

互补与综合：思想政治理论课教学科研团队 建设的重要模式

徐令辉¹ 高挽星² 徐立波³

1. 南京师范大学马克思主义学院, 中国·江苏 南京 210000

2. 上海师范大学附属嘉定小学, 中国·上海 201802

3. 上海师范大学马克思主义学院, 中国·上海 200233

【摘要】思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合是指在同一高校或不同高校中,思想政治理论课教学团队与科研团队之间通过各种形式、性质、程度的互补作用和影响,融合成为实现思想政治理论课教学目标和科研目标服务的总的力量的活动过程。构建思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合模式,要处理好时间上、空间上、功能上的互补与综合。

【关键词】互补; 综合; 思想政治理论课; 教学科研团队; 模式

Complementary and Comprehensive: An Important Model for Teaching and Research Team Building in Ideological and Political Theory Courses

Xu Linghui¹, Gao Huan Star², Xu Libo³

1. School of Marxism, Nanjing Normal University, 210,000, Nanjing, Jiangsu Province, China

2. Jiading Primary School Affiliated to Shanghai Normal University, Shanghai 201802, China

3. School of Marxism, Shanghai Normal University, Shanghai 200233, China

[Abstract] The complementarity and integration of the teaching team and the scientific research team of the ideological and political theory course refers to the integration of the ideological and political theory teaching team and the scientific research team through the complementary role and influence of various forms, properties and degrees in the same university or in different universities. It is an activity process that serves as a general force for realizing the teaching goals and scientific research goals of ideological and political theory courses. To construct a complementary and comprehensive model between the teaching team and the scientific research team of the ideological and political theory course, it is necessary to deal with the complementary and comprehensive in terms of time, space and function.

[Key words] complementation; synthesis; ideological and political theory course; teaching and research team; mode

解决好思想政治理论课教学与科研之间的矛盾和冲突,是实现思想政治理论课教学科研团队建设的核心。思想政治理论课的深层次,全放位展开,迫切要求思想政治理论课以团队的方式进行教学科研。互补与综合能够将思想政治理论课教学与科研有机结合起来,实现思想政治理论课教学科研团队的良性发展,提高思想政治理论课的教学水平,是建设思想政治教育科研团队的重要模式。

1 思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合的内涵

建设思想政治理论课教学科研团队是要在我国各高校中或不同高校之间建设若干人才团队。这些人才团队以高校思想政治理论课教师为主体;以思想政治理论课教学、创新以及相关学术研究为宗旨;以完整的组织、协作及管理机制为保障;能够同时推动高校思想政治理论课教学任务与科研任务的完成。[郑洁,侯玲玲.高校思想政治理论课教学科研团队建设探微[J].学校党建与思想教育,2014,17:58-60.]互补是指思想政治理论课教学团队与科研团队为实现共同的目标而取长补短、优势互补、协同作用的过程。[王秀阁,王玮.构建思想政治理论课实践教学与理论教学同进互补新模式[J].思想理论教育导刊,2012,08:70-72.]综合则是指将具有长短相济、优势互补的思想政治理论课教学团队与科研团队集聚在一起,促使它们融合为一个总的力量,为实现某一思想政治理论课目标服务。[郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,1999,175-176.]由此,思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合即是指在同一高校或不同高校中,思想政治理论课教学团队与科研团队之间通过各种形式、性质、程度的

互补作用和影响,融合成为实现思想政治理论课教学目标与科研目标服务的总的力量的活动过程。参与到具体思想政治理论课教学科研活动中的思想政治理论课教学团队与科研团队经过互补与综合而形成一个包含互补与综合主体、互补与综合机制、互补与综合目标、互补与综合过程、互补与综合结果等要素的动态和静态相结合的系统。作为一种思想政治理论课教学团队与科研团队之间的相互作用和影响,互补与综合必须在教学团队与科研团队之间发生,单一的思想理论课教学或科研团队谈不上互补与综合。但仅仅有教学团队与科研团队客观存在,它们之间只是简单的叠加或单方面被动的作用,这样不能认为它们彼此之间存在互补与综合作用。只有当这些共存于某一具体思想政治理论课教学科研团队中的思想政治理论课教学团队与科研团队之间发生相互联系和彼此能起作用时,才能说思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合的存在和发生。

