇和、求大和、自强、爱工乐、扶正、扶贫、勇敢、孝顺、爱亲等。对中国青年的行为和思维方式的微妙影响。作为中国特色社会主义事业的继承者,大学生应该在日常学习和生活中继承这些美德。但是,部分大学生对中华传统美德的弘扬不充分,还缺乏一定的传统美德观念。学生中,部分学生诚信意识较弱,作弊、抄袭等学生普遍存在的不诚实现象持续存在;有的学生缺乏努力工作、追求快乐和享受优质饮品的毅力,酗酒;缺乏奉献精神 and 公德意识,缺乏对公共财产的管理意识等,都违背了中国传统美德的基本原则。

2.2 教师层面存在的困境

2.2.1 部分教师在教学过程中灌输多,引导少

因为我国高校思想政治教育大多注重理论教学的灌输,将中华优秀传统文化融入思想政治教育课堂,非常容易出现不能充分吸收优秀传统文化的精髓,导致“两张皮”现象,影响融合效果。《中国青年报》在调查中发现,目前大多数高校都有思想政治教育政策。讲座的主要教学方式仍然是灌输式,不到四分之一是通过互动方式、研讨会等教学方式进行的。可以看出,部分教师在学习过程中持续关注理论的落实。

在这种情况下,向教师传授思想政治教育理论和传统文化知识可能会产生一定的教育影响,但课堂互动不足,学生的注意力和兴趣很容易降低,教师很容易出现。更不用说学生在课堂上睡觉、分心、玩手机等影响教学效果。

2.2.2 部分教师对于实践载体的运用有待提升

教育载体与教育载体之间的联系和教育者之间的积极桥梁是整个过程中的中介。它在载体上发挥着中国思想政治教育的有效作用,发挥着教育载体与企业之间的教育桥梁作用和高效的运作方式。它可以是语言和写作活动,也可以是某种当前的文化、传统的管理等。文化种类繁多,形式丰富。对高校学生思想知识进行系统的政治传播的主要解释是,思想也是教师传授中华优秀传统文化的实践。然后用课堂实践来应用学校的文化和教育。在课堂学习的理论活动中,教师的思想可以充分发挥在政治教育活动的思想活动中,在教育实践和教育实践中,以及学生实践与实践相结合。

2.2.3 大学生获取优秀传统文化的渠道运用不充分

目前,学习传统学生文化的渠道有很多,如课堂学习、校内校外实践活动、互联网、学术和社会拓展等,但主要渠道是课堂学习。尽管高校不仅开设了与传统文化相关的课程,而且还定期组织有关校园知识和活动的相关讲座,但一些学生的积极性并不高。一项针对学生了解中国优秀传统文化的渠道调查结果显示,超过83%的学生选择在线渠道,而较少选择职业课程、校园活动、阅读书籍等文化内容渠道。虽然网络流媒体为学生提供了直接获取优秀传统文化的便捷途径。然而,很少有学生可以通过互联

网自学,学生沉迷于游戏的情况并不少见。数据显示,9.8%的学生表示愿意参加学校组织的优秀传统文化活动,50.1%的学生表示看情况。2.3%的人表示非常不情愿。很明显,学生渠道的获取需要进一步改进,以获得优秀的传统文化。

3 优秀传统文化融入高校思政教育的困境分析

3.1 大学生缺乏对优秀传统文化学习的兴趣

当前,高校将中华优秀传统文化融入思想政治教育,最直接的目标就是培养全面发展的社会主义接班人。简单地讲,就是培养人,培养年轻的学生。大学生在大学时期的两项主要任务是知识的学习和道德品质的培养。大学生的学习态度和意识形态将直接影响到整个教育的效果。

首先,由于大学生长期处于应试教育的背景下,他们更注重学习成绩的提高,而忽视了自身道德素质和人文文化的培养。从小学到大学,大多数学生都将精力和时间投入到考试所需的“知识”上。

其次,随着国家综合国力的提高,高等教育的普及,毕业生人数的不断增加,就业和竞争压力的巨大,大学生只专注于学习专业知识和提高专业技能,而不是花更多的钱时间。学习中华优秀传统文化,提高人文素质和道德修养。学生对高校思想政治教育理论课和优秀的中国传统文化课兴趣不大。学习这些课程被认为是完成了一项作业,并且相信在完成考试的同时,获得学分是学习的最终目标。

最后,部分学生对传统文化缺乏正确的认识而抗拒。中国传统文化有着深厚的历史积淀,精华与糟粕并存。中国传统文化不等同于封建文化。传统美德及其所包含的基本观念在今天仍然具有很大的教育价值。但是,由于学生对传统文化的糟粕认识过多,他们也抵制优秀传统文化,偏执于传统文化已经过时,否定优秀传统文化的教育价值,这也让他们不愿接受。学习优秀的传统文化。

