

# “课程思政”背景下辅导员与专业教师协同育人路径探析

王晓晴

齐鲁医药学院, 中国·山东 淄博 255300

**【摘要】**日常教育管理环节, 辅导员、专业教师皆承担着重要育人责任, 两者不仅是落实立德树人的关键所在, 同时也是课程思政建设的主要抓手。作为思政教育团队的重点构成, 辅导员通过与专业课教师协同合作开展育人工作更有利于各院校树立良好学风, 此外, 协同育人下不仅可全面提高两支队伍的整体育人水平, 也可将人才培养质量大幅提高。鉴于此, 为确保两大教育主体在育人环节融合的更为深入, 教育价值也能充分发挥, 本文主要以“课程思政”为背景对辅导员与专业教师协同育人路径进行分析。

**【关键词】**“课程思政”; 辅导员; 专业教师; 协同育人

## Analysis on the Collaborative Education Path of Counselors and Professional Teachers Under the Background of "Course Ideology and Politics"

Wang Xiaoping

Qilu Medical College, Zibo, Shandong 255300

[Abstract] In the daily education management, both counselors and professional teachers bear the important responsibility of educating people. They are not only the key to the implementation of morality and education, but also the main starting point for the ideological and political construction of the curriculum. As the key component of the ideological and political education team, counselors cooperate with professional teachers to carry out education work, which is more conducive to the establishment of a good style of study in each college. In addition, collaborative education can not only comprehensively improve the overall level of the two teams, but also it can also greatly improve the quality of talent training. In view of this, in order to ensure that the two major educational subjects are more deeply integrated in the education link and the educational value can be fully exerted, this paper mainly analyzes the collaborative education path of counselors and professional teachers under the background of "course ideology and politics".

[Key words] "course ideology and politics"; counselors; professional teachers; collaborative education

立德树人是检验各院校工作质量的根本标准之一, 如何培育人才、怎样培养人才以及为谁培养人才皆是落实教育的根本问题。而校内辅导员以及教师皆属于学生教育的主要负责群体, 所以通过课程思政有效建设、发挥全部专业课程育人作用, 以此构建两大教育主体的协同育人体系, 不仅能进一步促进辅导员、教师的工作深度融合, 同时在“三全育人”格局下, 也更有利于立德树人根本任务落实和育人效果提升。基于此, 各院校应紧抓人才培养地位, 坚持德育、智育融合, 深入挖掘专业课中的所涉及的思政育人元素, 以促使学生群体能够通过专业知识深化自身民族责任。

### 1 “课程思政”背景下辅导员与专业教师协同育人的重要意义

首先, 加强辅导员与教师的融合育人深度是立德树人这一任务落实的最佳途径之一, 课程思政背景下所强调的两大教育主体结合也可视为专业课程与思政课程的有机结合, 该局面下开展日常教育, 不仅有利于专业课教师更为全面的挖掘专业知识中的思政元素, 并以思政教育方向引导学生个体树立正确价值观; 同时也可带动辅导员更为主动的参与一线教学, 并使其对课程思政教育作用给予高度重视。此外, 课程思政下, 通过将专业课特点与思政教育相结合, 也可使两者融合针对性及教育有效性全面提升, 与此同时, 专业课教师也可充分利用第二课堂活动, 围绕专业理论指导与知识开展各类实践教育活动; 而辅导员则可定期对学生个体学习情况加以掌握, 充分掌握学生个体需求和所存在的思想问题, 并立足于此与专业课教师深入沟通, 改进思政育人方法。两大教育主体在协同育人要求下, 辅导员可将自身连接作用全面发挥, 以自身之力带动师生交流, 另外, 该背景下, 辅导员、专业教师皆可以思政教育和专业教学的双重角度重新构建教学, 如此既能满足学生主体观念塑造, 同时也可让其掌握更多专业知识; 其次, 协同育人属于人才培养质量提升的必然要求, 针对于人才培养质量提升和专业教育与思政教育融合不足等问题, 需要各院

校将辅导员及教师各自工作特点与特长充分发挥, 以此确保两者能够更为深入的开展课程思政建设<sup>[1]</sup>。但通过将两大主体相结合, 并要求其同步落实育人任务, 不仅可使辅导员及教师对学生性格特点了解得更为清晰, 同时也可针对性选择思政教育手段, 而这对提高学生认可度有极大帮助。除此之外, 协同育人局面下, 更有利于两者加强沟通, 并充分掌握学生基础能力与需求, 如此对塑造学生个体人格, 强化其政治信仰皆有一定促进意义。另外, 协同育人要求辅导员积极参与课堂教育, 并协助专业课教师构建良好学习氛围; 而专业教师则应有效辅助辅导员组织并实施各项实践活动开展, 以此让学生能够通过真切感受实践与理论关系, 加强其个体综合素养与能力。最后, 课程思政背景下由辅导员和教师协同育人属于各院校育人机制创新的内在需求, 通过两者结合, 各院校可对专业课中的思政元素不断分析, 并以此完善和创新育人机制, 如此即可实现提高学生个体专业能力的教育目标, 同时也可端正学生思想, 引导其形成正确价值理念。

