

土木工程专业课程融入“课程思政”理念的探索与思考

——以《工程测量》课程为例

刘杰 谢娜 翟颖

西安培华学院, 中国·陕西 西安 710125

【摘要】本文分析了“课程思政”的内涵和土木工程专业培养目标,以《工程测量》课程为例,分析了在课程中融入思政教育的必要性以及课程中蕴含的思政元素。探讨了在课程中融入“课程思政”理念的路径和措施。

【关键词】课程思政; 土木工程; 工程测量; 教学改革

Exploration and Thinking on Integrating the Concept of "Course Ideology and Politics" Into Civil Engineering Courses

——Take the course "Engineering Surveying" as an Example

Liu Jie, Xie Na, Zhai Ying

Xi'an Peihua College, Xi'an, Shaanxi, China 710125

[Abstract] This paper analyzes the connotation of "Course Ideological and Political" and the training objectives of civil engineering. Taking the "Engineering Surveying" course as an example, it analyzes the necessity of integrating ideological and political education into the curriculum and the ideological and political elements contained in the curriculum. This paper discusses the paths and measures to integrate the concept of "course ideology and politics" into the curriculum.

[Key words] course ideology and politics; civil engineering; engineering surveying; teaching reform

【项目基金】陕西省教育科学十四五规划课题(SGH21Y0348); 西安培华学院课程思政教学改革研究专项课题(PHKCSZ202123); 西安培华学院 2021 年度“课程思政”优质示范课程; 西安培华学院 2021 年度课程思政教学名师及课程思政教学团队。

引言

各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。为了改变高校理工科专业课程教学中“重知识而轻育人”的这种专业教育与思政教育不相容的局面,各大高校积极开展“课程思政”建设。所谓“课程思政”,就是要寻求高校各门课程、各个专业教学中的专业知识与思想政治教育之间的关联性,挖掘蕴含在专业课中的思想政治资源,将课程德育目标与课程教学目标有机结合,将思想政治教育渗透到专业教学过程各个环节中,在专业知识传授中实现价值引领,以实现润物细无声的育人效果^[2]。

土木工程专业主要培养具备土木工程基础理论知识和工程应用的专业技能,具有较强的工程实践能力、良好的职业道德素养,能在土木工程的勘察、设计、项目管理等领域内,从事房屋设计、施工项目管理等工作的高素质应用型人才。过去的教学中注重的是专业知识技能以及实践能力的培养,而忽略了作为一名专业技术人员应当具备的职业操守和职业素养的渗透,事实上没有很好把握人才培养的目标。因此,土木工程专业课程思政建设要以专业特色、行业背景为依托,通过修订教学大纲、优化课程设置、挖掘思政元素、更新教学内容、创新教学方法等方法,形成新的教学模式,将思想政治教育 with 知识体系教育实现有机的统一。

1 课程简介

《工程测量》课程是土木工程专业开设的一门重要的专业基础课程。该课程是一门实践性很强的技术性课程,它的主要任务是使学生通过本课程学习能够掌握工程测量的基本知识、基本理论,以及使用常用测量仪器设备测量各种要素(高差、角度和距离)的基本方法,并掌握最基本测量数据的处理方法。培养学生分析问题、解决问题能力和独立工作能力,培养学生具有严谨认真、

实事求是的工作态度和顽强求实、吃苦耐劳的工作作风以及团结协作的集体主义观念,为今后从事相关工程领域的有关技术工作打下良好的基础。在教学实践过程中,始终将专业知识和技术能力,以及其在工程中的应用性作为本门课程的授课重点,而对学生的德育教育和价值引领做的相对不足。

2 《工程测量》课程“课程思政”的实施

2.1 《工程测量》课程思政的必要性

“工程测量”相当于工程的眼睛,如果测量没有做好,再好的工程没放在正确的位置上,也是一个废品。“工程测量”是各类各项工程规划设计、施工放样、竣工验收、运营管理的基础工作,客观精确的测量结果对工程的质量起到了至关重要的作用,它要求测量工作者必须严谨认真、精益求精。工程测量外业工作环境多艰苦恶劣,这就要求测量工作者必须能够脚踏实地,吃苦耐劳,不畏艰难。测量成果多属涉密数据,这对测量工作者的诚实守信等职业操守提出了更高的要求。因此,在传授专业知识技能的同时,更应当将“立德树人”作为专业教育的思想引领,将思想政治教育融入到课程中去。