3.2 师资队伍缺乏一定的传统文化素养

高校师资队伍的高素质直接决定了整个教育效果的好坏。要将中华优秀传统文化有效融入思想政治教育,教师必须具有传统文化和思想政治教育的学术背景。在专业知识结构上,要么偏重马克思主义理论,要么偏重中国传统化:通过研究两者的交集与融合,只能笼统地说。目前,高校思想政治教育教师传统文化知识储备不足。

一是高校政治思想教育专任教师的普遍是马克思主义的。他们缺乏对优秀中国传统文化知识的系统学习和培训。因此,它在这方面的理论基础比较薄弱。因此,在高校思想政治教育实践中,教师往往固守课堂、书本知识。但是,优秀的中国传统文化知识在理论教材中涉及的内容比思想政治教育少,内容分布相对分散。教师在教学过程中无法展现表面,难以在书本中联想和拓展知识。因此,在教学过程中,很难将两者有效地结合起来。

其次,辅导员也是高校思想政治教育的骨干,有责任和义务引导学生树立高尚的道德标准和正确的价值取向。因此,资历的深浅和辅导员的知识水平也限制了两者的有效结合。

3.3 高校课程设置方面存在一定弊端

将中华优秀传统文化与思想政治研究相结合,高校必须充分利用课堂教学的主要渠道,目前,两者的结合是通过两个方面的课堂教学原则来实现的:一是发挥思想政治理论课的教育作用;二是发挥大系列课程的思想政治作用。关于中国传统文化,最初,从确定高校思政理论课课程设置的视角来看,如今大多数高校都将思政理论课设置为公共基础课。这样的课程通常是大型课程。班员可能来自许多不同的学科和班级。专业化的性质也不例外。由于学生群体的专业不同因此,教师在教学过程中很难全面了解学习情况。满足每个学生的需求难以理解教学内容的深度。

4 优秀传统文化融入高校思政教育的路径

在高校教育过程中,优秀传统文化融入到高校思想政治教育之中最有效的途径就是将中华传统文化与高校思想政治课程相结合。中国传统文化的思想观念、人文精神、道德观念和优秀的意志品质是思想政治教育的丰富理论源泉。将中华优秀传统文化有效融入思想政治教育是一项复杂而系统的工程。为使中华优秀传统文化有效融入思想政治教育活动,应加强以下工作。

4.1 通过课堂教学主渠道的融入

在这个阶段,高校坚持教材,照本宣科现象普遍。为了把传统文化融入教学,我们应该去掉中国传统文化的垃圾,和经过几千年仍然具有合理价值的历史。同时,要注意融合当前主流思想,如马克思主义、毛泽东思想。现代传统观念与文化相关。我们应该用独创性的思维去辨别传统文化中的无价之宝,同时用传统文化来检验我们对独创性思维的理解和发展。

在开展实践教学的过程中,教学的内容、方法、机制和管理将逐步规范。但是,不可否认的是,当前的思想教育实践教学继续呈现知识不足和不完整的保护等现象。这在高校课程的设置课程中很常见。为顺应思想政治教育的未来发展趋势,在主要的教育教学课程中增加了中国传统文化教学模块。这种教育模式通过正式的教学计划从理论发展到实践。还可以根据学生不同学制,在采用学生喜欢听的教学方式的同时,提供综合性比较强的课程,如《中国传统文化概论》。发挥主体的作用,培养学生自我修养,提高学习技能。课程的目的是为教育内容提供平台,利于学生提高学习效率,提高学习成果,提高学习积极性,为教师运用主观能动性和系统传播教学内容提供依据。

4.2 通过学生第二课堂的融入

与传统的课堂教学相比,学生第二课堂教学方案可以避免传统课堂因学生人数众多而造成的灌输式教学方案。一方面,高校可以组织实施单独的课程,如中国传统文化名家讲座等。中华传统文化研究研讨会暨中华优秀传统文化区域交流会。课程聘请国内知名学者和其他院校知名教授授课,另一方面,高校也可以将“快餐文学”的传统文化纳入其中,充分发挥快餐文学短小精悍的优势,通俗易懂、实用、符合现代节奏快生活,多与学生交流了解趋势、思想,根据学生兴趣合理设计课堂教学内容。不限于教材可实施多种教学方式,如会计从业资格证网络年审等网络技术,建设网络课程平台等。网络技术和在线课程平台的设计不能只满足不同内容的需求。也增强了学生学习中国传统文化的时间和空间的灵活性,让学生可以安排自己的学习时间和课程。第二课堂教学模式还可以通过看电影、学生自学、文艺演出等方式为学生提供,并结合优秀的中国传统文化。

