

《国际贸易》课程思政的内容构建与实施策略研究

张振举

湛江科技学院, 中国·广东 湛江 524094

【摘要】课程思政是新时代进行“立德树人”的重要途径,而《国际贸易》则是课程思政育人的重要平台。《国际贸易》要开展有效的课程思政教育活动,需设计好课程思政的内容以及合理的实施策略。结合国家政策法规对《国际贸易》课程的思政元素及思政内容进行合理设计,并通过《国际贸易》课程教学中教学学情分析、教育目标分析、教育过程分析、评价反馈等几个环节阐述了课程思政教育的实施思路,切实推动课程思政教育真正落到实处。

【关键词】国际贸易;课程思政;内容和策略

Research on Content Construction and Implementation Strategy of Ideological and Political Course of "International Trade"

Zhang Zhenju

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong, China 524094

[Abstract] Course ideological and political education is an important way to "educate people with morality" in the new era, and "International Trade" is an important platform for ideological and political education of courses. In order to carry out effective curriculum ideological and political education activities in "International Trade", it is necessary to design the content of curriculum ideological and political and reasonable implementation strategies. Combined with national policies and regulations, the ideological and political elements and ideological and political content of the "International Trade" course are reasonably designed, and through the teaching of "International Trade" course teaching, analysis of teaching learning situation, analysis of educational goals, analysis of educational process, evaluation and feedback and other links This paper expounds the implementation ideas of curriculum ideological and political education, and effectively promotes the implementation of curriculum ideological and political education.

[Key words] international trade; curriculum ideology and politics; content and strategy

【基金项目】湛江科技学院 2021 年校级教育教学改革建设项目“课程思政”在经贸类专业课中的融合与实践研究—以《国际贸易》课程为例”(JGC202164);

湛江科技学院 2020 年度校级本科高等教育教学改革研究一般项目“民办高校国际经济与贸易专业实践教学优化策略研究—以湛江科技学院为例”(LGC202029)。

1 课程思政的含义

“课程思政”不同于“思政课程”,不是简单的词序调换,“思政课程”是一个以课程为主的概念,它是思想政治教育课程及其相关教育活动的总和。高校“思政课程”是思想政治教育的课程体系,一般包括“思想道德修养”、“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等思政指向性较强的课程。“课程思政”是以思政为主的概念,主要指以课程为主要形式的一种课程教育体系、育人体系。“课程思政”以课程教学为载体,以思想政治教育为指导,把思想引导和价值观塑造渗透贯穿于具有育人作用的所有课程及其教育活动中,并以全员、全程、全课程育人的形式推进所有专业课程和思想政治教育课程的同向同行,形成协同效应,最终实现高等教育“立德树人”的根本任务。

2 《国际贸易》进行课程思政建设的意义

《国际贸易》课堂是落实“立德树人”的有效教育载体,通过将思政元素融入到该学科的教学内容中,从而对经贸专业学生的人生观、世界观、价值观产生潜移默化的影响,实现知识传授、技能培养以及价值引领的协同前行。因此,以《国际贸易》课程为样本研究课程思政的具体实践,是十分有必要的。

2.1 更好地贯彻落实国家教育政策

全国高校思想政治工作会议的召开以及《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》的出台,要求高校把思政工作贯穿于教育教学过程中,进行全程和全方位育人,形成我国高等教育事业发展新格局。《国际贸易》是经贸类专业的必修课,其

知识性和实践性的结合较为紧密,并且课程中的科学精神、职业素养等人才培养目标是思想政治教育的融入点,能将课堂知识和思政元素有益融合,使《国际贸易》和思想政治教育同向同行,达到“育人为本、德育为先”,的课程思政实践目的。

