

基于 CDIO+PBL 理念的人体形态学课程思政 KPC 教学模式的应用研究

史敏 张露 毕芳芳 李倩 魏琪

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】医学教育培养的是与人类性命攸关的医疗卫生人才,因而在培养医学生医术的同时,更应突出“德”的价值引导作用。基于 CDIO+PBL 教育理念下,把立德树人作为中心环节,以课程落实人才培养目标,以 KPC 教育模式为主线,从专业知识、临床实践、医学人文三方面构建三位一体的人体形态学“课程思政”教学模式。将课程育人元素悄无声息地融入到课程教学全过程中,让课堂教学不是简单地传递知识,而是实现知识、能力和素质的综合。

【关键词】立德树人; CDIO; PBL; 课程思政

Application Research of Ideological and Political KPC Teaching Mode of Human Morphology Course Based on CDIO+PBL Concept

Shi Min, Zhang Lu, Bi Fangfang, Li Qian, Wei Qi

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract] Medical education cultivates medical and health personnel who are closely related to human life. Therefore, while cultivating medical skills of medical students, the value guiding role of "morality" should be highlighted. Based on the CDIO+PBL education concept, taking Lide and cultivating people as the central link, implementing the goal of talent training with courses, taking the KPC education model as the main line, and constructing a trinity of "human morphology" courses from three aspects: professional knowledge, clinical practice, and medical humanities Ideological and political teaching mode. The elements of curriculum education are quietly integrated into the whole process of curriculum teaching, so that classroom teaching is not simply to transfer knowledge, but to realize the integration of knowledge, ability and quality.

[Key words] Lide and cultivate people; CDIO; PBL; curriculum ideology and politics

【基金项目】

2021 年陕西省教育科学“十四五”规划课题“基于 CDIO 理念的组胚学课程思政 KPC 教学模式研究”(SGH21Y0339);

2020 年陕西省教育科学“十三五”规划课题“核心素养视域下‘PBL+PAD’双模式在组胚学教学中的应用研究”(SGH20Y1447);

2021 年西安培华学院校级教育教学改革研究项目“基于 CDIO+PBL 理念的《人体形态学》课程思政 KPC 教学模式研究”(PHJG2105)。

引言

医学教育培养出来的医学人才,今后的工作对象是人,因此医学教育并不是单纯的教授理论知识,它不仅要求医学知识的综合性、较强的实践技能、建立医学教育终身性的意识,更要培养学生与他人的沟通能力、逻辑思维能力及人道主义精神。作为医学院校的教师就应该深刻领悟“课程思政”在医学生的职业素养培养中的重要意义,改变以往重知识传授而轻德行培育的现状,积极地探讨有效的专业“课程思政”教学改革路径。在讲授人体形态学课程时,结合教学内容融入“敬畏生命”“大医精诚”“人文精神”“爱国爱民”的思政教育元素,将他们培育成肩负起献身医学、执着追求、医德高尚、医术精湛的合格医务工作者的重任^[1]。

CDIO 教学模式是近年来由西方教育改革研究团队提出的一种全新教育理念,该模式以学生未来职业发展为中心进行“构思”(Conceive)、“设计”(Design)、“实施”(Implement)和“运行”(Operate)等四个教育及实践环节,倡导“做中学、学中做”“以项目驱动学习”,让学生在在学习知识的同时提高自身的实践与创新能力^[2]。PBL(problem-based learning)是以问题为基础的教学模式,现已在多个国家高校尤其是医学教育中得到广泛应用。PBL 教学,是以问题为基础、以学生为中心,强调学生自主学习,有利于培养学生的分析问题和解决问题和自主学习,尤其对学生的创新思维的培养。

CDIO 教学关注于过程实践,PBL 教学则强调以问题为导向,虽

然侧重有所不同,但两者培养目标都是聚焦于对学生的创新性自主学习能力的培养。将 CDIO 和 PBL 两种教学模式结合,既注重“教得好”,更注重“学得好”该模式,可实现优势互补、有机统一^[3]。实施 CDIO+PBL 教育理念下课程改革,以人体形态学教学平台为依托,以人文精神素养和职业能力的培养为基础,将基本理论知识、个人能力和职业技能、职业道德、人文关怀的能力为预定目标,让学生以主动的、实践的与课程之间具有有机联系的方式学习和获取综合能力,有利于将医学人才的职业道德和综合能力培养合二为一。