4.3 通过学生校外实践活动的融入

今天,为改变传统思想政治教育的单调,思想伦理教育广泛采用初步研究和实证研究。这是一个巨大的优势,对的思想教育产生了积极的影响。培训和实现教育目标。因此,社会实践是整个教育体系的重要组成部分。为了提高课程的社会实践性,首先要明确本科学科的地位。而且它还受到社会、学校和家庭的影响,中学校对于大学生传统文化的教育非常重要。因此,高校必须发挥主导作用。社会机构的文化特征应该为充分的文化实践创造平台,并在理解文化方面发挥自身的建设性作用。中国传统在各种实践活动中让学生感受到中国传统文化的真谛和中国文化的精神。让学生体会到无私奉献是一种值得欣赏的美好品质。它被定义为它自己的价值。实践和了解中国传统文化。进而领悟到中华传统文化的精神成果源远流长,极具价值。高校还可安排学生参观历史档案馆、纪念馆、爱国主义教育基地等。具有重要历史意义的文化遗址,如南京918大屠杀遇难者历史博物馆。爱

国主义教育机构,如侵华日军雨花台烈士陵园,引导学生形成准确的历史观。区分什么是对的,什么是错的。为、危险做好准备,为国家播下保护的种子。高校也可以安排学生参观民俗博物馆。参与传统手工艺品的制作。并观看中国古代文化非物质文化遗产的表演或参加其他民族的传统节日,如那达慕大会、泼水节和火把节……帮助今天的学生进一步对中国传统文化的理解。体验中国传统文化的多样性,培养认同感,是中国传统文化的一部分。并树立正确的民族观,文化观。

4.4 通过网络媒体的融入

随着数字和网络技术的快速发展,互联网时代是21世纪的代名词。大学生是与互联网联系最紧密的群体的一部分。利用网络对学生进行思想政治教育是一个新发现。借助无线技术,学生将接触到中国5000年来博大精深的文化理念,利用网络技术还原古老的文化礼仪。并参与网络平台上的文化讨论。这些都是利用网络传播文化的方式。网络媒体的积极使用往往更容易被学生接受,有利于中国传统文化的大融合,是大学生思想政治教育的一部分。

积极搭建新媒体平台。近年来,“互联网+思想政治教育”的理念逐渐融入到思想政治教育工作中,这将使我们能够利用这种新的创新,在网络中发挥带动作用。在校园网中加入与中华优秀传统文化相关的教育内容,利用校园微博、微信公众号等媒体平台,定期拍摄学校文化和当地流行文化的微视频,鼓励学生分享优秀的传统文化讨论组,以互动方式了解更多。现在各种应用逐渐侵入学生的日常生活,各种软件都能满足学习、娱乐、交流的日常需求。思想政治教育也能与时俱进,开发优秀传统文化+思想政治教育的应用软件,传播优秀传统文化,播放大家想看、想用的传统文化影视节目。历史事件或背景人物漫画收集传统哲学故事,并定期更新系列,充分利用新媒体平台“活”优秀传统文化,让学生随时随地接受“优秀传统文化”的洗礼。

拓宽推广优秀传统文化的渠道。互联网的特点是速度快、速度快、分布广。可以充分利用新媒体技术,拓展传统优秀文化的广告渠道,打破线上线下传播的时空壁垒,推广优秀文化。一是校园网络部门要加强校园网络环境监测,创造良好的网络条件,支持优秀传统文化教育。二是微信公众号发布优秀传统文化的文章和报道,鼓励学生积极参与。在校园官方网站上,组织和更新实时会议,对传统文化信息、教材、古典文学等教学内容进行问答。通过文章、文献、互动等形式,将中国优秀传统文化从枯燥到兴趣转化,提供“正能量的文化能量,满足网络思想政治教育学生的实践需求”。

5 结语

中华优秀传统文化与大学生思想政治教育相结合,将使中华优秀传统文化在新时代焕发出新的生机和活力,有助于大学生增强文化自信,坚定文化自信,进而实现文化自强,朝着繁荣的方向发展。

参考文献:

- [1] 庞朴. 传统文化与文化传统 [M]. 北京: 社会科学出版社, 2003: 46.
- [2] 冯淼. 优秀传统文化融入高校大学生思想政治教育路径研究 [D]. 吉林农业大学, 2020.
- [3] 徐小贺. 优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探究 [D]. 吉林农业大学, 2020.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [5] 石磊, 胡薇, 吴小平. 传统文化视角下高校思想政治教育研究 [M]. 北京: 中国纺织出版社, 2018: 120.