

案例教学法在高中思想政治教学中的运用研究

韩 萌

江苏省扬州市江都区丁沟中学, 中国·江苏 扬州 225200

【摘要】就高中思想政治学科而言,理论性较强,在教学过程中如果教师一直围绕一些概念内容反复赘述,学生会产生强烈的排斥感。出于这一情况考虑,目前很多教育工作者纷纷尝试改革,旨在运用新的教学法来改变现状。其中,案例教学法就是非常经典且实用的一种,通过案例教学法的运用,能够缓解思想政治教学的枯燥性,也能帮助学生更加快速的理解学科内容。基于此,下文就着重探讨案例教学法在高中思想政治教学中的实际运用。

【关键词】案例教学法; 高中; 思想政治; 运用

Research on the Application of Case Teaching Method in High School Ideological and Political Teaching

Han Meng

Dinggou Middle School, Jiangdu District, Yangzhou City, Jiangsu Province, Yangzhou 225200, Jiangsu Province, China

[Abstract] As far as senior high school ideological and political subjects are concerned, they are highly theoretical. In the teaching process, if teachers keep repeating some concepts and contents, students will have a strong sense of rejection. Considering this situation, many educators are trying to reform, aiming to use new teaching methods to change the status quo. Among them, the case teaching method is a very classic and practical one. Through the application of the case teaching method, the boringness of ideological and political teaching can be alleviated, and it can also help students to understand the subject content more quickly. Based on this, the following article focuses on the practical application of case teaching method in high school ideological and political teaching.

[Key words] case teaching method; high school; ideological and political; application

案例教学法其实是一种非常实用的教学法,并且很久以前已经被很多专家认证过,但是对于很多思想政治教师而言,在教学中可能将概念分析放在重点,在这个过程中,并没有选择一些实用的案例来进行论证。在这种情形下,导致教学的说服力不够强,且无法充分攫取学生注意力。因此,高中思想政治需要深入思考,将案例教学法嵌入到课堂教学之中,有效提升目前的教学效果。

1 简述案例教学法及其优点

案例教学法实质上就是一种以案例作为基础的一种教学方法。在1920年代,美国哈佛商学院就已经开始提倡这一方法。在具体的应用阶段,相关教育工作者选择了关于商业管理的一些真实情境以及事件来引导学生主动参与课堂讨论。但在案例教学法开始实施之后,并未在短时间内引起重视,直到1980年代,在师资教育中渐渐引起关注。到了1990年,国内教育界才渐渐开始探讨这一方法。自教育工作者对于案例教学法展开研究之后,发现这一教学法具有明显的优点。首先,通过案例教学法的运用,能够营造出一种良好的互动氛围。在传统的教学模式下,一般会由教师占据主导,对教学内容展开分析。在这个过程中,学生的学习过程比较被动。但是在运用案例教学法之后,教师和学生之间拥有了交流的机会,他们可以围绕着案例内容进行分析,并且在这一教学模式下,教师会鼓励学生,所以学生完全可以自由地提出不同的看法。在这种教学模式下,能够充分彰显学生的学习主人翁地位,让学生在课堂上表现得更加活跃,积极思考。其次,通过案例教学法的运用,能够进一步发展学生的探究性思维。在传统的思想政治教学中,教师一般会针对一些概念进行分析,然后让学生记忆并进行运用。在这个过程中,学生接收知识的方式是比较单一的,他们的学习过程没有体现思考的过程,所以有的学生会出现对概念理解不到位或者是知识吸收速度慢的现象。而通过案例教学法的运用,能够让学生化被动为主动,积极研究不同的案例内容,并且将案例内容和自己所学的概念内容对照到一起进行学习,以此能够让学生不断延伸自己的思维发散度,有效提升学生的学习效率。再者,借助案例教学法,能够帮助学生更加

清晰地掌握思想政治内容。在思想政治学科之中涵盖了许多的抽象概念,比如哲学中的很多内容都是晦涩难懂的,如果教师直接采用讲授式教学模式,学生很难快速吸收知识。在这种情形下,容易挫伤学生的学习积极性。但是在运用案例教学法之后,教师不会让学生直接记忆概念内容,而是让学生通过具体的案例来分析不同的政治概念的实际由来,以此能够让学生的学习过程变得更轻松,让其用最短的时间吸收更多的知识点。^[1]

