

大学生职业生涯规划与发展课程中融入思政教育路径探析

熊艺茗

江西财经大学财税与公共管理学院, 中国·江西 南昌 330006

【摘要】随着社会的发展,培养复合型人才成为大势所趋。高校是培养复合型人才的主阵地,教学工作者必须挖掘学生的潜力,使学生落实提升个人各项能力的职业规划,从而在社会实践中创造良好的成果。本文对此分析,以思政教育为例,先对大学生职业生涯规划融合思政教育的重要性分析,然后基于当前教学工作者在具体融合教学过程中的不足,作出适应性的改进策略。

【关键词】大学生; 高校教育; 职业生涯规划; 思政教育; 融合发展

Analysis on the Path of Integrating Ideological and Political Education Into College Students' Career Planning and Development Courses

Xiong Yiming

School of Finance, Taxation and Public Administration, Jiangxi University of Finance and Economics, Nanchang, Jiangxi, China 330006

[Abstract] With the development of society, the cultivation of compound talents has become the general trend. Colleges and universities are the main fronts for cultivating compound talents. Teaching workers must tap the potential of students, so that students can implement career plans to improve their personal abilities, so as to create good results in social practice. This paper analyzes this, taking ideological and political education as an example, first analyzes the importance of integrating ideological and political education in college students' career planning, and then makes adaptive improvement strategies based on the shortcomings of current teaching workers in the process of specific integration of teaching.

[Key words] college students; college education; career planning; ideological and political education; integrated development

在高校教育过程中,教学环境相对宽松,着重于调动学生的自主实践能力。而大学生职业生涯规划与发展课程,为大学生制定了自主实践的目标。很多高校教师必须利用好这门课程,为学生注入思想源泉,使学生清晰的面对就业价值选择,从而确立综合学习计划,更快的达成个人的学习目标,进而产生实践价值。尽管有很多学生锻造多种技术能力,但欠缺一定的社会价值感和责任感,同样影响着自身在长期规划中坚持的效益,与社会发展的需求相违背。因而,高校教师在教授大学生职业规划课程时,需要引入思政教育的内容,真正提升大学生的认知水平,并有效的将思政内容作为载体,对个人的学习规划检验和考察。本文对此系统阐述,为高校教师提供融合教学的具体思路。

1 大学生职业生涯规划与发展课程融入思政教育的重要性

1.1 创设融合发展的趋势,激发学生主动规划的兴趣

就目前来看,学生们能更快的理解思政教育的内容,然后借助这一载体,推测和分析大学生职业规划课程的设计主题。兴趣则是支撑大学生在初期职业规划的动机。思政教育的内容,则能够很好的将职业规划的实践设计转化为更加丰富多彩的活动。例如:“对于大学生飞机和汽车模型等设计,在课程教材和导入环节中有所体现,而要设计这些模型,需要应用到无线电和机械制造的知识,在未来,机械制造也是生产智能机器人的关键元素^[1]。但是由于很多大学生对机械制造不感兴趣,并没有对该职业有过多的重视。尽管高校教师开发出实践基地的模拟活动,让学生手工操作。但学生依旧没有产生感悟,反而敷衍了事。学生的大脑中会产生疑问:机械制造的意义在哪里?这么枯燥的内容。”高校教师又不能将真实的机械制造场景改变为虚假的游戏场景,这样就背离了职业规划真实的本质。因此,高校教师只能从其他方面加深学生对职业的兴趣,如机械制造的背景,渲染出富有趣味的场景氛围,脱离机械制造本身的实践内容。而思政教育的内容,填补了这一空白。教师可以将爱国主题融入,围绕着核能源污染的话题,渲染出未来核电站遭到破坏的背景环境,让学生置身于这样的情景,思考如何调整机械制造工作的步骤,从而

提高核电站的防御能力。可以说,思政教育内容丰富了大学生职业规划课程的内容,使学生感受到了融合发展的成果,从而对社会融合发展的趋势有所感悟。

1.2 激发学生的责任感与道德感,使学生完成学习目标

思政教育的内容除了能激发学生的乐趣,也同样是学生职业规划的强心剂。虽然思政教育的内容涵盖了社会发展的各个方面,力求真实性和即时性;但是高校教师在对大学生思政教育时,可以通过多种形式向学生公共传播,等于扩展了高校学生的视野。在原有的职业生涯规划与发展课程中,很多高校教师集中于对所有学生讲述职业生涯规划的重要性,却没有凸显出大学生不同的个性价值。就大学生职业生涯规划这门课程来讲,因其建设的目标较为长远,高校教师很难借助一本教材引导学生确立规划。课程教材上描绘的各种图文,虽然包括了社会各领域的多种职业,但是能否让这些职业和学生产生密切联系,才是最关键的教学内容。思政教育的内容涉及到社会人文和自然科学多个方面,等于更紧张直观的对职业产生的背景和职业实践文化衍生的脉络进行了延伸和阐释,为学生们思考各职业在社会发展的趋势提供了可视化依据。思政教育可以打通学生和社会的最新通道,使学生激发出责任感和道德感,真正的利用社会实践的各种资源,得到社会各个领域的扶持,例如参与就业实习和义工等,都是响应思政教育中的政策^[2]。而学生需要利用多种技能在这些工作中完成创新,当学生获取多种技能后,就能够反映自身的社会能力,为将来的职业选择扩充了渠道,这对于大学生的稳定发展来说是必要的。