1 明确人才培养中课程目标,科学修订“课程思政”教学大纲

专业人才培养方案修订坚持“德育为先”“需求导向”“创新实践”的原则,结合学校自身特点以及学科发展现状,在通过问卷调查和临床调研基础后与用人单位对现行培养目标的认可度与满意度制定。找准专业发展定位,明确学生职业能力需求与职业发展方向,才能让“课程思政”定位更精准、目标更明确、效果更显著。课程培养目标强调以人为本,注重知识传授与价值引领相结合,在给予学生基于专业知识与技能基础上的医学之于国家命运的责任感与使命感教育,形成知识、能力、素质并重的“课程思政”教育目标,以培养医学生具有高尚的道德情操和良好的专业素养。

课程大纲是对整个教学内容的指导性纲领,课程思政建设在

大纲的设计之初就需要根据教学目标设计与专业知识契合的思想政治理念,这样才能达成“润物细无声”的教学效果。根据CDIO+PBL的大纲要求,以课程思政教育目标为指导,对现有课程大纲进行改革。主要包含由专业基本理论知识、职业技能、职业道德、爱国爱岗的情怀等构成的能力目标,以及由对知识点的灵活运用能力和解决实际问题的能力组成的知识能力,这些就是能力培养目标。在教学中,要严格按照项目的设施流程来完成,把人体形态学这门课程的知识点在学习过程契合的思想政治理念形成项目案例,根据“构思”“设计”“实施”“运行”以及基于“启发式教学法”的要求,达成“润物细无声”的教学效果。

2 结合教学内容,挖掘人体形态学KPC模式课程育人元素

在人体形态学教学中实施KPC模式课程思政的重点和难点,主要是如何结合教学内容从专业知识、临床实践、医学人文三种路径挖掘课程中的育人元素。首先,从专业知识角度挖掘课程育人元素,如男女生殖系统的差异,内分泌系统异常所致的呆小症、侏儒症,胚胎发育过程中畸胎的形成,辅助生殖技术中配子捐赠、代孕、基因编辑胎儿等社会热点问题,这些都可成为培养医学生人文素养的教学素材^[4]。其次,从临床实践角度挖掘课程育人元素,教师可将临床发生过的护理医疗差错和医患纠纷作为扩展案例,如助产失误导致子宫内翻而被切除、臀大肌注射失误导致注射性坐骨神经损伤等,使学生深刻意识到职业水平和职业素养的重要性,理解医学的价值和意义以及作为医护工作者的责任、义务、认真严谨、职业道德,以强化其职业认同感。再者,从医学人文素养角度挖掘课程育人元素,就是从人文文化和社会角度挖掘育人元素,可以将抗疫实例、医疗时事、医学人文故事等开展讨论,有助于教师掌握学生的学情及思想动态,深化德育教育,引领学生思考医学的本质及医学生应具备的职业素养;或在课堂教学设计中有意识引入我国科学家在《人体形态学》研究中坚持不懈的科学探索和所取得的成就,不仅可激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,同时还会增强学生的爱国主义情怀和坚持追求科学真理的精神。

3 聚焦岗位胜任力,编写并设计基于CDIO理念下PBL疾病项目教学案例

教学方法是联结教材与学生的桥梁与纽带,对课程思政的教学效果起着直接的影响作用。人体形态学需要大量案例引导学生树立良好的人生观,培养具有高尚医德、扎实技能和人文关怀的医护人员。我们贯彻这一思路,以岗位胜任力为导向,精心设计基于CDIO教育理念下PBL项目教学案例,案例只有被系统地分解为合适的单元才能够较容易被学生理解和掌握。同时,多层次的案例细节也是值得重点考虑的内容。项目案例分解主要体现在通过阶段化、任务化和层次化地分解和重构将教学案例立体地展示出来,方便学生的学习和教师的过程管理。项目案例设计中应增加抗疫精神实例、医疗时事、早期接触临床和临床技能实践等环节,在专业课程教育中隐性增加育人教育元素,试行运用经典的临床案例引入以标准化患者(SP)为载体的客观结构化临床考试(OSCE),体现知识、能力、素质并重的教学理念^[5]。在专业课程设计与实施中体现专业技能和医学人文素养两大主题,不仅关注医学生临床实践能力的培养,更注重其医学人文精神和职业道德素养,将医学生以岗位胜任力为导向的综合能力培养贯穿于人体形态学课程思政教学的全过程。