2 教师在高中思想政治教学中运用案例教学法时暴露出的问题

自我国提出新的改革思路之后,思想政治学科渐渐引起了广大教育工作者的重视。为了更好地改变传统教学现状,一些教师开始采用案例教学法,想要通过案例教学法的运用来提升课堂教学效果。但是经过观察发现,一些教师在高中思想政治教学中运用案例教学法时还出现了一些明显的问题。第一点就是一些教师对于案例教学法的理解存在错误认知。比如教师认为案例教学法的运用,就是为了进一步丰富课堂教学内容,所以很多教师在课堂教学过程中可能会借助一些案例来进行导入。但是在这个过程中,教师并没有考虑到自己所选择的案例和教学内容之间是否具有较高的匹配度,可能造成所选择的案例内容与目前的教学内容之间没有太多的相似点,一些学生在分析案例的过程中可能会觉得这些内容和教学内容不相契合。在引入案例之后,学生仍然无法理解教师所讲的内容。第二点是在目前的案例教学法应用阶段,教师忽视了案例内容启发性和实用性,利用案例的目的就是为了让学能够更加清楚地去理解政治学科内容,但是在具体的课堂教学过程中,教师没有考虑到学生的个人知识接受能力以及他们的理解能力,所选择的案例不契合学生身心发展特点,导致学生在分析的过程中很难从中受到正面的引导;第三点是在运用案例教学法时,教师并没有遵循时代性的特点,在不同时代的发展背景下,不同案例所产生的教育意义是不一样的,并且目前学生所使用的一些教材版本也在不断更新,所以教师在运用案例时需要与时俱进,结合目前的教材内容和学生的实际情况来选择适合的

案例。但是对于很多教师而言，他们认为自己在教学过程中应该选择一些经典的案例，所以在目前的具体教学过程中，很多教师所选择的案例是比较单一的，不具备较强的说服力；第四点是教师在运用案例的过程中，没有进行充分的课堂教学内容调整，在研究案例的过程中势必需要一定的课堂时间，但是对于有些教师而言，在一堂课上没有充分把控课堂节奏，可能只是提出了案例，并且给予了学生分析的机会，但是没有预留充足的时间和学生针对案例进行总结。在这种教学模式下，很难达到理想中的教学目标。

3 探讨案例教学法在高中思想政治教学的现实运用方法

经过广大教育专家的认证，其实，案例教学法是具有非常明显的教学优点的，也能够对目前思想政治教学的顺利开展产生明显的积极影响，但是在具体的应用阶段，教师是需要结合目前的教学实况进行深入考虑的，不断调整具体的教学策略，才能有效突破教育困境。所以，下文将着重分析案例教学法在高中思想政治教学中的具体运用方法，希望能够对广大教育工作者有所帮助。^[2]

3.1 研究教材内容，选择适合案例

高中思想政治教师运用案例教学法的根本目的就是让学生能够从案例中获得启迪，并且能够借助案例来理解一系列的学科内容。因此，在目前的教学阶段，当教师在选择运用一系列教学案例的过程中，必须要立足于目前的教材内容来进行思考，结合教材内容选择与知识匹配的案例。比如教师在思政教学开始之前可以先重点分析本节课主要讲解的内容是什么？以及自己需要完成的的教学目标有哪些？在确定了这些基础内容之后，教师可以挖掘与教学内容相契合的一些案例内容，让学生能够不断思考。比如在“法治中国建设”这一部分内容时，如果教师只是反复强调法治的重要性，对于学生而言，他们的个人感受其实是不够深刻的。因此，在具体的教学实施过程中，教师可以转换方式。比如为了让学生意识到法治的重要性，教师可以从生活中选择案例。例如在现代社会快速发展的背景下，当代居民使用一系列电子化设备的频率越来越高，同时，一系列的社交软件也不断被开发、其中，微博就是广大居民使用非常频繁的一种工具。通过微博，居民不仅能够了解一系列的时政实事内容，同时，也可以接触自己喜欢的一些文娱内容。特别是对于很多年轻人而言，他们喜欢通过微博这一工具去接触更多的人，并且关注自己偶像的动态，通过微博评论来表达自己的喜欢。但是在这种情形下，也渐渐出现了一个问题。即对于很多人而言，在网络的世界上，自己可以随意发言，并且在电脑或者手机背后，没有任何人可以知道自己的真实面貌，所以对于有些心理不健康的人而言，他们把网络当成了一种肆意宣泄的工具，在网络上大肆发表一些不当言论，甚至在网络上遇到自己不喜欢的人时便雇佣黑客去窃取别人的信息、照片，然后进行加工，在网络上发布并传播，发布一些抹黑言论，最终导致别人被网暴，为了不再受到网民的攻击，有些遭受网暴的人甚至出现了轻生的情况。针对于这一案例，教师就可以让学生展开分析。如果没有法律的存在，那么每个人都可以肆意地抹黑甚至伤害别人而不受到任何影响，在这种情形下，会直接扰乱社会秩序。而法律的出现，能够让很多人在做出某些不理性行为之前思考自己可能会承担的一些责任，为了不承担一些自己难以承受的后果，一些人会渐渐约束自己的行为，在这种情形下，能够建设更为和谐的社会。借助这一案例内容的引入，能够让教学内容更具说服力，让学生认可教学内容，并且按照教学内容不断督促自己，争做遵纪守法的现代好公民。