2 当前大学生职业生涯规划与发展课程融合思政教育的不足

2.1 对思政教育的内重视程度不够,过多的重视就业技巧

从先前的分析来看,大学生职业规划侧重于实践设计,教师要引导学生扩展对职业内容的视野,从而选择职业课题并完成项目,然后接受教师的指导。因此,这门课程有一定的逻辑性,较为严密而枯燥,也就很难激发出学生的兴趣。而思政教育的教学,旨在将学生带入真实的社会情景,使学生酝酿浓厚的情

感,细致的探究个人规划对个人环境和社会环境等多个局域产生的变化,往往会让学有茅塞顿开的审美体验。但是很多高校教师对思政教育重视程度不高,只是片面的认为思政教育侧重于对学生提出标准,经常分发各种党和政府印发的文件让学生观看,然后将各种职业的动态和政府讲话的论坛信息放到一起,让学生听取报告式的形成记忆。高校思政教育通常被划分成单独的一门课程,很多高校教师不愿意再融入其它课程。因为思政教育教师长期形成了机械式教学的习惯,并没有通过多种方法营造出开放包容的探究氛围,造成这些教师在融入教学的过程中很难转变思维,没有打造出思政教学的多元性。而一些愿意尝试多种方法的教师又欠缺思政教学的能力,无法提升专业能力。因而,在大学职业生涯规划课程教学过程中,教师依然着重于教授学生如何面试,或者传授学生如何选择具有潜力的职业,并没有真正引导学生自主的建构规划。

大学生考虑未来职业的规划,会受到各种因素的掣肘。但是就目前来看,很多大学生并没有在大学生职业规划课程学习上投入思考,反而存在敷衍了事的心态^[3]。这主要是因为大学生还没有完全对大学生职业规划课程的内容产生兴趣。通常这门课程是在大一一开始就传授,这时期的大学生并没有完全形成成熟判断的认知水平,选择在即将毕业的时候再考虑职业规划的问题。但是高校学习又极其重要,它为大学生提供了一个自主学习和搜集信息的渠道,在这个过程中,学生可以整合学习资源以及获取学习方法,未社会实践打下基础。因此,在大一初期,学生们必须要投入对个人职业规划的长期思考。但是因为高校教师并没有尊重大学生的主观能动性,过分的看重程序逻辑,导致大学生的学习积极性不高,始终没有形成系统性的就业技巧,等于是得不偿失。

2.2 课程教学方法单一,未充分考虑教学环境

需要注意的是,在大学生职业规划课程中融入思政教育,等于将笼统的职业发展目标细分为职业发展的来源以及职业发展的用途等多个部分。这就导致,原有的教学内容变的更加琐碎,需要教师重新建立新的系统。但是内容扩充以后,对教师的考验就加大了。很多高校只是将大学生职业课程设置为公共课程,让一个班的学生一起学习^[4]。这些学生因为性格和爱好的区别,在学习这些琐碎的内容时学习进度有所差异,需要教师作出有益的指导,长期的考察每位学生的学习情况并提出建议。但是很多教师能力不强,并不能建立一套系统的方法,很难及时处理每一位学生的问题,更难以作出解决的方案。

3 大学生职业生涯规划与发展课程融合思政教育的具体策略

3.1 重视思政教育,做好思维设计

高校教师必须要重视起思政教育,对思政教育结合大学生职业规划进行探究,力求保证两者融合的规范性和科学性。由于大学生职业生涯规划课程与思政教育的内容有所交叉,却又有着一定的差异,高校教师决不能一股脑的设计和衔接,而是要有层次的划分两套方案,促使学生能够清晰的检验个人的学习过程。例如:有的高校教师常常在职业规划导论的时候,带着学生借助学校游览的活动,让学生分辨学校各个教学楼的专业学科,然后分析对应的实践基地所承担的实践任务,引导学生确定实践规划。当学生确立职业规划后,就会利用渠道搜集所需的技能信息,然后从相关实践基地中获取技能。这些教师为了将思政教育的内容融入,直接在游览介绍的过程中切入思政内容,对学生介绍时事热点,使学生体味实践基地背后的含义。这样做,等于忽视了思政教育的特征,没有完全调动学生的积极性,反而显得冗长,使学生观赏实践基地的兴趣也有所下滑。对此,高校教师必须要秉承师德为先的宗旨,以学生们的实际需求为主,营造出契合学生审美需求和实践需求的生活体验,设置各个教学主题,让学生在有层次的活动分别吸收各种差异化内容,对学生全方位的培育。