思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合着重强调思想政治理论课教学团队与科研团队互补与思想政治理论课教学团队与科研团队综合二者的相互包含关系。这既不是两种活动的平等并列,也不是两种活动的简单相加,而是蕴含着更为深刻的哲学内涵。前者揭示出思想政治理论课教学团队与科研团队的联系性,后者代表着思想政治理论课教学团队与科研团队的能动性。思想政治理论课教学团队与科研团队互补是以思想政治理论课教学团队与科研团队综合为目标指向的互补,不是为了互补而互补,而思想政治理论课教学团队与科研团队综合是建立在思想政治理论课教学团队与科研团队互补基础上的综合,不是消耗性的综合。

互补作为思想政治理论课教学团队与科研团队的前提和条件,保证了思想政治理论课教学团队与科研团队综合的增力效果,排出了消极的或摩擦性的减力效果。思想政治理论课教学团队与科研团队之间的关联互补性为综合提供了可能,并且这种关联互补性对思想政治理论课教学团队与科研团队的综合具有重要的促进作用。的确,思想政治理论课教学团队与科研团队的综合是以其互补性为前提和基础的。同时我们也应该看到,思想政治理论课教学团队与科研团队的综合之于其互补同样具有重要作用。高效的综合结果反过来也会促进互补,加深互补的程度,这为建构良性的循环系统打下坚实的基础,进而为思想政治理论课教学科研团队的运行与发展提供新的思想与建设模式。

由上可见,互补与综合同思想政治理论课教学科研团队建设是一个事物的两个方面,二者相辅相成。互补与整合是为了更好地建设思想政治理论课教学科研团队,思想政治理论课教学团队建设的目的是为了进一步促进教学团队与科研团队的互补与融合。二者的共同目标都在于实现思想政治理论课教学科研团队的“整体大于各部分之和”。

2 思想政治理论课教学科研团队建设的互补与综合模式构建

列宁曾指出,“除了运动着的物质,世界上什么也没有,而运动着的物质只能在时间和空间中运动”。[列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1999,139.]由此可见,物质与时间和空间具有不可分割的特性。事实上,物质的功能与物质的时间和空间具有关联性,功能总是物质的功能,二者具有合一性。为此,必须以时间、空间和功能三个维度为突破口,具体探讨思想政治理论课教学科研团队建设的互补与综合模式构建。

2.1 时间上的互补与综合

思想政治理论课教学团队与科研团队在时间上的互补与综合,表现出一定的时间效应,即如何依据和有效利用思想政治理论课教学科研团队的时间性,正确处理不同时期思想政治理论课教学团队与科研团队的互补相济、综合共生的关系,从而有效整合建立为教学科研团队。诚然,由于涉及的团队成员多,团队时间跨度大,这成为思想政治理论课教学科研团队建设过程中一个非常复杂的问题。但在众多问题中,我们尤其要正确处理思想政治理论课教学科研团队“此时”与“彼时”的关系。具体来说,主要是正确处理好以下两种关系:

其一,教学科研团队与教学团队、科研团队的互补与综合。在构建思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合模式时,首先应该做到教学科研团队与已有教学团队、科研团队的互补与综合。现实中的教学科研团队建设是对已有教学团队、科研团队的继承和发展,决不能用“过时论”、“无用论”对待已有的教学团队与科研团队。要看到已有的教学团队与科研团队的精华、不足以及教学科研团队的互补之处,妥善地将它们整合为一体,使它们能够相得益彰。其二,教学科研传统与教学科研创新的互补与综合。一般来讲,“继承传统与鼓励创新”是任何教学科研团队活动中常议的话题。教学科研团队的建设应该从团队的实际出发,根据团队的基础和条件,结合团队的历史传统,确定团队的教学科研目标、教学科研层次。同时对于思想政治理论课教学科研团队来说,由于思想政治理论课面对群体的思想总是在面向未来发展的进程中不断发生变化,其教学与科研更要具有创新性与前瞻性,防患于未然。同时教学科研传统与教学科研创新的互补与综合才能确立团队的教学特色与科研特色,进而确定团队的教学科研定位。教学科研地位是一个团队实现教学突破与科研突破的关键。