3.2 选择启发性案例，发展学生政治思维

教育的核心是育人，也就是说，教师需要为了培养出更多优秀的人才而不断努力。在思政课堂上运用案例分析法的目的从来不仅是为了丰富课堂内容，更多地是让学生能够从案例中进行思考，有新的收获，形成理性思维。因此，在目前的思想政治教学阶段，教师在运用案例教学法必须要贯彻启发性原则，

让学生能够在面对案例时主动思考，具有较强的思考能力以及问题解决能力。比如在具体的教学中，教师可以选择学生比较熟悉的案例内容进行分析，让学生有更多的思路。比如对于学生而言，他们在日常生活中经常需要消费，通过消费来满足自己的实际需求。但对于很多高中学生而言，他们并未拥有为生活奔波的经历，所以对于消费一些学生内心可能没有太大的概念。那么在讲解“生活与消费”这部分内容时，教师可以引入真实的生活案例，让学生能够树立正确的消费观念。比如小A家庭优渥，从小不愁吃穿，父母会满足其所有要求，所以小A从小就形成了比较奢侈的消费观念，认为自己需要什么就只需要用金钱购买，需要什么东西就一定要拿到手。在各大品牌推出新款、新包之后肆意消费，没有任何消费观念。后来小A父母由于经营问题造成破产，二老受打击一蹶不振。当时小A的父母仍然为其留下了一笔积蓄，如果小A可以妥善规划，认真考虑，那么小A自然不存在任何生活问题。但对于当时的小A而言，由俭入奢易，由奢入易难，她无法接受家庭现状，不愿意面对现实，仍然大手大脚消费，不知节制，最后将父母积蓄全部挥霍一空。围绕这一案例，教师可以让学生联系自己的现实生活来进行思考。金钱的确在我们的生活中占据了重要角色，很多人每天起早贪黑、忙忙碌碌就是为了获得更多的物质财富。但是如果说我们没有节制意识，只知道消费，那么即便我们拥有“金山”，迟早也会被消耗光。在这一案例的引导下，学生能够知道树立正确消费观的必要性，他们可以结合自己的日常消费情况思考，分析自己是否有出现冲动消费或者是盲目消费的情况，在未来的生活中可以更好地约束自我，养成良好的消费习惯。^[3]

3.3 鼓励学生挖掘案例，发展学生能力

在思政教学中运用案例教学法时，其实教师可以进一步发散自己的思维，自己除了根据教学内容之外选择适配案例来引导学生之外，其实还可以尝试着给予学生更多的发挥机会。因为对于高中学生而言，他们本身就具备良好的思维能力以及问题解决能力。所以在课堂教学开始之前，教师可以设置案例探寻的活动，让学生去筛选合适的案例，然后在课堂上进行集中探讨，以保证学生的学习质量。比如在“创新意识与社会进步”这一部分内容时，为了让学生意识到创新的必要性并且能够树立正确的创新理念，教师可以让学生自己去进行观察，看看社会的发展是否得益于创新。比如在学生研究的过程中发现，在现代社会快速发展的背景下涌现出了许多的新行业，其中，外卖行业就是典型的一种。对于有些现代人而言，他们由于工作时间紧，没时间做饭或者是自己不擅长做饭，所以他们需要点外卖来解决自己的实际问题。再比如对于有些现代人而言，他们希望足不出户就获得自己所需要的东西，所以他们可以选择“跑腿”业务。这些新行业的出现就正好论证了创新的作用，通过创新，能够不断满足现代居民的实际物质需要，让其生活得更加幸福。借助这一研究，让学生在学的过程中深入思考，有效分析，综合发展学生的个人知识运用能力。

4 结束语

综上所述，在高中思想政治教学中运用案例教学法是具有明显的可行性的，对于学生学习质量和能力的提升都能够产生明显的帮助。但是在具体的教学阶段，教师还需要展开深入的思考，围绕教学内容进行分析，让学生能够在适合的案例内容中进行分析，获得启迪，充分发展学生思政知识运用能力和个人素养，培养出更为优秀的新一代时代新人。

参考文献:

- [1] 林念. 案例教学法在高中思想政治教学中的应用探究[J]. 才智, 2015(14): 1.
- [2] 齐宏军. 案例教学法在高中思想政治课中的应用[J]. 中学教学参考, 2012(33): 1.
- [3] 刘锋. 案例教学法在高中思想政治课教学中运用的研究[J]. 山东教育, 2010(7): 2.