

三全育人理念下大学英语课程思政 教学设计与实践方法探究

杨浚叶

昆明文理学院, 中国·云南 昆明 650221

【摘要】随着我国教育的不断推进,三全育人理念下大学英语课程思政教学逐渐受到重视。本文从三全育人理念下课程思政教学的要求出发,深刻分析与探讨了大学英语课程思政建构的基本原则,并在思想品质评价、思政教学意识、信息化教育平台等多方面提出了大学英语课堂思政教学设计与实践方法。

【关键词】三全育人; 大学英语; 思政教学

Research on the Ideological and Political Teaching Design and Practice Methods of College English Courses Under the Concept of "Three Complete Education"

Yang Junye

Kunming College of Arts and Sciences, Kunming, Yunnan, China 650221

[Abstract] With the continuous advancement of my country's educational reform, the ideological and political teaching of college English courses under the concept of "three comprehensive education" has gradually received attention. Starting from the requirements of curriculum ideological and political teaching under the concept of "three comprehensive education", this paper deeply analyzes and discusses the basic principles of ideological and political construction of college English courses, and puts forward in many aspects such as ideological quality evaluation, ideological and political teaching awareness, and information-based education platform. The design and practice method of municipal teaching in college English classroom.

[Key words] three comprehensive education; college English; ideological and political teaching

【项目课题】昆明文理学院科教研项目资助, 课题名称: 基于课程思政的大学英语教学研究, (课题项目立项号 2020KCSZYB24)。

1 三全育人理念下课程思政教学的实践要求

新时代教育背景之下,国家之所以重视大学英语课程思政教学的融入,是因为希望让当代大学生能够有良好的个人修养,且能够明确自身的责任担当。为了实现这一培养目的,可以借助大学英语教学课堂这一语言教学来完成,通过大学英语课程中思政教学的融入,能够让当代大学生明确自身责任与使命,以实现我国文化的良好传承。首先,在大学英语课堂教学过程之中,由于英语学科具有其自身特殊性,导致学生们在英语学习的过程中无法避免对于西方文化和语言的了解与学习,由于处于大学阶段的学生还并没有建立自身完善的价值观,加之如今的信息化技术发展较快,学生能够接触到的文化信息多且复杂,使得学生们很容易受到其他文化或者舆论的引导,进而形成错误的价值观养成,对学生未来的发展产生不利影响。基于此,就需要在当代英语教学课堂之中充分融入思政教学,让学生在学习西方语言的同时,能够感受到我国优秀的传统文化,进而让学生们树立文化自信,同时能够具备对于文化的辨别能力,将祖国的建设作为自身的责任与使命,进而实现良好价值观的养成。其次,以三全育人理念作为教育的理论基础,实现对于当代大学生思想、品质与信仰方面的教育,能够帮助学生建立良好的思想道德品质,能够在学习文化的过程中建立良好的个人素质,才能够实现符合我国新时代需求的人才的养成^[1]。

2 三全育人理念下大学英语课程思政建构的基本原则

三全育人理念下大学英语课程思政建构具有如下基本原则,首先是课程混合元素一致性原则,大学英语课堂中思政教育元素的融入具有必要性,同时英语教学元素和思政教育元素的充分融合,能够在教学之中体现出其教学一致性。在大学英语教学课堂的改革过程之中,高校和教师应该保证不同教学元素具有一致性

和匹配性,同时按照教学内容设计出相应的教学活动,才能够大学英语课堂的改革之下,实现高质量人才的良好养成。其次是教育目标相通性原则,在思政教育融入大学英语课堂教学过程之中,要保证英语课堂的设计和教学能够充分满足新时代背景下对于人才的培养要求,并能够对学生个人修养与责任感培养起到推进作用,同时助力当代大学生实现全面、个性化发展。在教学课堂中,要将每一个学生的思想问题都提起重视,以实现当代大学生思想体系的建立与养成,思政教育与大学英语课堂保持一致的目标,才能够促进高质量人才的养成。最后是充分合规律性原则,在大学英语课堂的构建过程之中,往往会受到很多元素的制约,其中包括学生思想、教师教学理念以及教学思想等,因此在大学英语课堂构建的过程之中,需要大学英语教师充分保证教学合规性,保证学生能够在学习的过程之中对于英语知识和政治理论都能够实现充分吸收,进而在促进学生专业能力提升的同时,还能够使学生建立良好的思想品质^[2]。