2.2 《工程测量》课程思政元素

工程测量课程旨在培养业务精、专业强、素质高的测量工作者。所谓工匠精神,就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神,这与工程测量课程的培养目标要求完全契合。测量工作不仅要求从业人员掌握理论知识,精通实践技能,还要求他们具有良好的职业素养和勤恳敬业、精益求精的工匠精神。测量工作者的基本职业素养包括:严谨求实、质量至上、服务用户、精益求精、遵纪守法、团结协作、保守秘密、爱岗敬业等。

3 课程思政在教学中的融入路径与措施

在专业目标的实现过程中,应当努力整合和融入以社会主义

核心价值观为代表的德育目标。深入挖掘课程思政元素,提炼思政要求,融入专业教学,在教学过程中潜移默化,实现育德与育才同步,在教学实践中落实课程思政。

3.1 提升专业教师的“课程思政”认知

“课程思政”建设的关键在教师,需要靠专业教师去落实、去实践,首先考验的是专业教师的育德意识和育德能力。

扎实的专业知识基础、良好的科学素养以及认真负责的教学态度是对专业教师的基本要求^[3]。对于工科教师而言,他们考虑育才重器的多,考虑育人育德的少,往往“专”上到位,“红”上不足^[4]。他们大多存在一个思想误区,认为思想政治教育工作是思想政治理论课的“主战场”,是思想政治理论课教师的“主业”,学生专业知识的学习掌握与专业技能的提升才是专业课程的职责所在,从而不可避免地出现思想政治理论课与通识课程、专业课程各自为政,影响了高校育人的效果。因此,专业教师不仅承担着传授知识和技能的任务,还应承担着学生思想政治教育的工作。但仅仅通过课下交流以及生活中与学生的接触,靠自身的人格魅力感染影响学生的思想政治教育是不够的,是惰性的,是片面的,通常并不具有显著的政治教育效果^[5]。

因此,践行工程测量课程的“课程思政”,需要教师灵活应用课程中蕴含的思政要素,积极主动地在课程教学中对学生进行思想政治教育。建设一支具有自觉“育德意识”和较强“育德能力”的教师队伍,是确保所有课程“同向同行、协同育人”的人才资源保障。学校应加强教师的培训培养,通过开展教学团队“课程思政”研讨会、思政专家听课及反馈意见、“课程思政”教育教学改革专题培训等多种措施,切实增强专业教师的“育德意识”,培养和提升专业教师的“育德能力”,帮助专业课教师深刻理解“课程思政”对学生的知识获得、能力培养、三观形成的重要作用。使专业教师养成能够在课程教学中主动探究,加强思想政治教育功能的自觉意识。

3.2 挖掘思政元素、丰富教学案例

“课程思政”建设效果的重要保证是良好的“课程思政”教学资源。“课程思政”资源应当植根于专业特色,应当与专业教育、爱国教育、法制教育及社会热点相结合,充分挖掘课程思政元素、案例。例如,与专业教育相结合的课程教学可以通过介绍我国古代的测绘历史,让学生意识到古代测绘历史创造的辉煌成就归结于民族文化的自信,增强学生的民族自信和专业认同;再如,与爱国教育相融合的课程教学可以通过介绍我国在卫星发射、探索月球、火星等方面的努力和成就及世界地位,激发学生的民族自豪感和爱国热情;再如,与社会热点相结合的课程教学可以通过讲解珠峰高程测量热点故事,讲述新中国成立以来,几代测绘科技工作者呕心沥血,在测绘地理信息资源、科技创新、卫星导航、测绘仪器装备等各方面取得的突破性进步,我国测绘综合技术实力已居国际领先水平,增强学生的主人翁意识,鼓励学生一定要坚定理想信念,发奋学习,掌握建设祖国,服务人民的本领,勇做时代的“攀登者”。再如,与专业教育相结合的课程教学可以通过引入一些非法测绘的案例,引导学生严格遵守职业规范、遵纪守法,关注国家信息安全,不逾越法律边界,正确建构良好的职业规范。