2.2 促进学生健康成长

随着时代进步和社会的飞速发展,知识的更新速度也越来越快,从而对人们的思想观念及价值取向不断产生冲击。时代的变革对于思想观念不太成熟且处于过渡期的大学生来说,容易造成认知偏差、思想困惑和价值迷失等问题。作为经贸类专业的必修课,《国际贸易》在教学过程中,需要专任教师给学生传授基础知识的同时,通过融入“课程思政”理念在《国际贸易》课程教学中着力培养经贸专业大学生的思想政治素质,促进学生思想道德水平的提升,使学生在课程知识的同时收获健康的身心 and 正确的思想观念,对社会培养“德智体美劳”协同发展的高质量人才做出应有的贡献。

2.3 为普及“课程思政”理念提供教学资源

高校《国际贸易》课程的教学内容较为丰富,为高校在各专业普及“课程思政”理念提供了丰富的、可以借鉴的教学资源。通过理论内容结合时事热点,把与国际贸易有关的时事热点作为典型案例进行分析,进而对《国际贸易》课程的思政元素进行挖掘和利用。比如,讲解经济全球化与区域经济一体化时,将中国的制度观和发展观纳入跨国企业推动全球化的宏观经济环境中,培养学生将正确的世界观与国际商务基础知识相融合,让学生思考入世对中国发展的影响。所以,高校专任教师在“立德树人”培

养目标下,通过“课程思政”理念在《国际贸易》教学过程中持续融入德育知识,不仅能丰富《国际贸易》课堂教学内容,而且可以启发学生的思维与创造能力,从而促进教学目标的完成和学生的高质量发展。

3 《国际贸易》课程思政的内容构建

《国际贸易》课程思政的内容构建是新时期高校课程育人的重要组成部分,也是大学生在专业课程中提高思想政治素养的有力支柱,有利于“立德树人”工作的展开与落实。《国际贸易》课程思政内容构建思路:初步构建→调整确立。

3.1 课程思政内容的初步构建

依据《思想政治教育学原理》的思想政治教育内容体系,将从世界观、政治观、人生观、道德观和法制观五大观念的角度进行课程思政的内容构建。《思想政治教育学原理》的教育元素相对完整,可以从中提取相应的思政元素。其中,世界观教育的内容较为明确,基本内容主要是辩证唯物主义教育、历史唯物主义教育和马克思主义认识论教育,可以全部作为思政元素用于各学科的世界观教育的构建当中。政治观教育的内容主要是爱国主义教育、四项基本原则教育。人生观教育的内容主要是为人民服务思想教育、共产主义理想教育、人的价值观教育、成才教育。道德观教育的内容主要是集体主义教育、职业道德教育、社会主义人道主义教育。法制观教育的内容主要是社会主义民主教育、法制教育、纪律教育。

3.2 《国际贸易》课程思政内容的确立

为了确保《国际贸易》课程思政内容的准确性,结合《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、以及《国际贸易》课程的特点,并围绕“立德树人”来确定《国际贸易》课程思政的内容(见表1)。

表1 《国际贸易》课程思政的内容体系

授课内容	思政元素	融入点	课程思政目标
自由贸易理论与政策	历史唯物主义 爱国主义 集体主义 人的价值观 社会主义民主 纪律与法制	WTO建设与发展过程及成就;中国改革开放政策及成就;一带一路战略及发展成就;RCEP谈判过程;《100秒见证中国六十年, GDP的速度吓人》	培养学生对中国特色社会主义道路、制度的认同和自信心,让学生感受爱国情怀、民族自豪感,认识一带一路的重要性等
保护贸易理论与政策	历史唯物主义 爱国主义 集体主义 人的价值观 社会主义民主 纪律与法制	美国打压华为事件;“广场协议”的背景及内容;美国301条款的运用案例;美国带头垄断疫苗	让学生认清资本主义核心价值观的虚伪性,培养国家自豪感、珍惜和平、风险意识、法制意识和契约精神等

4 《国际贸易》课程思政的实施策略

4.1 《国际贸易》课程思政教育的学情分析

为了更好地贴近学生实际情况,需要及时了解经贸类专业学生的最新状况,从而获得较为宝贵的数据资源,使教师真正了解学生、贴近学生。同时,针对学生的特点及时调整《国际贸易》课程思政教学设计,有的放矢、因材施教,使课程要求与学生需求紧密融合,使教师更好地操作教学过程,增强《国际贸易》课程思政教育、教学的针对性和实效性,对提升思政课堂的吸引力具有重要意义。