3 三全育人理念下大学英语课程思政教学设计与实践方法 3.1 注重提升大学英语教师思政教育意识

大学英语课堂之中思政教学融入这一教学目标的主要实施者是当代大学英语教师,而大学英语教师自身的教育理念与教育意识,就成为了大学英语课堂中思政教学能否充分融入且发挥教育作用的关键因素,也对我三全育人理念能否落实起到了重要作用。基于此可以明确,提升大学英语教师思政教育意识是实现大学英语课堂改革的重点所在,因此需要各高校重视提升英语教师的思政教育意识与教育能力,组织大学教师的培训与考核,进而为后续大学英语思政教学课堂的顺利开展奠定坚实基础。第一,在大学英语思政教学课堂的开展与落实之前,各高校应该先提升教师对于三全教育理念之下思政教育的认识,并让其对于

思政教育的优势和必要性有充分了解与认同,进而能够使当代大学英语教师能够主动开展思政教育课堂,才能够实现高质量英语课堂的建立与形成。为实现这一目标,高校在招聘英语教师时,应该根据目前的教育形式先完成相应招聘计划,并在招聘过程中适当提升招聘门槛,注重对于英语教师思想方面的考核,以实现高质量英语教学人才的吸纳,为后续的英语教学改革做好铺垫。针对于目前的现有英语教师,各高校可以根据学校自身的具体情况,来开展专业性较强的教师培训或座谈会,让当代高校英语教师们通过学习和交流来充分感受大学英语课堂中思政教学融入的重要性。第二,为了能够进一步提升高校英语教师的思政教育重视度及能力,各高校可以定期举办一些与思政教育相关的学术竞赛,鼓励教师们积极参加的同时在竞赛中添加物质奖励机制,能够有效提升教师的参与积极性,从而实现高校英语教师思政教育能力的有效提升。第三,在大学英语课堂的改革过程中,不仅仅要注重思政教学的融入程度,还应该注重思政教学是如何融入的,且这种融入方式能否实现思政教学意义的最大化。基于此,需要提升高校英语教师的课堂设计能力,需要教师们做到对思政教学的内容充分了解,并将思政教学的元素暗藏在大学英语课堂教学的细节之中,不仅能够推进三全育人理念的形成,更能够实现我国高素质人才的养成。

3.2 在英语课程中融入思政实践教学

新时代教育背景之下,英语课堂中思政教学的融入具有必要性。首先,学生是整个教学过程中的主体,教师为课堂教学的引领者,基于此,需要当代大学英语教师在英语课堂的各个细节之处融入文化对比,来实现对于我国文化和思想的有效输出。在英语教学过程中,需要学生们锻炼的就是听、说、读、写四个方面的技能,教师应该从这四个方面分别入手,例如在进行“Hero and Courage”这一课教学时,教师可以实现对于课堂导学部分的充分利用,以小组讨论的方式来进行相关俗语的展示与分享,并对相关的英雄案例进行展示。在这一过程中,教师应充分发挥引导作用,融入各小组的讨论之中,并及时进行准确积极的课堂评价。接下来教师开展正文引入,通过阅读技巧的传授来帮助学生改善英语阅读能力,并通过课堂总结环节来帮助学生加强对于文章内容的充分理解。教师在教学过程中可以充分联系实际,通过疫情期间平凡英雄案例的讲述,来升华学生认识,与此同时,教师需要将我国文化和西方文化做出深刻对比,让学生们能够明确我国文化的优势所在,在提升当代大学生英语专业能力的同时,实现对于我国文化的充分认识和深刻理解。其次,为实现思政教育在大学英语课堂之中的充分融入,可以让教师在教学的过程中充分融入社会主义核心价值观。在落实的过程中,需要英语教师对教学主体中的每一个个体的特点都有所了解,并根据特点的不同采取不同的方式来进行教学,让学生在潜移默化中实现正确价值观的树立,实现高质量人才的培养。最后,随着我国教育改革的不断落实,教学过程中的实践部分是不可或缺的,因此高校英语教师可以注重第二课堂的开设,让学生在专业延伸的部分来充分感受思政教育,教师还可以在教学过程中开展融合思政教育元素的主题演讲比赛,不仅能够锻炼学生的专业能力,还能够实现对于当代大学生的文化激励,为其之后的学习与生活奠定坚实基础。