### 2 “课程思政”背景下辅导员与专业教师协同育人现存问题

专业教师与辅导员协同育人任务对加强校内学风建设、提高个体育人水平、优化教学质量有重要意义。依据全国教育大会以及各项思想政治会议, 大部分院校皆对协同教育模式构建给予了高度重视, 并且在全员育人格局打造上也投入诸多精力, 但就现实状况分析, 目前部分院校在落实协同育人时仍存在诸多困难与问题, 而这对人才培养与教学质量提升将会有极大限制。

#### 2.1 协同机制缺乏

协同机制缺乏主要体现在协同育人工作环节专业教师、辅导员两者在工作理念上有较大差异其中包含协同育人方式、范围、目标以及相对应的激励、考核、交流等诸多机制。近年来, 针对于“全员育人”这一格局各院校已逐渐围绕协同育人模式进行了顶层设计, 但在具体育人环节仍是缺乏有效的激励、约束

和保障交流机制。辅导员工作更为注重学生个体管理、心理辅导能力、政治理论能力和价值观引领的方面；而专业教师则是将授课技巧、教学组织能力和科研工作视为主要内容，如此则导致两大教育主体在保障、考核等多方机制建立上存在较大差异，但课程思政下协同育人属于一项全新领域，所以两者应围绕该项教育任务充分制定相关育人机制，以此才能确保将课程思政建设稳定落实<sup>[2]</sup>。

### 2.2 协同意识不足

所谓的协同意识不足主要是因协同机制缺乏而导致的激励与保障不足，该问题下即使两者开展合作，也同样会将合作深度局限在思想引导层面上，反而是针对于其他层面则很少涉猎，从根本上讲仍是协同意识不足所引起。传统观念认为，辅导员的主要职责就是进行学生管理以及相关观念引导；而专业教师职责仅是完成专业知识讲授、做好科研工作即可，甚至有少数教师认为思政教育与其无任何关系，也正因这一理念知识两者协同育人的最终作用一直难以发挥。除此之外，部分院校受管理体制不完善这一因素影响，导致辅导员本身工作范围极不清晰，并且因其各类事务性工作偏多，也逐渐形成辅导员重第二课堂、轻第一课堂的育人现象。反之，专业课教师单纯认为自身只要将专业知识讲好即算完成教学任务，但对学生思想教育则有极大忽视，甚至有少数院校存在专业教师对辅导员的认可现象<sup>[3]</sup>。简单分析，协同育人意识不足主要是“教书、育人”两极分化严重，该问题对提高院校育人质量和整体发展有严重阻碍。

### 2.3 协同动力不足

由于部分院校内激励与考核机制尚不成熟，从而导致两大教育团队育人动力不足，目前专业教师在课程中融入思政教育认知较低，并且其与思政教育者的合作动力严重缺乏，这在极大程度上限制了院校的协同育人落实质量。除此之外，部分院校在针对辅导员进行评价、考核时应是依托于学生个体反馈、以及其主体工作水平强弱等方面，并针对该环节制定更为详细的、能够同步促进专业教师与其发展的考核机制；而对于专业教师群体的激励通常是以论文发表、专利以及课题等诸多方面指标为主，并未将挖掘课程中“思政元素”作为专业课考核的与教学激励的相应标准之一，从而导致大部分专业教师仍是将学术研究视为工作重心，严重缺少与辅导员共同落实育人任务的动力与热情。