4.2 《国际贸易》课程思政的教育目标分析

《国际贸易》课程作为经贸类专业的课程思政试点课程,需要对教学目标进行探索与完善。高校《国际贸易》课程以往较为重视知识与技能目标,对思政目标重视度不够,在“课程思政”理

念下需要把情感态度与价值观目标上升到同样重要的高度,所以需要任课教师通过国际贸易理论知识的讲解与案例分析,把《国际贸易》课程思政元素融入各章节教学内容中,深化思想政治教育内涵,促进经贸专业的学生在理论思辨、案例讨论、观点辨析的过程中,逐步形成历史思维、辩证思维、创新思维,从而创新“三全育人”的思政育人模式。因此,《国际贸易》课程思政的教育目标应该是“知识目标、技能目标、情感态度与价值观目标”三位一体的教学目标,将课程打造成“润物细无声”的课程思政育人平台。

4.3 《国际贸易》课程思政的教育过程分析

《国际贸易》课程思政教育过程分课前、课中和课后三部分。

课前一般要求学生提前预习《国际贸易》课程内容。通过强化学生在课前预习的时间与次数,提升学生的学习自主性。《国际贸易》素材资源丰富,在上每节课之前让学生搜集相关的事例,通过“互联网+”课程思政教学模式,推动《国际贸易》课程思政实现课内课外、线上线下深度融合,增强学生的学习主动性、意志品质和吃苦耐劳精神。

课中一般在上课时的前3-5分钟进行点名,潜移默化地影响学生规矩意识的养成。《国际贸易》教学过程中,除了讲授基础的理论知识外,还利用多媒体视频和案例将思政内容融入教学,比如播放《100秒见证中国六十年, GDP的速度吓人》和《一带一路》纪录片,或以深圳为例介绍中国改革开放成就,使思政教学内容更为丰富直观,培养学生的政治认同感、民族自豪感和家国情怀。或者结合文章资料解读国家“一带一路”倡议的重要性,引导学生了解中国外贸的过去、现在和未来,正确认识外贸人才的时代责任和历史使命。运用“课上5分钟”模式让学生立足国内外贸易实践,讲述“对外贸易小故事”并进行简洁述评,强化学生的认知,并引导其树立正确的价值观。同时,组织学生围绕经典案例进行讨论或分组讨论,并通过评比优秀予以平时成绩加分,培养学生的积极性,塑造竞争意识和团队意识。

课后则通过布置课后作业,或者是常态化通过微信、QQ等社交软件的交流,督促学生主动学习,并针对学生个体情况加以指导,同时了解学生的思想动态,从而增强学生的专业知识水平,培养学生个人自信和专业自信意识。

4.4 《国际贸易》课程思政的教育评价分析

依据教育目标,采用合理的评价标准对教师的教和学生的学的整体过程及结果进行客观评价,目的是为了解课程思政教育目标的完成情况提供有用的反馈信息,从而对课程思政的效果进行检验,以发现问题并解决问题。传统的教学评价是以教师为主,由任课教师对学生的课程成绩给与反馈,评价形式单一。“课程思政”理念下的教学评价,在评价主体上是以学生为主体。学生通过自评与互评的方式,从思政教育效果入手进行评价和反馈。而在评价内容上则要注重对思想政治教育的评价,重点关注学生的人生观、世界观、价值观塑造等内容。

参考文献:

- [1]毛静,李瑞琴.三全育人背景下课程思政教学理念与实践方式探索—以《国际贸易学》课程为例[J].国家教育行政学院学报.2020(07):78-54.
- [2]王敏.国际贸易课程思政教学分析[J].商业文化,2020(29):102-103.

作者简介:

张振举(1984.05-),男,汉族,河南周口,硕士研究生,湛江科技学院讲师,研究方向:国际贸易。