3.3 创建优质课程思政育人空间

在现如今的全育人理念之下,教室应该积极创建优质的课程思政育人空间,这一空间建立的目的是落实大学英语教学与思政教育充分融合。在学生进行英语知识的学习过程之中,教师应该对学生的学习方式、动机和是否具有团结协作意识等方面进行细致的观察,不仅要注重学生的学习成绩,更要注重对于学生正确价值观的树立。在英语教学过程之中,教师应该先对教学的专业内容进行更为深入的梳理,并将教学方式做出相应整改,保证在教学过程中能够落实思政教学,并能够在中西方文化对比的过程中,感受到中国文化的优势,并以此为基础强化学生的专业能力,才能够培养学生的文化自信与民族自豪感,在大学英语教学

与思政教学融合的这一过程之中,教师浓厚思政育人的教学气氛课堂的构建,不仅能够帮助学生树立正确的价值观,还能够为后续学生的学习和生活奠定坚实基础。

3.4 信息化教育平台的搭建

在教学的过程之中,教学方式的不同会对学生的学习效果产生不同的影响,因此大学英语教师在实现教学的过程之中,应该积极创新教育方式和思想,实现专业教学与思政教学的有机统一与结合,以实现高质量教学的教学目标。而随着我国科学技术的不断发展,大学英语教师应该以未来信息化的发展为基础,充分发挥信息化教学的教学优势与特点,实现线上教学的创新与发展,教师可以利用微信、微博和各种直播平台来丰富教学形式与内容,实现当代大学生英语课堂学习积极性的有效提升,进而实现学生的自主学习。在教师进行英语课堂教学过程中,教师可以多多利用新媒体设备来完成教学,为学生构建生动、情景化的教学气氛,同时可以将我国的传统文化与英语教学内容结合成视频或音频的形式,来实现英语教学课堂的丰富性和深刻性,以促进当代大学生学生思想品德和专业知识的同步提升。

3.5 注重学生思想品质评价与反馈

在大学英语的教学过程之中,对于学生思想品质的评价与反馈工作,是检验大学英语教学课堂之中思政教学是否有效融入的方式之一,同时评价与反馈的结果也能够进一步促进英语课堂之中思政教学的调整,进而实现教学质量的提升,推进教育改革的落实。基于此,需要各高校的英语教师除了能够提升自身教学能力,还能够积极构建大学生思想品质评价与反馈体系。首先,各高校应该针对于英语教学过程的重点来制定教学评价与反馈表,并积极邀请教育局领导、思政教育专业教师到学校听课监督,根据教师的课堂状态和教学内容进行专业评价,并相应的提出整改建议,同时高校要将这些建议实现充分落实,进而实现大学英语教学课堂教学质量的有效提升,促进思政教育的迅速落实。其次,各高校在进行评价与反馈的这一过程时,应该明确课堂教学与评价的主体应该是学生,并将教学评价这一过程围绕着学生来进行,因为在英语课堂改革过程中,是否真正落实了思政教学,最终还是要通过学生的学习效果来体现,因此思政教学的质量会对学生的学习产生较为重要的影响。因此,大学英语教师应该在以学生为教学评价与反馈主体的同时,采取较为科学、合理的教学评价方式,以保证教学评价与反馈的真实性和有效性。在评价过程中可以采取评价表法、档案法等方式来对当代大学生的思想道德水平、学习态度、文化认同感等信息进行评价。为进一步实现教学评价的合理性和真实性,教师可以适当采取同学之间的互评和针对于学生自身的自评等方式,保证评价结果客观、真实。最后,在教学评价的过程之中,教师应该开设多种反馈渠道,可以使用反馈箱或线上信息平台反馈等方式,来对教学评价的形式提出建议或质疑,进而提升高校英语课堂教学评价质量,推动大学英语教师的教学能力提高,促进三全育人理念的落实,进而实现我国高质量人才的高质量培养。

4 结束语

综上所述,大学英语课堂中思政教育的融入,对于我国思政育人活动的开展有着重要意义,能够充分发挥思政育人的作用。而要在三全育人理念之下实现这一教学目标,就需要当代大学英语教师提起对于思政教学的重视,以提升思政教学的实效性,进而使教育改革能够有效落实。

参考文献:

- [1] 霍娜,龙浩.基于信息技术的大学英语“课程思政”建设研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(11):65-67.
- [2] 张艳.“三全育人”视阈下大学英语课程思政建设的思考与实践[J].校园英语,2021(39):29-30.

作者简介: 杨浚叶(1976.03-),女,回族,昆明人,云南大学,硕士,昆明文理学院,讲师,研究方向:英语应用研究。