4 基于CDIO+PBL理念下,构建“掌上金课”课程思政教学平台

传统的单一课堂教学不仅不利于高技能、应用型医学人才的

培养,也不利于课程思政的顺利开展。因此,构建多角度、全方位、形式多样的“掌上金课”课程思政教学平台。该平台是连接师生的智能终端,将课前-课中-课后的每一个关键环节都赋予全新的体验。根据教学情境进行教学内容的设计,制作微课视频,上传教学课件、教案、章节测验、图片等内容,让学生学习不受时间及空间限制,满足不同层次学生的需要。以本校为例,基于云班课开展《人体形态学》的教学改革,学生可通过移动设备加入课堂、下载教学资料、提交作业、参与讨论及课堂练习等;在完成相关教学任务的同时,就抗疫实例、医疗时事、医学人文故事等开展线上讨论,有助于教师掌握学生的学情及思想动态,深化德育教育,引领学生思考医学的本质及医学生应具备的职业素养。同时结合后台数据算法,从多维度对学生学习综合能力和教师课堂质量进行评估,实时反馈教学质量。

5 围绕教学目标,健全基于CDIO+PBL的《人体形态学》课程思政的评价机制

课堂教学不仅要传授专业知识,更要培养学生正确的三观,认真落实立德树人的重要任务。课程评价体系的目的在于提高课程思政的效果,评价内容围绕三个方面:①评价标准与方法:针对专业和课程特征,通过课堂教学和问卷调查,了解学生的情感、态度和价值观方面的情况,把握学生的动态,了解学生的需求。②课程设计的评价:课程教育应体现课程特点和专业特色,为学生知识的积累和未来职业发展奠定基础。课程教育的核心是“以学生为中心”,对思想政治理念的切入点是否合适、延展度是否合适、契合度是否合适等进行反思,对于优化课程思政的设计具有重要的作用。③课程效果的评价:课程效果评价是提升教学水平,落实立德树人理念的关键一环,同时,课程效果评价结果还可以运用到课程设计和评价标准的调整和改进之中。教学是一个过程,在课程教学中应通过“导向—评价—反馈—导向”的循环管理模式来促进教学质量和教学效果的提高。通过不断迭代学习,完善螺旋式递进的培养过程。

6 结论

课程思政的主要功能是通过专业的知识体系和实践技能的教育教学,把良好的职业道德、爱国情及强国志等融入课堂教学,体现出树人与育才的特征要求,在充分考虑我校在医学检验技术的专业优势,结合国家对职业本科类高技能层次的要求,我院CDIO教育理念本土化,构建基于“CDIO+PBL”课程思政KPC模式的教学改革,明确人才培养中课程目标,将“思政”融入课程教学大纲。紧紧围绕学生未来职业发展规划为核心,从专业知识、临床实践、医学人文三方面挖掘课程育人元素,建构以课程知识传授为支撑、以学生模拟临床疾病项目为牵引的人体形态学“课程思政”KPC教学模式,贯穿知识传授、能力培养、价值塑造的全过程,是教育学生做人的关键载体,让学生成为一个合格的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 史敏,王敏,马怀芬,等.组织学与胚胎的课程思政的认知与实践[J].中国医学伦理学,2020,49(9):782-786.
- [2] 刘振华.基于CCDIO的课程思政KPC模式探索与实践——以《泵与泵站》为例[J].浙江水利水电学院学报,2020,32(3):90-94.
- [3] 戎筱卿.基于超星平台的“CDIO+PBL”教学模式在高职药理学专业药物分析教学中的探索和实践[J].专业教学,2020,17(19):114-116.
- [4] 史敏,魏琪,李倩,胡晓佳.敬畏生命观对医学生医德培养的价值探讨[J].中国医学伦理学,2021,34(05):630-633.
- [5] 朱靓,鲍臻,李军.基于CDIO理念的CBL模式在口腔住培医师牙周教学中的探索[J].医学教育研究与实践,2019,27(6):456-460.