2.2 空间上的互补与综合

空间是探讨思想政治教育团队与科研团队互补与综合模式构建的又一重要思路。为实现思想政治理论课教学团队与科研团队在空间上的互补与综合,有两个方面是重要的着力点:一是成员分配,这一方面主要强调团队成员合理性,即为实现思想

政治理论课教学团队与科研团队互补与综合的有效进行,团队成员在空间上的分配应该是合理的。这种成员分配的合理性表现在很多方面,既包括团队专兼职教学科研成员搭配、数量配置的合理性,又包括团队成员年龄、水平的合理性,甚至还包括不同空间、不同地域的团队在教学科研资源上是否优势互补、互促。这也是成员分配是否具有合理性的重要标志。二是机制完善。思想政治理论课教学团队与科研团队在空间上的互补与综合还应该注意团队间的联结性,即要保证不同空间上的团队的合作是紧密的,而不是随意合作,毫无内在关联的整合。具体来说是指,经过完善团队机制使团队成员之间不是一盘散沙,而是充满生命力与战斗力。不同空间内分布的团队在各自相对独立时,仍然对团队活动具有积极性。

值得注意的是,对已思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合空间模式的构建,需要在理论分析的基础上回归现实,正确处理构建互补与综合空间模式中出现的实际问题。如团队建设后管理制度缺乏,团队成员的分工互补性缺失的问题;思想政治理论课4门主干课程方向不同,教学科研方向较为分散,难以形成合力的问题等等。切实解决上述问题是搞好思想政治理论课在空间上互补与综合模式构建所不能回避的重要环节。一言以蔽之,空间是思想政治理论课教学团队与科研团队互补与综合模式构建的又一重要维度。

2.3 功能上的互补与综合

思想政治理论课教学团队与科研团队在功能上的互补与综合主要表现在两个方面:

其一,思想政治理论课教学团队与科研团队成员自身所具有的多种功能之间的互补与综合。通常来讲,建设思想政治理论课教学科研团队的目的之一是为了实现思想政治理论课教师教学与科研的平衡。但从团队的整体功能来看,不同成员在团队中功能的发挥也体现互补与综合。譬如,团队带头人通常由相关学术带头人担任,这就要求学术带头人不仅具有较高的学术研究水平,同时也要有较高的教学经验与教学热情。因此,在建设思想政治理论课教学科研团队是,要重点关注“复合利用”成员功能的互补与综合。

其二,跨学科、跨领域教学团队与科研团队功能之间的互补与综合。发挥多学科、多领域教学科研团队的共同作用,是思想政治理论课面临的问题和任务日益复杂多样化的迫切要求。当前,基于现代科技的信息网络以极其迅猛的速度深刻影响着社会生活的方方面面,现实与虚拟双重背景影响下的思想政治理论课也面临严峻的挑战。这一定程度上决定着思想政治理论课所面临的问题和任务具有空前的复杂性,因此也就决定着在建设思想政治理论课教学科研团队是必须集聚跨学科、跨领域的团队。不同的团队总是具有其不同的个性功能,这就要求团队建设者构建思想政治理论课教学团队与科研团队在功能上的互补与综合模式时,要将跨学科、跨领域的团队之间的功能进行互补与综合,在坚持“以我为主,为我所用”的原则基础上,使各个团队都大方异彩。

参考文献:

- [1] 郑洁,侯玲玲.高校思想政治理论课教学科研团队建设探微[J].学校党建与思想教育,2014,17:58-60.
 - [2] 王秀阁,王伟.构建思想政治理论课实践教学与理论教学同进互补新模式[J].思想理论教育导刊,2012,08:70-72.
 - [3] 郑永廷.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,1999,175-176.
 - [4] 列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1999,139.
- 作者简介:**
徐令辉,男,南京师范大学马克思主义学院硕士研究生,主要从事马克思主义中国化研究。
高挽星,女,上海师范大学附属嘉定小学教师。
徐立波,上海师范大学马克思主义学院教师。