## 3 “课程思政”背景下辅导员与专业教师协同育人落实路径

### 3.1 构建协同育人管理平台，提高育人联动性

课程思政背景下，协同育人平台搭建可从两方面同时入手，首先课程协同育人加强，将第一课堂作为协同育人的主要工作阵地，以此加强教师与辅导员的育人工作建设。积极建设育人平台，并在平台内针对学生个体学习实情加以记录，例如，学生出勤状况、学习成果反馈等内容，以便于辅导员工作群体了解并掌握学生日常状态；同时，该平台中辅导员应将学生基本资料逐一上传，以便于专业课教师了解学生群体各项信息数据，其中应包括性格特点及心理状态等内容。此外，育人平台中教师及辅导员应立足于其工作任务上传相应教育资源，并以此实现资源共享的协同育人局面，如此不仅有利于两大教育主体更加全方位掌握学生基本情况，同时对其开展思政教育也可提供充足源动力。资源共享可视作协同育人落实的基本条件之一，为此提高信息精准度、对平台实施动态化管理等任务皆应有专业教师、辅导员协同完成，如此也能确保同步育人下教育平台能够发挥关键作用；其次，社会实践协同育人开展，近年来实践类育人活动已逐渐成为各院校专业教师及辅导员落实协同育人的重要项目内容。若专业课教师自身社会实践教育能力不足，其将难以高质量完成课程思政落实，并且协同育人效果也会被逐渐削弱。具体的实践育人活动落实应是有辅导员传达各项注意事项，实际活动期间则由专业教师围绕相关问题进行解答与引导如此才能确保课程思政教育结果。

### 3.2 建设协同育人评价体系，增强育人健全性

关于育人评价体系构建，首先应从教学能力入手，立足于现行教学能力评价，有针对性的将思政教育元素融合，可分别从年度教学评价、以及职称评定等方面推进，对课程思政落实情况最终评价。在围绕教师能力进行评价时，各院校应通过社会项目、实践活动以及第二课程教育等多重角度逐一开展评价工作，同时，也应适当在教学能力评价中将课程思政教育和协同育人能力所占比重提升，以此促使专业教师对课程思政重视程度不断加深；其次，教学成果评价，在针对辅导员进行年度工作评价时，应将学生管理有效性、专业课项目规划质量以及学生教育成果等内容科学融合，以此对辅导员开展协同育人评价可推动其真正融入专业课程管理工作，如此可使协同育人效果全面提升。此外，该评价体系下也可使学生主体在进行专业课学习时始终保持较高专注度，有效降低其考试作弊、逃课等不规范行为发生。最后，协同有效性考核，关于该项考核体系建立，各院校需针对协同育人工作有计划性制定评价方法，可分别从教学成果、学生受邀情况和工作完成情况三个方面完成评价工作，评价期间可通过邀请专家进行最终的评价分数确定。该项工作应从辅导员自评、教师成果分析以及学生调查几方面同步落实该项工作，第一，辅导员自评，该环节辅导员应将自身所参与的协同育人项目逐一罗列，例如社会实践活动中的规划安排、技能竞赛时的思政教育以及就业指导教育和第二课程设计思路等；第二，教师成果分析，此阶段专业教师应着重突出课程思政育人有效性，注意与辅导员规范工作完成进度、学生主体成绩以及最终受教结果与之结合，以此确保评价工作足够全面；第三，学生调查，此评价环节应采取匿名方式，围绕学生群体采集协同教育优化建议，并立足于学生主体知识接受和思想素养成长等层面有效完成最终调查任务。

### 3.3 针对性配置协同育人保障体系

课程思政下，育人保障体系的合理配置，首先可从激励机制完善入手，在针对专业教师与辅导员结合构建激励机制时，各院校需将协同育人效果作为基础前提，以此保证该项机制有效性，与此同时，该机制建立应将实践教学、协同教育科研、就业指导以及专业比赛等内容作为重要考核依据。其次，师生线上互动平台搭建，专业课教师在院校中承担着育人的重要任务，所以其在教学时间和基本任务约束下其难以频繁与学生进行沟通，以至于大部分专业教师对学生个体情况了解十分有限，而此时辅导员则可帮助教师改善此问题。通过线上平台搭建，将动态思政教育视为主要核心内容，以此加强线上环境建设，并为协同育人落实提供更为便利的物质条件，该平台上学生可充分表达自身想法和观点，也可通过讨论与留言等多种形式加强与辅导员及教师的群体互动，这一形式对两大教育主体了解学生个体思想十分有利，同时通过学生反馈专业课教师也可对课程思政融合方法加以优化，以此提升育人成效。

## 4 结论

综上所述，课程思政背景下，为进一步加强专业教师、辅导员的融合教育深度，可通过构建育人平台，提高育人联动，建设育人评价体系，增强育人健全性，合理配置育人保障体系等多种方式促使协同育人作用最大程度发挥。

### 参考文献:

- [1] 田崢, 甘少雄. 课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021(11): 32-34.
- [2] 李香波. 大学生思政教育视角下高校专业教师与辅导员协同育人工作研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2021, 23(05): 60-62.
- [3] 邵临光, 卢晨曦, 郝宇刚. 辅导员与专业课教师协同育人机制探究——基于课程思政的视角[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2021, 20(03): 90-92.

**作者简介:** 王晓晴(1987.04—), 女, 汉族, 籍贯: 山东淄博, 职称: 讲师, 本科学历, 研究方向: 主要从事学生管理, 高校辅导员工作。