3.3 修订教学大纲、完善教学内容

原有的土木工程专业教学大纲中,教学目标包括课程单元知识目标和能力目标,不利于课程思政的开展。应当在教学目标部分增设“德育素质目标”,同时修改对应的教学内容,用以作为新目标的支撑。在教学目标的制定过程中注重“术道结合”,深度拓展教学内容。德育素质目标的增加可让思政课教师协助参与,以确保“课程思政”的方向性。思政课教师参与多学科、各行业的课程设计,也可以丰富传统思政课的教学

素材,进而促进思政课与专业、行业结合得更紧密。教学大纲的修订,应依据各学科课程的实际,“德育素质目标”应在适当的部分增加,防止生搬硬套、牵强附会而弄巧成拙。其次,应当结合学科特点,积极开发课程思政教学资源。各学科教师要结合自己专业的特点、相关行业的实际、学生职业要求来发现其中的“思政”元素,用故事、案例或研讨的形式嵌入到教学内容中。再次,要进行精心的课程设计,创新教学手段和方法,将“思政”元素巧妙融入课程教学内容中,用学生喜闻乐见的方式,为学生“传道授业解惑”,以达到“润物细无声”的课程思政教育效果。

3.4 完善课程评价体系、改革考核方式

工程测量课程“课程思政”的教学目的是在传授工程测量专业知识的同时,培养学生树立社会主义核心价值观,培养学生的爱国情怀和良好的道德素质。传统的课程评价方式,仅能检验出学生是否具有扎实的专业知识和实践技能。但是否具有建设祖国、服务人民、甘于奉献的爱国精神;严谨认真、精益求精、一丝不苟的工匠精神,永不止步、不断超越的创新科学精神;脚踏实地,吃苦耐劳,不畏艰难的奋斗精神的高素质土木人才是检验“课程思政”是否具有良好教学效果的标准。虽然其中一些显性的思政元素可以通过在考核中加入思想政治考评分数,课程中加入严谨求实(不篡改数据)、质量至上(保证数据精度)、精益求精、吃苦耐劳(测量工作态度)、团结协作等方面的考评。但由于大部分“课程思政”教学效果的动态性、复杂性和长期性的特点,对“课程思政”教学效果进行评价仍存在一定困难。在“课程思政”的教学过程中,学生的政治素养并不是一成不变的,而不断动态发展的,因此政治素养发展得很难像专业课程一样能够用分数等定量指标来衡量;“课程思政”教学效果的评估是一个长期的过程。“课程思政”贯穿于专业课程的整个教学过程,但并不止步于专业课程的结束。因此,专业“课程思政”的教学效果准确来说是专业人才培养的课程思政教学效果,需要接受社会的检验,通过用人单位对学生的思想政治水平和职业道德水平的评价和反馈才是检验“课程思政”教学效果的最终指标。

4 结论

土木工程专业进行“课程思政”不可一蹴而就,更要防止矫枉过正。建设路径上,可先选择一些典型课程作为试点,通过总结经验,将其方法推广至其他课程中去。作为专业课教师,要把握好专业知识与技能的主要载体,增强专业知识对学生吸引力和感染力,并找准契机,将思政教育内容融入其中。用好课堂教学的主渠道,准确把握不同性质课程特点,处理好学科政治性与科学性的关系,充分发挥专业课育人价值,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。“课程思政”是一个巨大系统工程,最核心、最关键的难题就是如何将专业课程与“课程思政”相结合,并找到“契合点”,对此作为专业教师应当加强与思政课教师的沟通交流,提高自身的思想政治觉悟,不断探索课程思政的有效路径。

参考文献:

- [1] 王浩宇,任晓耕,吴义民等.“课程思政”视野下的专业课程教学改革探讨[J].高教学刊,2018(23):130-132.
- [2] 曹文泽.以“课程思政”为抓手创新育人手段[N/OL].学习时报,2016-12-26(8).
- [3] 徐丽华,盛庆红,李兵等.高校测绘类课程“课程思政”教学探索[J].西南师范大学学报,2020(9):168-172.
- [4] 余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [5] 祝国群,楼艳.理路与定位:思政工作中的高校专业教师[J].黑龙江高教研究,2001,25(9):108-110.