在引导学生增长知识见识上下功夫。在进行课程设

要以增长学生知识、提高学生见识、丰富学生学识为主要任务,以实现课程教学的知识层面和技能层面为主要目标。在自我认知探索环节,职业生涯规划课程可以通过向学生教授舒伯的生涯发展理论,聚焦学生专业知识技能、可迁移技能和自我管理技能的培养,达到课程技能层面的教学目标,实现大学生全面可持续发展教育。同时,可以采用自主化教学,通过强化实践环节,实现大学生的自我教育。在“生涯人物访谈”的实践活动中,教师应该引导学生通过对师长和朋辈等人物进行访谈,以达到了解职业所需技能、职业目标和职业价值观等内容,由此更好地进行生涯规划。在引导学生培养奋斗精神上下功夫^[5]。要加大对古今中外历史名人的案例教学,如在教学通过列举大国工匠年度人物车工裴永斌、军工匠人徐立平等的事迹,将大国工匠精神融入职业生涯规划教育中去,引导学生树立不懈奋斗的精神,做到自强不息。要充分探索和挖掘职业生涯规划课程中所体现的民族奋斗精神,例如,观看影片《中国合伙人》,通过上世纪80年代三位草根青年的奋斗和拼搏故事,生动传达影片背后所蕴含的中国梦,让学生在提升综合素养的过程中不断增强勇于奋斗的动力,散发时代正能量的价值。

3.2 钻研教学方法,健全教学目标体系

高校教师必须要改良教学方法,使学生能够充分的理解职业规划在各阶段的变化,进而从被动的学习转型为有意识的调节身心活动。尽管有很多学生对职业规划很感兴趣,也对职业发展内化的责任感有一定的认知,但是个人的学习能力不强,容易受到环境影响。教师就要在长期的规划中不断激励学生,并且对学生规划学习的进展情况提供建议。在职业生涯规划的课程思政改革中,教师要运用专业的职业量表、团体咨询、个别咨询相结合的方法,根据每个学生的具体实际情况开展个性化指导。在新建应用型本科院校,要以学校特色文化、精神教育学生、感染学生。以GH为例,他们秉承航天精神,依托航天办学、依托工业兴学,坚持“育人为本,学以致用”的办学理念。在对学生进行职业生涯规划时,加入航天精神与工匠品质内容,通过观看钱学森生平故事,大国工匠“火箭心脏焊接人”高凤林等航天人物视频,通过邀请杨利伟、戚发轫等航天英雄到校讲解航天知识,通过让学生参观航空航天博物馆、通过宣传标语等形式,引导学生树立“自力更生、艰苦奋斗、大力协同、无私奉献、严谨务实、勇于攀登”的航天传统精神、“热爱祖国、无私奉献、自力更生、艰苦奋斗、大力协同、勇于攀登”的两弹一星精神、“特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的载人航天精神”。树立“我是航天人”的自豪感,实现专业教育、思想教育、人文教育和社会实践的高度融合,持续提高课程育人质量。

4 结语

综上所述,随着时代的发展,培育学生思政能力,极其重要。学生只有具备了高标准的道德品质,才能真正在社会发展中贡献力量,将自身的能力应用在社会生活的各个方面,推动社会的可持续发展。高校是培养人才的最佳途径,理应加大思政教育的力度。大学生职业规划课程极其重要,侧重于为学生创设就业技能目标,同样需要融合思政课程,促使学生成长为品学兼优的人才。

参考文献:

- [1] 吴琛茜. 思政教育融入大学生职业生涯规划课程设计——以大学生职业生涯规划之价值观探索课程为例[J]. 现代职业教育, 2021(52): 178-179.
- [2] 吕凤娟. “课程思政”背景下大学生职业生涯规划教学探析[J]. 教育信息化论坛, 2021(11): 127-128.
- [3] 张瑾瑜. 大学生职业生涯规划与思政教育的关联性研究[J]. 吉林教育, 2021(32): 14-15.
- [4] 张慧颖. 大学生职业生涯规划课程中融入思政教育路径探析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(31): 154-155.
- [5] 李慧敏, 陈晓光. 新经济时代下浅谈班导师对大学生职业生涯规划的影响[J]. 财富时代, 2021(09): 77-78.